

# **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Технологии /  
программы / системы

```
graph TD; A[Технологии / программы / системы] --> B[Вариативные]; A --> C[Альтернативные]; B --> D[сходные методологические основания]; C --> E[иная методологическая основа];
```

Вариативные

сходные  
методологические  
основания

Альтернативные

иная  
методологическая  
основа

**«Обучение должно идти впереди  
развития  
и вести за собой развитие» Л.**

*Выготский*

- Любая образовательная технология, претендующая на то, что может позволить учащемуся обучаться в более быстром темпе или более интенсивно либо отвергается, либо подвергается критике как не соответствующая «возрастным особенностям детей»  
*А. Савенков*

Технологии /  
системы / программы

Вариативные

соответствующие  
«канонам»  
отечественные

Альтернативные

соответствующие  
«канонам»  
зарубежные

опережающие  
«каноны»  
зарубежные и  
отечественные

# Развитие ребенка раннего возраста

Соответствующее  
социально-педагогическим  
«канонам»

Опережающее  
«каноны»

Вариативные  
программы

«Радуга»  
«Истоки»  
«Детство»  
«Кроха» и др.

Альтернативные  
системы

«Сообщество»  
М.Монтессори  
«Маленькие  
ступени» и др.

Альтернативные  
системы раннего  
развития

Г. Доман  
П. Тюленев  
Б. Никитин  
Н. Зайцев и др.

Раннее развитие =  
опережающее (что?)

```
graph TD; A[Раннее развитие = опережающее (что?)] --> B[преждевременное]; A --> C[своевременное];
```

преждевременное

своевременное

# США - early childhood - период от рождения до 8 лет

Показатели сравнения афроамериканских детей из низко-доходных семей	Посещавшие ДОО с 3 лет	Не посещавшие ДОО до 5 лет
Математическое развитие в 5 лет	Выше на 50%	
Второгодничество	реже	чаще
Обращение к программам специального (коррекционного) образования	реже	чаще
Завершение 12-го (и выше) класса	71%	54%
Доход более 2 000 \$ в месяц	29%	7%
Наличие второго собственного автомобиля	30%	13%
Обращение за социальной помощью	59%	80%
Наличие средств	7%	35%

Начиная с этого года действия программы дошкольного образования, ежегодный **доход** правительственного бюджета перевесил бы ежегодные **затраты**. К 2080 году это позволило бы добавить 2 триллиона \$ к ежегодному американскому Валовому внутреннему продукту.

# «НЕ ТАКИЕ, КАК ВСЕ»

«Сознательное  
родительство»

Свобода

Разносторонне  
развивающая среда

Родительское  
участие

Мой ребенок -  
гений

«Звездная  
болезнь»

Одностороннее  
развитие

Родительские  
амбиции

# НИКА Турбина 1974 – 2002



*«маленький Пушкин»,  
«юная Ахматова»*

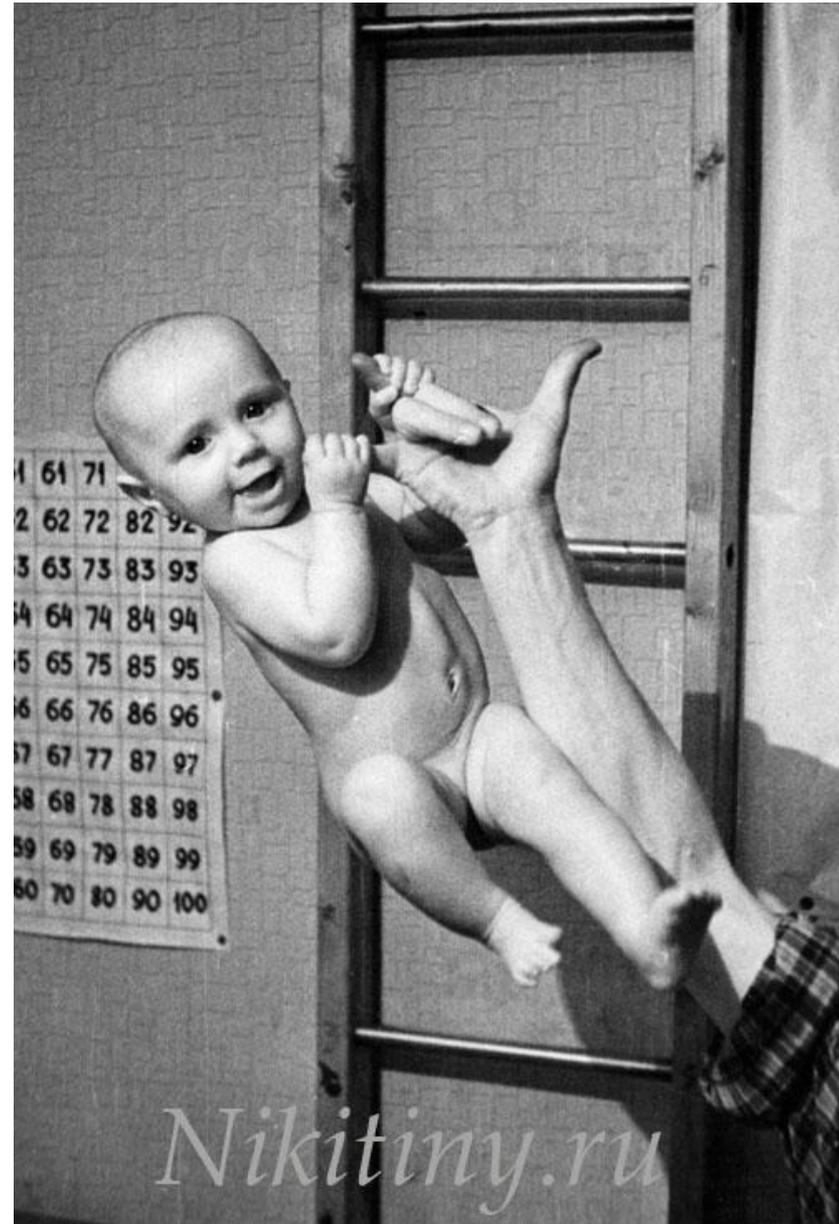
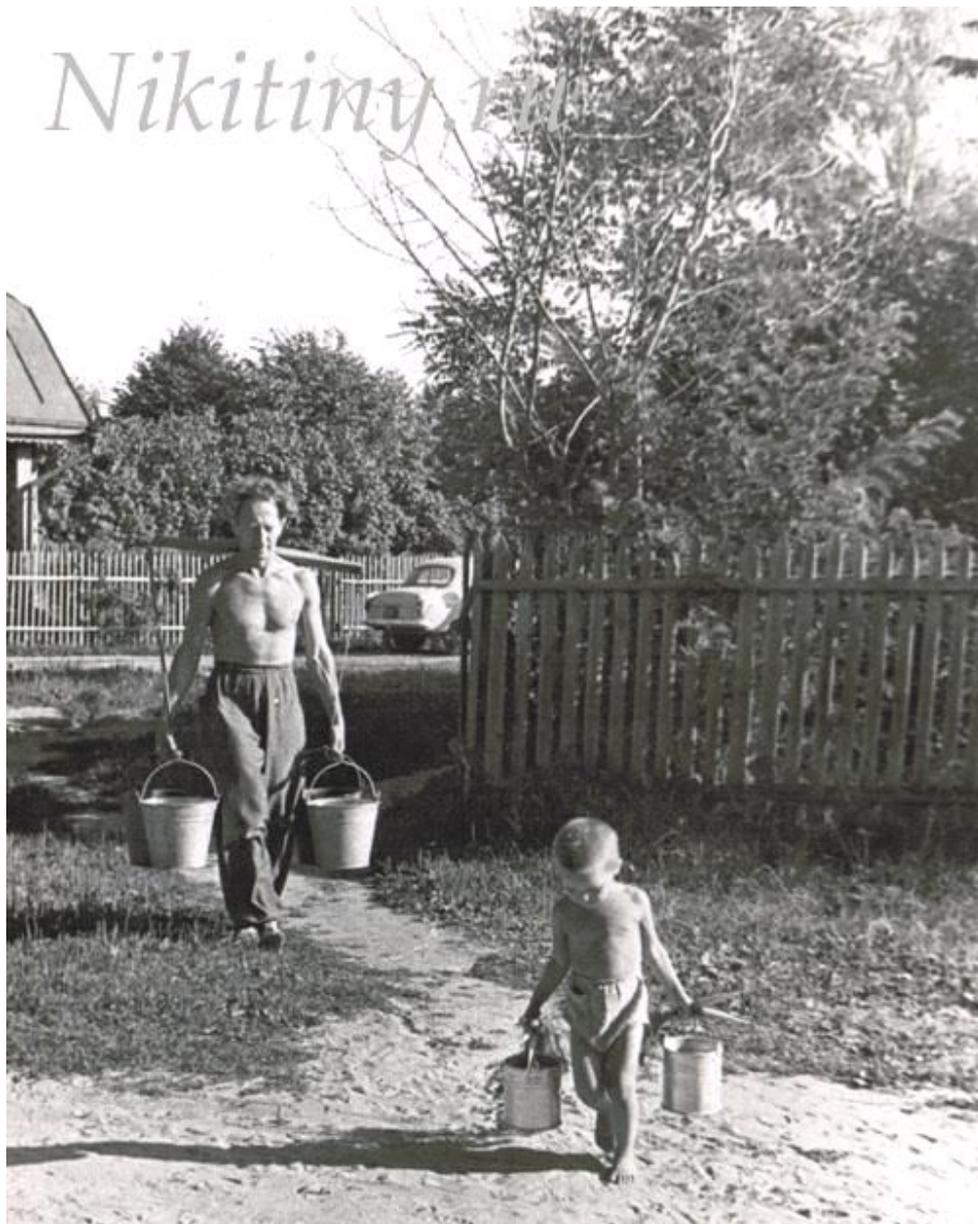
Дождь. Ночь. Разбитое окно.  
И осколки стекла  
Застряли в воздухе,  
Как листья,  
Не подхваченные ветром.  
Вдруг – звон...  
Точно так же  
Обрывается жизнь человека.

1981



**НИКИТИНЫ**

# НИКИТИНЫ





Антон, Аня, Борис Павлович, Лена Алексеевна, Люба, Оля, Алёша.  
Сзади – Юля и Ваня. 1976 г.



**Б.П. Никитин (1916 – 1999)**  
**Л.А. Никитина (1930 – 2014)**  
**7 детей (1959.....1971)**  
**27 внуков (1980.....2011)**

# **«Обучение должно идти впереди развития и вести за собой развитие»**

- Любая образовательная технология, претендующая на то, что может позволить учащемуся обучаться в более быстром темпе или более интенсивно либо отвергается, либо подвергается критике как не соответствующая «возрастным особенностям детей» *А. Савенков*
- «Все проблемы заключаются в том, что конкретно развивают данные виды обучения и воспитания» *В.В. Давыдов*
- «Основной путь» обучения и воспитания детей должен представлять собой «не что иное, как всемерное стимулирование и обогащение специфически детских видов деятельности, применение оптимальных методов организации и руководства ими» *Л.А. Венгер*







# П.В. Тюленев

- «Эра Человека Развитого», который овладевает чтением раньше, чем ходьбой, и уже к 12–14 годам получает высшее образование.
- разработал систему МИР («методов интеллектуального развития»),
- создать в детской комнате особую предметно-развивающую среду, меняющиеся объекты которой позволяют методично загружать мозг ребенка определенной информацией.
- Целесообразность такой работы автор обосновывает механизмами импринтинга и импрессинга – быстрого и прочного запечатления образов, воспринимаемых в самый ранний жизненный период.



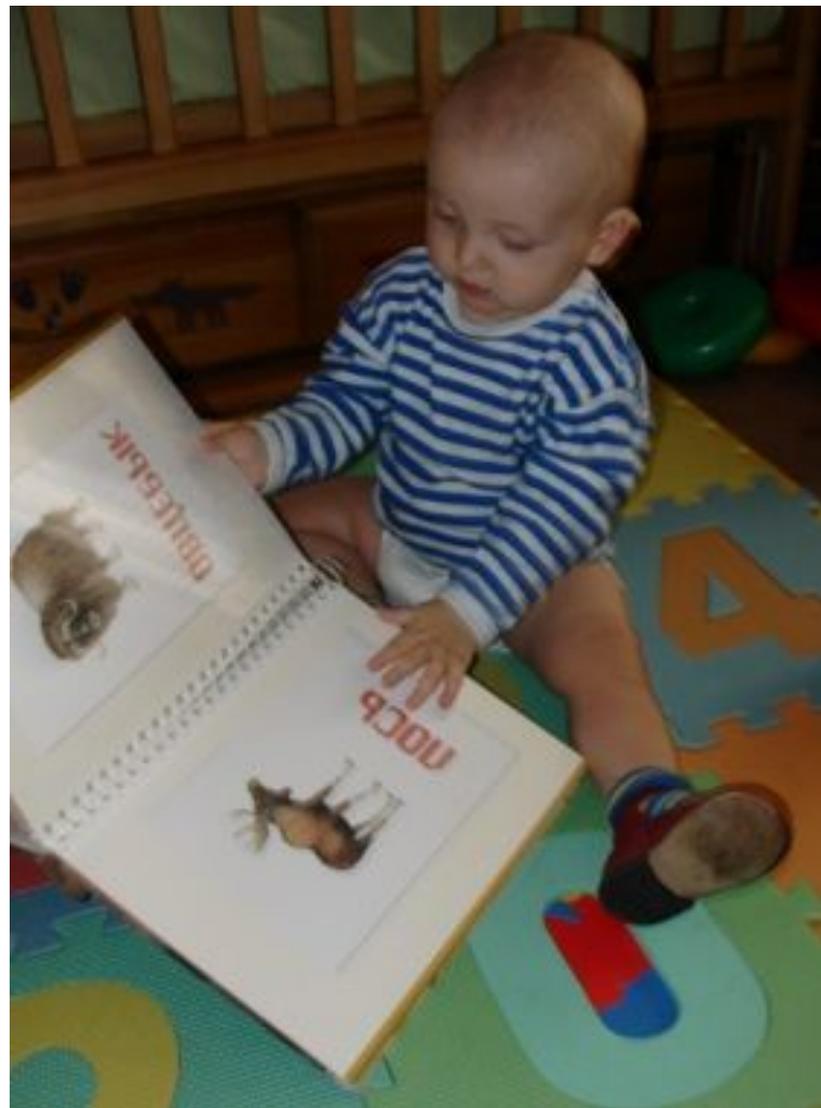
# Глен Доман

- руководил Институтом развития человеческого потенциала (США, Филадельфия)
- в момент рождения ребенок обладает колоссальным потенциалом развития; до 2,5–3 лет его мозг интенсивно растет, но с каждым месяцем темпы роста уменьшаются, резко замедляясь к шестилетнему возрасту
- При этом мозг ребенка растет и развивается в прямой зависимости от той нагрузки, которую он получает
- Чем младше дети, тем большее удовольствие им доставляет процесс обучения и тем легче они обучаются
- Цель: помочь ребенку стать физически, умственно и социально совершенным
- Система ежедневных целенаправленных занятий родителя с ребенком, начинающихся с первых дней его жизни

«Человеческий мозг - самый совершенный компьютер, чем больше фактов ему известно, тем больше выводов он может извлечь. Если мы будем забивать головы наших детей всякой ерундой, вряд ли стоит ждать от них умных речей и поступков. Поэтому мы должны их снабжать точной, отчетливой и недвусмысленной информацией»

**Глен Доман**

**«биты информации»**



# десятиуровневые «программы развития интеллекта»

- название объекта - его свойства - место в ряду других и т.п.
- «сердце – разносит кровь по органам тела – имеет размер кулака – находится между легкими...» - ...

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение **дошкольного образования** в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.

Статья 64. Дошкольное образование

1. **Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей **дошкольного возраста**.

# ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Группа круглосуточного пребывания ребенка (дом ребенка)
- Группа полного дня пребывания в ДООУ
- Группа кратковременного пребывания
- Группа семейного воспитания при ДООУ
- Патронажная группа
- Группа присмотра и ухода
- Лекотека, игровая комната
- Консультационный пункт...

# Организация пространства «Зеленого дома»:

Столовая

Территория  
игр с водой



Территория  
свободного  
поведения

Территория  
тихих игр

Территория  
Встреч

Территория катания



# Франсуаза Дольто (1908-1998)

## Зеленый дом

- 1979 Париж
- Центр социализации детей от 0 до 4 лет
- «Это — не ясли, не детский сад, не группа, где оставляют детей под присмотром. Это — место слова, место отдыха, где матери и отцы, дедушки и бабушки, няни и кормилицы принимаются вместе с детьми, о которых они заботятся»
- «Мы работаем для того, чтобы Вы, приходя сюда со своим ребенком, потом могли с ним спокойно расставаться...»
- «Принимающие» (3 человека)
- Методологическая основа - психоанализ

# Московский Зеленый дом





# Отзыв мамы

- Мы пришли сюда второй раз. Я сидела, беседовала с другой мамой. Дочка бегала где-то там, периодически приходя ко мне.
- Тут-то мне и захотелось нарушить одно из первых правил - "мама никуда не уходит". Да, здорово, что есть мама рядом. Но если бы можно было бы отойти хотя бы на 15 - 30 минут, например, в ларек за булочкой, было бы так здорово.
- И мне показалось, что здесь работают не воспитатели, а наблюдатели. Он не сидят с малышами, не надевают им потерявшиеся на ходу ботинки, не поправляют одежду и не отговаривают малыша тащить открытый фломастер в рот. Они просто присутствуют.
- А мне хотелось, чтобы с нами занимались. Чтобы воспитатели организовывали занятия и для детей, и для мам. Взрослым тоже интересно в чем-то поучаствовать.





# «Вместе с мамой»

## Адаптационная группа

## Группа развития

- наличие графика работы
- регулярность посещения
- стабильный состав группы
- одновозрастной состав
- занятия – ведущая форма
- регламентированность длительности, деятельности
- наличие

- наличие графика работы
- нерегулярность посещения
- нестабильность состава
- возраст детей от 1,5 до 5 лет
- *родитель имеет право приходить со своим ребенком в группу в любое удобное для него время и находиться в ней от получаса до трех часов*







# Монтессори-педагогика

- Малыш **от рождения до трех лет** - «эмоциональный камертон», настроенный на близких взрослых и впитывающий способы их эмоционального реагирования на объекты и явления окружающего мира, поэтому должен находиться в семейном кругу
- Ребенок **от трех до шести лет** – «строитель самого себя», нуждающийся в предметах, действия с которыми способствуют становлению его физических и психических функций, поэтому дети должны посещать дошкольное учреждение, в котором каждый из них найдет отклик своим нуждам, а педагог выступит в роли посредника между средой и ребенком, предоставляя необходимую помощь, но не навязывая ее, не заглушая непосредственную, самопроизвольную детскую деятельность