

Презентация к лекции

Представление о внимании в современной КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ (англ. cognition - познание)

Общая психология : «Внимание и память»

Презентация
подготовлена
доц.каф. психологии
личности
факультета психологии
ЮФУ
Габдулиной Л.И.

Ростов-на-Дону, 2011 г.

Список слайдов

- 1) **Титульный лист презентации**
- 2) **Список слайдов**
- 3) Модели гибкой и множественной селекции
- 4) Метафора внимания как прожектора (М. Познер, Ч. и Б. Эриксоны)
- 5) Модель внимания Д. Канемана
- 6) Теория единых ресурсов внимания: Д. Канеман
- 7) Модель распределения ресурсов внимания (Д. Канеман)
- 8) Ресурсы внимания (Д. Канеман)
- 9) Внимание как перцептивное действие
- 10) Основные идеи У. Найссера
- 11) Схема как основа внимания (У. Найссер)
- 12) «Перцептивный цикл» (У. Найссера)

Модели *гибкой* и *множественной* селекции

- **Основная идея:** в системе переработки информации может быть несколько фильтров либо местоположение фильтра может меняться в зависимости от особенностей задачи.
- На место отбора может повлиять:
 - во-первых*, избираемая самим познающим субъектом стратегия отбора, зависящая от поставленной задачи,
 - во-вторых*, степень загрузки системы переработки информации.

Метафора внимания как прожектора (М. Познер, Ч. и Б. Эриксоны)

- Предметом исследований в рамках данного направления стали **характеристики и свойства зрительного внимания как луча прожектора.**
- Были выявлены *различия между двумя формами «скрытой» ориентировки внимания, не связанной с движениями глаз: **ЭКЗОГЕННЫМ** (непроизвольным) вниманием, привлекаемым внешними стимулами, и **ЭНДОГЕННЫМ** (произвольным) вниманием, направляемым в соответствии с намерениями человека.* Если за экзогенным вниманием стоит, вероятнее всего, параллельный механизм переработки информации о событиях в зрительном поле, то эндогенное внимание может быть представлено как последовательный анализ отдельных его участков.

Модель внимания Д. Канемана



В начале 1970-х гг., незадолго до того как в исследованиях внимания выступила на первый план метафора прожектора, появилась работа, в которой были заложены основы оригинального **ресурсного направления психологии внимания**. Автором этой работы был **Дэниэл Канеман**, впоследствии **нобелевский лауреат по экономике за исследования в области принятия решений**. Он выдвинул и экспериментально обосновал **идею центральных неспецифических энергетических ресурсов системы переработки информации** как основы теории внимания.

Идеи Д. Канемана нашли воплощение в его знаменитой монографии «Внимание и усилие», опубликованной в 1973 г., где была предложена также первая **модель распределения ресурсов внимания**

Теория единых ресурсов внимания: Д. Канеман

Основные положения этой теории:

- Существует центральный предел способности человека к выполнению умственной работы, который можно представить как *ограниченное количество ресурсов ВНИМАНИЯ КАК «УМСТВЕННОГО УСИЛИЯ».*
- Человек может в той или иной мере *управлять распределением* этого общего «фонда» ресурсов внимания между несколькими задачами.
- Тем не менее возможность *успешного выполнения* нескольких задач одновременно зависит *от сложности этих задач и соответственно от запросов к единым ограниченным ресурсам внимания со стороны каждой из них.*
- Количество *доступных ресурсов* внимания постоянно варьирует:
 - *в зависимости от функционального состояния человека;*
 - *под влиянием внешних факторов и событий*

Модель распределения ресурсов внимания (Д. Канеман)



Ресурсы внимания (Д. Канеман)

Это часть общей физиологической активации организма.

Общий уровень активации определяется рядом **факторов**, не имеющих прямого отношения к познанию:

- **Функциональное состояние организма.** Например, недостаток сна или утомление снижают общий уровень активации. Прием алкоголя или наркотиков, известным образом воздействующих на функциональное состояние, также приводит к его временному изменению.
- **Эмоциональное состояние:** гнев, страх или, напротив, радость приводят к повышению общего уровня активации.
- **Интенсивность стимуляции.** В более спокойной обстановке (предположим, во время отдыха в деревне) общий уровень активации может быть ниже, тогда как в шумной среде, при постоянно изменяющемся воздействии (например, на улицах города) он будет несколько выше.
- **Моторное напряжение организма.** Для спортсмена во время тренировки и во время отдыха в раздевалке после ее окончания характерна разная степень общей активации.

Внимание как перцептивное действие

- В конце 1960-х гг. У. Найссер предлагает **конструктивную теорию внимания** (от лат. *construere* — строить):
внимание - механизм активного процесса построения перцептивного образа, который можно обозначить как перцептивное действие.
- В ранней модели У. Найссера еще сохраняется представление о **линейности** процесса переработки информации, в котором выделялось две стадии. На стадии **предвнимания** осуществляется грубая параллельная обработка всей поступающей информации. На стадии **фокального внимания** происходит более глубокая переработка части этой информации и активное конструирование образа целевого объекта в соответствии с целями, намерениями и ожиданиями познающего субъекта. По словам У. Найссера, «мы выбираем то, что хотим видеть». Остальная информация не отфильтровывается и даже не ослабляется, как предполагают модели фильтра: человек ею просто пренебрегает.

Основные идеи У. Найссера

- 1. **Не существует специальных механизмов селекции.** Более того, не существует внимания как отдельного процесса, внешнего по отношению к процессу восприятия. *Внимание — это и есть активный процесс восприятия, рассмотренный в аспекте избирательности.*
- 2. **Не существует ресурсных ограничений процесса переработки информации.** Если схемы могут быть скоординированы между собой, если они могут быть встроены или организованы в единую схему в ходе специально организованной *тренировки*, иногда весьма длительной, то исходно наблюдаемые ограничения могут быть сняты. Человек сможет выполнять одновременно несколько действий, на которые, казалось бы, не должно хватать «ограниченных мощностей» системы переработки информации.
- **Отбор**, равно как и сама избирательность познания, обусловлены не наличием каких-либо центральных ограничений системы переработки информации и фильтров, защищающих систему от перегрузки, а функционированием **СХЕМЫ** в «перцептивном цикле», ее *спецификой и настройками*, которые складываются в процессе индивидуального научения.

Схема как основа внимания (У. Найссер)

У. Найссер: **схема** - это «та часть полного перцептивного цикла, которая является внутренней по отношению к воспринимающему, модифицируется опытом и тем или иным образом специфична в отношении того, что воспринимается»

Основные функции схемы:

во-первых, **предвосхищение** того, что нужно для действия, соответствующее направление исследовательской активности,

во-вторых, **фиксация** индивидуального опыта, его координация и организация.

«Перцептивный цикл» (У. Найссера)



Схема направляет исследовательскую активность, исследование «выбирает» объект, а информация об объекте модифицирует схему, уточняя и дополняя исходное представление о нем. Впоследствии эта включенная в схему информация будет влиять на то, что воспримет наблюдатель.

Спасибо за внимание