

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

курс лекций

ФППК КубГУ

05.07.2014

Что понимается под словом ПЕДАГОГИКА?

- Наука**
- Особый вид практики**
- Искусство**
- Деятельность**
- Предмет, который изучаем**

Задача:

- **Педагогическая Наука?**
- **Связь с общественной Практикой?**

Педагогика как Наука

Литература:

- Краевский В.В.
Общие основы**

НАУКА и ее ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.

- ОБЪЕКТ – ОБЛАСТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.**
- ПРЕДМЕТ – ОСОБЫЙ СПОСОБ ВИДЕНИЯ ОБЪЕКТА.**

**Социология и соцПсихология, Педагогика,
Политология:
взаимоотношения**

- Социологи: Как вырастают общие законы жизни общества?**
- соцПсихологи: Как реализуются законы человеческой психики?**

СТРУКТУРА НАУКИ

2. ЗАДАЧИ: ЧТО должна сделать в отношении Предмета?

- ЧТО о нем узнать? и
- КАК преобразовать действительность?

3. ТЕЗАУРУС = Система понятий о ПРЕДМЕТЕ

МЕТОДОЛОГИЯ
науки



СИСТЕМА
взаимосвязей

между

ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОБЛЕМАТИКА = ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- **КРУГ открытых ВОПРОСОВ**
важных как для практики, так и
для развития Науки
- **Что в этом ПОЛЕ самое важное?**

СТРУКТУРА

курса

ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ педагогики как Науки

**ПЕДАГОГИКА – это наука о
воспитании**

**ВОСПИТАНИЕ –
процесс передачи**

**социального и культурного опыта
от старших поколений к младшим**

Передача Культурного опыта – деятельность, требующая
высокого профессионализма и конкретного целеполагания =

ОБРАЗОВАНИЕ

- **Деятельность
институциональна =
подчиняется
определенным
договоренностям,
закрепленными в**

ЗАДАЧИ педагогики

Первая функция:

Научно-Теоретическая:

- отразить педагогическую действительность такой, какая она Есть

ЗАДАЧА:

Найти и описать ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- установить причинно-следственные СВЯЗИ

Вторая функция:

ЗАДАЧА:

**Обосновать новые СИСТЕМЫ
разработки СОДЕРЖАНИЯ и
МЕТОДОВ образования**

Пример: разработка СОКО

ЗАДАЧА:

- **Осознать себя и**
- **Определить пути**

4. Структура научно-педагогического знания

направления исследований определенных участков практики

Педагогические Научные Дисциплины

- **Дидактика** – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
Главные вопросы – Чему учить? и Как учить?
- **Теория воспитания** изучает и обосновывает способы включения в жизнь путем применения особых методов.
Задача – обосновать деятельность по формированию ценностных ориентаций учащихся, развития Человеческого в человеке
- **Школоведение** изучает законы функционирования и развития образовательных организаций (управление

- **Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах мира путем их сопоставления, выявления сходств и различий (в условиях многообразия современного мира)**
- **История педагогики – наука о закономерностях функционирования и развития, воспитания и образования в историческом процессе.**
 - *Этнопедагогика*
изучает опыт воспитания в разных этносах
- **Методология педагогики – специальная область знаний о развитии самой педагогики как науки, о способах получения надежных и достоверных научных знаний.**

ВОЗРАСТ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ

С этих позиций выделяется:

Дошкольная,

Педагогика школы – Педагогика начального образования,
подросткового и старшего школьного возрастов

Педагогика высшей школы

По социальному статусу и характеру проблем:

- Производственная: развитие профессионала, военная, исправительно-трудовая.
- Социальная: теоретические и практические разработки в области *внешкольного* образования детей и взрослых, уделяя особое внимание представителям групп социального риска
- Коррекционная: решает вопросы обучения и воспитания лиц с отклонениями в физическом развитии

Для пожилых людей

Система основных понятий

Воспитание, Образование и Обучение

- **Воспитание** – весь спектр явлений, связанных с трансляцией Культурно-исторического опыта

В.В.Краевский:

1. Воздействие всей окружающей действительности на человека (*широкий социальный смысл*)
2. Целенаправленная Деятельность, охватывающая все стороны целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка (*широкий педагогический смысл*)
3. Специальная работа, подчиненная требованиям, правилам и нормам (*узкий педагогический смысл*)
4. Работа, направленная на решение конкретных воспит. задач
(*Пример: развитие нравственных качеств и т.д.*)

Социализация

из западной соц. психологии 90-х гг.

- **Володар Викторович Краевский: это процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной Культуры.**
- **Надежда Филипповна Голованова:**
Социализация поглощает *воспитание*, необх. лишь в определенном возрасте с определенными целями

Воспитание. Обучение. Развитие.

- **Образование** – способ и процесс обретения человеком своей человеческой сущности, решение человеком главной жизненной задачи – обретение своего образа, своей культурной идентичности.
- **Воспитание** – это одна из сторон **Образования**, отвечающая за решение определенного круга задач, но не замещающего собой суть этого явления.
- **Обучение** – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учеников, передача **ЗУНов**:
 - дать средства или «инструменты» его взаимодействия с окружающим миром
 - сформировать у него необходимые способы действий.
- **Воспитание** – дать ценностные нравственные ориентиры использования этих инструментов в решении задач своей самореализации в обществе.



Георгий Петрович Щедровицкий, философ и методолог:
Обучение призвано подготовить человека к тому, чтобы он занял предназначенное ему место в обществе и соответствовал нормам и требованиям.

Воспитание же позволяет заполнить предназначенное место личностным содержанием, изменяя самого себя и окружающую действительность.

Обучение, Воспитание и Образование = С/воспитания, с/обучения и С/образование:

сам ставит цели своего развития и достигает их.

Развитие – те изменения в личности ребенка, которые возникают в процессе **Образования**

Василий Васильевич Давыдов психолог и педагог:

Образование – специфически человеческая форма развития.

Понятия:

- педагогическая действительность,
- педагогический процесс,
- педсистема,
- педдеятельность,
- педобщение,
- педвзаимодействие и др.

В дидактике:

- преподавание
- учение
- учебная деятельность
- учебный предмет и т.д.

Я.А. Коменский, Г. Спенсер, Песталоцци, Дж. Милль, Фихте, Кьеркегор, Шопенгауер

- **«партнеры»: биология, физиология, валеология (наука о здоровье), социология, экономика, политология, юриспруденция и даже математика.**
- ***Например, в нач. 20 в.***
 - **прикладной философии, прикладной психологии или даже естествознания, прикладной социологии,**
 - **универсальную науку о человеке – антропологию.**
 - **педологии как комплексной науки о ребенке.**

С.И. Гессен, философ: в 20 в. «Основы Педагогики. Введение в прикладную философию».

Дж Дьюи. Американский психолог и педагог: обучать и воспитывать детей можно на основе знаний о природе их психического развития.

**(первая форма связи
педагогики и психологии**

В.В. Краевский: использования данных других наук)

- **методологический прорыв –
соотношение педагогики и
психологии, обоснованное
российским психологом Сергеем
Леонидовичем Рубинштейном.**

свойство психики ребенка формируются
в условиях обучения и воспитания

Пример:

- Может ли младший школьник по своим психическим свойствам учиться самостоятельно, т.е. быть субъектом своей учебной деятельности?
- Может ли он при этом мыслить теоретически с использованием теоретических понятий?
- И если нет, то в каком возрасте всё это приходит?

Ответ:

- Да, это возможно, но только в том случае, если соответствующим образом будет организовано обучение.

В.В. Давыдов – автор теории развивающего обучения

В.В. Краевский:

1-я форма связи педагогики и психологии – использования данных других наук

2-я форма связи: Тезаурус.

Алексей Николаевич Леонтьев, советский психолог:

- Деятельность – процесс, в котором реализуются психические свойства субъекта.
- Как взаимодействуют между собой внутренний и внешний планы осуществляемой Д?
- Как именно Д, предъявленная извне, становится его собственной деятельностью?

В педагогике Д – объект педагогического управления - Условия, в которых эта Д будет развиваться?

Педагог-исследователь: умеет оперировать пед смыслами понятий, пришедших в педагогику из других наук.

3-я форма связи: использует заимствованные методы исследования

4-ая форма взаимосвязи: комплексные междисциплинарные исследования на стыке разных научных областей (исследование общих объектов различных наук, к изучению которых исследователи одновременно подходят каждый со стороны своего предмета).

- Человек – универсальный объект

Понятие: ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!