

# **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**курс лекций**

ФППК КубГУ

05.07.2014

# **Что понимается под словом ПЕДАГОГИКА?**

- Наука**
- Особый вид практики**
- Искусство**
- Деятельность**
- Предмет, который изучаем**

# **Задача:**

- **Педагогическая Наука?**
- **Связь с общественной Практикой?**

# **Педагогика как Наука**

## **Литература:**

- Краевский В.В.  
Общие основы**

# **НАУКА и ее ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**1.**

- ОБЪЕКТ – ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.**
- ПРЕДМЕТ – ОСОБЫЙ СПОСОБ ВИДЕНИЯ ОБЪЕКТА.**

**Социология и соцПсихология, Педагогика,  
Политология:  
взаимоотношения**

- Социологи: Как вырастают общие законы жизни общества?**
- соцПсихологи: Как реализуются законы человеческой психики?**

# СТРУКТУРА НАУКИ

## 2. ЗАДАЧИ: ЧТО должна сделать в отношении Предмета?

- ЧТО о нем узнать? и
- КАК преобразовать действительность?

## 3. ТЕЗАУРУС = Система понятий о ПРЕДМЕТЕ

**МЕТОДОЛОГИЯ**  
**науки**



**СИСТЕМА**  
**взаимосвязей**

**между**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

# **ПРОБЛЕМАТИКА = ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ**

- **КРУГ открытых ВОПРОСОВ**  
**важных как для практики, так и**  
**для развития Науки**
- **Что в этом ПОЛЕ самое важное?**



**СТРУКТУРА**

**курса**

# **ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ педагогики как Науки**

**ПЕДАГОГИКА – это наука о  
воспитании**

**ВОСПИТАНИЕ –  
процесс передачи**

**социального и культурного опыта  
от старших поколений к младшим**

Передача Культурного опыта – деятельность, требующая  
высокого профессионализма и конкретного целеполагания =

## **ОБРАЗОВАНИЕ**

- **Деятельность  
институциональна =  
подчиняется  
определенным  
договоренностям,  
закрепленными в**

# ЗАДАЧИ педагогики

**Первая функция:**

**Научно-Теоретическая:**

- отразить педагогическую действительность такой, какая она Есть

**ЗАДАЧА:**

**Найти и описать ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

- установить причинно-следственные СВЯЗИ

**Вторая функция:**

## **ЗАДАЧА:**

**Обосновать новые СИСТЕМЫ  
разработки СОДЕРЖАНИЯ и  
МЕТОДОВ образования**

*Пример: разработка СОКО*

## **ЗАДАЧА:**

- **Осознать себя и**
- **Определить пути**

# 4. Структура научно-педагогического знания

направления исследований определенных участков практики

## Педагогические Научные Дисциплины

- **Дидактика** – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.  
Главные вопросы – Чему учить? и Как учить?
- **Теория воспитания** изучает и обосновывает способы включения в жизнь путем применения особых методов.  
Задача – обосновать деятельность по формированию ценностных ориентаций учащихся, развития Человеческого в человеке
- **Школоведение** изучает законы функционирования и развития образовательных организаций (управление

- **Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах мира путем их сопоставления, выявления сходств и различий (в условиях многообразия современного мира)**
- **История педагогики – наука о закономерностях функционирования и развития, воспитания и образования в историческом процессе.**
  - *Этнопедагогика*  
**изучает опыт воспитания в разных этносах**
- **Методология педагогики – специальная область знаний о развитии самой педагогики как науки, о способах получения надежных и достоверных научных знаний.**

# **ВОЗРАСТ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ**

С этих позиций выделяется:

Дошкольная,

Педагогика школы – Педагогика начального образования,  
подросткового и старшего школьного возрастов

Педагогика высшей школы

По социальному статусу и характеру проблем:

- Производственная: развитие профессионала, военная, исправительно-трудовая.
- Социальная: теоретические и практические разработки в области *внешкольного* образования детей и взрослых, уделяя особое внимание представителям групп социального риска
- Коррекционная: решает вопросы обучения и воспитания лиц с отклонениями в физическом развитии

Для пожилых людей



# Система основных понятий

Воспитание, Образование и Обучение

- **Воспитание** – весь спектр явлений, связанных с трансляцией Культурно-исторического опыта

***В.В.Краевский:***

1. Воздействие всей окружающей действительности на человека (*широкий социальный смысл*)
2. Целенаправленная Деятельность, охватывающая все стороны целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка (*широкий педагогический смысл*)
3. Специальная работа, подчиненная требованиям, правилам и нормам (*узкий педагогический смысл*)
4. Работа, направленная на решение конкретных воспит. задач  
(*Пример: развитие нравственных качеств и т.д.*)

# Социализация

из западной соц. психологии 90-х гг.

- **Володар Викторович Краевский: это процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной Культуры.**
- **Надежда Филипповна Голованова:**  
*Социализация* поглощает *воспитание*, необх. лишь в определенном возрасте с определенными целями

# Воспитание. Обучение. Развитие.

- **Образование** – способ и процесс обретения человеком своей человеческой сущности, решение человеком главной жизненной задачи – обретение своего образа, своей культурной идентичности.
- **Воспитание** – это одна из сторон **Образования**, отвечающая за решение определенного круга задач, но не замещающего собой суть этого явления.
- **Обучение** – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учеников, передача **ЗУНов**:
  - дать средства или «инструменты» его взаимодействия с окружающим миром
  - сформировать у него необходимые способы действий.
- **Воспитание** – дать ценностные нравственные ориентиры использования этих инструментов в решении задач своей самореализации в обществе.



**Георгий Петрович Щедровицкий, философ и методолог:**  
**Обучение призвано подготовить человека к тому, чтобы он занял предназначенное ему место в обществе и соответствовал нормам и требованиям.**

**Воспитание же позволяет заполнить предназначенное место личностным содержанием, изменяя самого себя и окружающую действительность.**

**Обучение, Воспитание и Образование = С/воспитания, с/обучения и С/образование:**

**сам ставит цели своего развития и достигает их.**

**Развитие – те изменения в личности ребенка, которые возникают в процессе **Образования****

**Василий Васильевич Давыдов психолог и педагог:**

**Образование – специфически человеческая форма развития.**

# Понятия:

- педагогическая действительность,
- педагогический процесс,
- педсистема,
- педдеятельность,
- педобщение,
- педвзаимодействие и др.

## В дидактике:

- преподавание
- учение
- учебная деятельность
- учебный предмет и т.д.

Я.А. Коменский, Г. Спенсер, Песталоцци, Дж. Милль, Фихте, Кьеркегор, Шопенгауер

- **«партнеры»: биология, физиология, валеология (наука о здоровье), социология, экономика, политология, юриспруденция и даже математика.**
- ***Например, в нач. 20 в.***
  - **прикладной философии, прикладной психологии или даже естествознания, прикладной социологии,**
  - **универсальную науку о человеке – антропологию.**
  - **педологии как комплексной науки о ребенке.**

**С.И. Гессен, философ: в 20 в. «Основы Педагогики. Введение в прикладную философию».**

**Дж Дьюи. Американский психолог и педагог: обучать и воспитывать детей можно на основе знаний о природе их психического развития.**

**(первая форма связи  
педагогики и психологии**

В.В. Краевский: использования данных других наук)

- **методологический прорыв –  
соотношение педагогики и  
психологии, обоснованное  
российским психологом Сергеем  
Леонидовичем Рубинштейном.**

свойство психики ребенка формируются  
в условиях обучения и воспитания

**Пример:**

- **Может ли младший школьник по своим психическим свойствам учиться самостоятельно, т.е. быть субъектом своей учебной деятельности?**
- **Может ли он при этом мыслить теоретически с использованием теоретических понятий?**
- **И если нет, то в каком возрасте всё это приходит?**

**Ответ:**

- **Да, это возможно, но только в том случае, если соответствующим образом будет организовано обучение.**

**В.В. Давыдов – автор теории развивающего обучения**



## **В.В. Краевский:**

1-я форма связи педагогики и психологии – использования данных других наук

2-я форма связи: Тезаурус.

Алексей Николаевич Леонтьев, советский психолог:

- Деятельность – процесс, в котором реализуются психические свойства субъекта.  
- Как взаимодействуют между собой внутренний и внешний планы осуществляемой Д?  
- Как именно Д, предъявленная извне, становится его собственной деятельностью?

В педагогике Д – объект педагогического управления - Условия, в которых эта Д будет развиваться?

Педагог-исследователь: умеет оперировать пед смыслами понятий, пришедших в педагогику из других наук.

3-я форма связи: использует заимствованные методы исследования

4-ая форма взаимосвязи: комплексные междисциплинарные исследования на стыке разных научных областей (исследование общих объектов различных наук, к изучению которых исследователи одновременно подходят каждый со стороны своего предмета).

- Человек – универсальный объект

Понятие: ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!