

Дополнительная образовательная  
программа социально-  
педагогической направленности  
"Лидер XXI века"

2013 – 2014 учебный год

# Цели программы

- развитие личностных лидерских и предпринимательских качеств подростка,
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры и творческих способностей старшеклассников в процессе их социализации в обществе.

# Задачи программы

1. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал.
2. Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности.
3. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и предпринимательской деятельности и опыта участия в социально значимой работе.
4. Воспитывать в подростках готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

# Задачи программы

# Модули программы

## «Лидер XXI века»

1 час

- Развитие организаторских и лидерских способностей
- Формирование активной жизненной позиции старшеклассников, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

## «Экономика и предпринимательство»

1 час

- Повышение финансово-экономической грамотности старшеклассников
- Развитие предпринимательских качеств личности

## «Стенгазета»

1 час

- Объединение школьных издательств
- Внедрение новых технологических разработок в области школьного издательства

# Модуль «Лидер XXI века»

- **«Лидерский»** - направлен на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, уметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).
- **«Общественно-полезная деятельность в социуме»** - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у старшеклассников, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.
- **«Психолого-диагностическое сопровождение»** - использование игр-релаксаций, тренингов, способствующих налаживанию благоприятного психологического климата в группе.

# **Модуль «Социально-экономические реалии современного мира.**

## **Основы предпринимательской деятельности»**

- Обучение в районной очно-заочной школе предпринимательства (дистанционное + очные сессии).  
Итог – создание бизнес-идеи и бизнес-плана
- Участие в областной специализированной Бизнес-олимпиаде (школьный и муниципальный этапы)
- Участие в областном тестировании на выявление предпринимательских способностей
- Участие в проектной и исследовательской деятельности по предпринимательству

# Модуль «Стенгазета»

- Регистрация школьной газеты на сайте <http://stengazetta.ru/>
- Участие в мероприятиях и конкурсах проекта «Стенгазета»: фотоконкурсе «Мир глазами школьника», конкурсе школьных СМИ, творческом конкурсе «Золотое перо» и др.
- Помощь в создании школьной газеты с одновременным освоением основ работы в программе Adobe Indesign.
- Разработка шаблона сайта для школьного издательства.



# Наши перспективы

- Принять участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов.
- Принять участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий **«Моя страна - моя Россия»**.
- Принять участие в Областном и Всероссийском форуме детских и молодёжных общественных объединений.
- Принять участие в районном и областном конкурсе лидеров детских первичных организаций **«Лидер года»**.
- Принять участие в районном и областном конкурсе проектов социально-значимой деятельности **«Твори добро»**.

# Ожидаемые результаты

## По итогам первого года обучения:

1. Подросток работает над раскрытием и развитием своих организаторских способностей, повышает самооценку путем общения со сверстниками и окружающими людьми.
2. Подросток мотивирован на активную жизненную позицию, ознакомлен с основными качествами лидера и работает над их развитием, принимает участие в общественной жизни школы, ДДТ, своего поселения и района.
3. Воспитанник осознает свои собственные психические состояния и мотивирован на уважительное отношение к себе, людям и окружающему миру.
4. Подросток осознает важность раннего самоопределения дальнейшей жизненной образовательной траектории, владеет основными механизмами оценки своих потребностей и возможностей на рынке труда, владеет основными экономическими знаниями и пониманием специфики предпринимательской деятельности.
5. Подросток приобрел первоначальные навыки издательского дела.

# Ожидаемые результаты

## По итогам второго года обучения:

1. У подростка формируется устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, на саморазвитие и самообразование.
2. У воспитанника формируется коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками и окружающими людьми.
3. Используя приобретенные умения и навыки, подросток проявляет инициативу и участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
4. Подросток осознанно понимает важность изучения предпринимательства в более широком смысле, как структуру развития современных востребованных деловых качеств.
5. Подросток способен к творческой обработке информации и адекватному восприятию окружающей действительности через участие в работе школьного пресс-центра (издательства).

# Ожидаемые результаты

По итогам третьего года обучения воспитанники:

1. имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности; готовы к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и предпринимательской деятельности, имеют опыт участия в социально значимых делах и труде.
2. обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом; умеют вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания.
3. умеют работать в команде.
4. У воспитанников выработано целостное мироощущение о положительных и негативных моментах окружающей действительности, о возможности воздействия на окружающий мир, о своей роли в социуме.

# Диагностические материалы

Цели диагностики	Методы диагностической работы
<i>Диагностика личности</i> <i>своих свойств</i>	- Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
<i>Изучение отношений, лидерских воспитанников</i> <i>межличностных, выявление способностей</i>	- Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение
<i>Изучение волевой воспитанников</i> <i>эмоционально-сферы</i>	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
<i>Изучение сферы</i> <i>мотивационной</i>	- Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич
<i>Выявление творческих способностей</i>	- Методика «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
<i>Профессиональное самоопределение</i>	- Методика «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова

## **Образовательные программы дополнительного образования детей нового поколения**

### ***Личностно-ориентированное обучение***

***организация (и управление)  
Учебной деятельностью  
обучающихся, которая означает  
переориентацию общего процесса на  
постановку и решение ими  
самими конкретных учебных задач  
(познавательных,  
исследовательских, проективных и  
др.)***

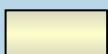
### ***Компетентностный подход***

***Направленность процесса обучения  
на формирование и развитие  
ключевых и предметных  
компетентностей личности.  
Результат этого - формирование  
общей компетентности человека,  
что является совокупностью  
ключевых компетентностей,  
интегрированной характеристикой  
личности.***

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**формирование универсальных способов действий**

Традиционное образование	Модель образования, построенная на личностно – ориентированном подходе
Человек - средство	Человек – цель
Приобщение человека к науке и производству	Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в современном обществе
Формирование ЗУНов	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
Усвоение образца деятельности	Опыт творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок,
Ориентация на среднестатистического обучаемого	Учет индивидуальных особенностей
Оценка результата деятельности	Оценка с точки зрения самой личности, из собственных оценок и ценностей
Оценка с точки зрения социально – нормативных требований, давление на личность через коллектив	Свобода личности
Фетишизация одной теории обучения	Психология творчества
Соответствие конечного результата цели	Расхождение цели и результата (могут быть разные результаты)
В основе – категория деятельности	В основе – категория взаимодействия
Негативное отношение к части учащихся	Позитивное отношение ко всем учащимся
Стремление к коррекции поведения и личности	Коррекция поведения и отдельных черт личности учащегося
Универсальность требований	Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний – высокий и разный)
Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащихся, и педагога уязвимыми и незащищенными	Самораскрытие своего «Я» - признак сильной и здоровой личности
Общение - в рамках стабильных ролей	Постоянная смена ролей



## ***Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы***

Результат реализации образовательной программы нового поколения являются личностные ключевые компетентности: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные (по А.В. Баранникову).

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

### **«Параметрах образованного человека»:**

- 1. Образованный человек – это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.**
- 2. Образованный человек – это человек, у которого сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру».**
- 3. Образованный человек – это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.**
- 4. Образованный человек – это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.**

## *Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы*

Результат реализации образовательной программы нового поколения являются личностные ключевые компетентности: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные (по А.В. Баранникову).

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

### **«Параметрах образованного человека»:**

1. Образованный человек – это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
2. Образованный человек – это человек, у которого сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру».
3. Образованный человек – это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.
4. Образованный человек – это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.

# Образовательные результаты

## Предметные

освоение **предметных ЗУН**,  
опыта решения проблем,  
творческой деятельности  
в рамках изучения предмета

## Метапредметные

освоенные на базе учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

## Личностные

система **ценностных отношений** обучающихся, к самим себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

**Ценностная и морально-этическая ориентация:**  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

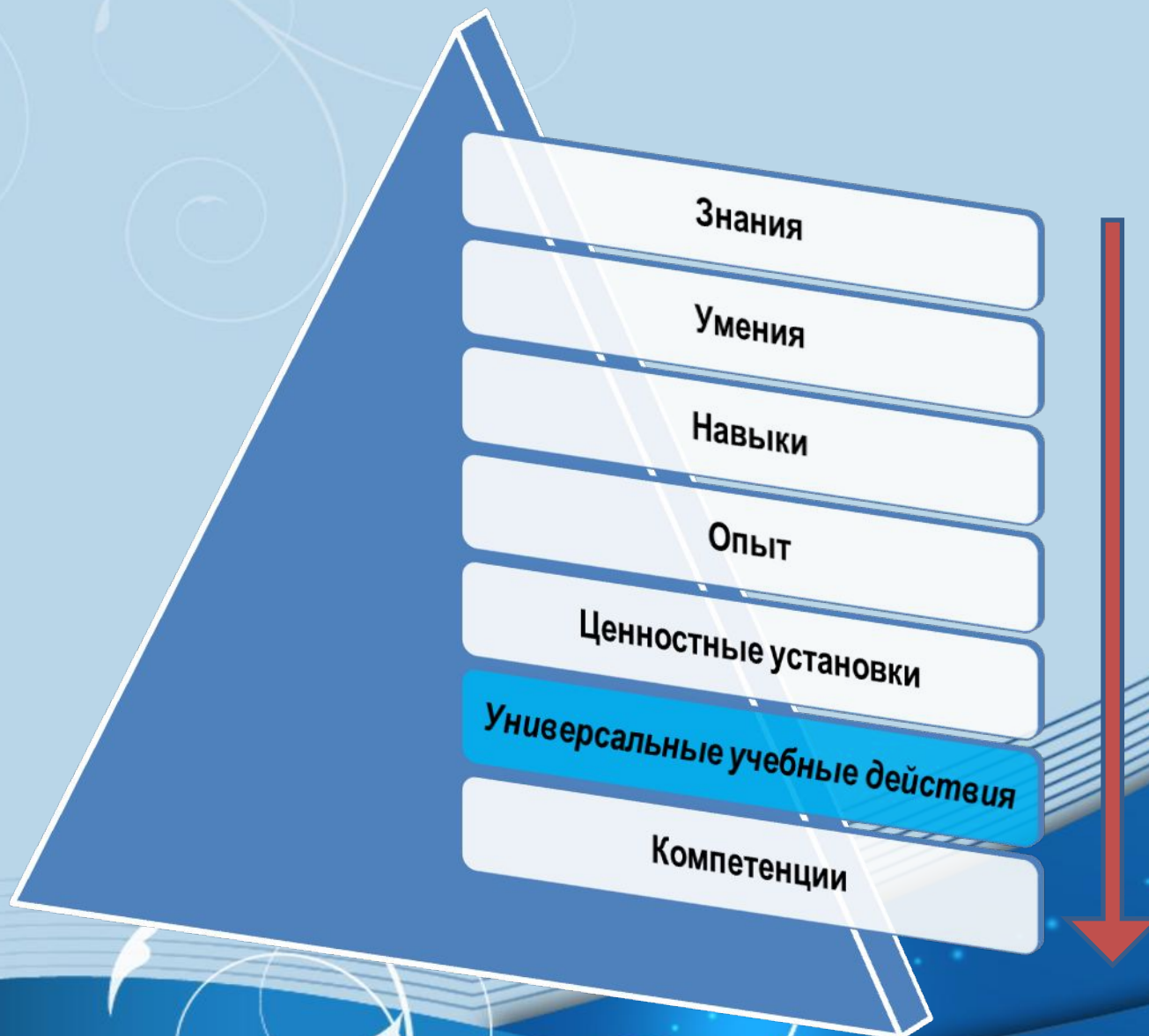
## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

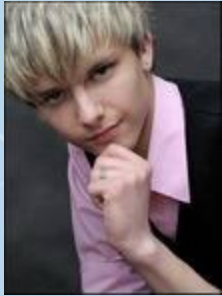
Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Виды образовательных результатов



# Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- личная профессиональная перспектива

- осознающий себя личностью



- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

- понимает ценности образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий

- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ  
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,  
социальной)**

# Портрет выпускника основной школы

- умеющий учиться, **осознающий важность образования и самообразования** для жизни и деятельности, **способный применять полученные знания на практике**;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, **соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями**, осознающий свои **обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством**;
- уважающий других людей, **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, **сотрудничать** для достижения общих результатов;
- **ориентирующийся** в мире профессий, **понимающий значение профессиональной деятельности** для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

# Выпускник основной школы

умеющий учиться,  
осознающий важность образования и самообразования,  
способный применять полученные знания на практике

ответственного отношения к учению,

готовности и способности обучающихся к  
саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию

Личностные результаты  
должны отражать  
формирование

- с учетом устойчивых познавательных интересов.
- в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности



# Выпускник основной школы

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Личностные  
результаты  
должны отражать

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

# Выпускник основной школы

уважающий других людей,  
умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания,  
сотрудничать для достижения общих результатов

Личностные  
результаты  
должны отражать

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

# Выпускник основной школы

ориентирующийся в мире профессий,  
понимающий значение профессиональной деятельности для человека в  
интересах устойчивого развития общества и природы

готовности и способности обучающихся к  
осознанному выбору и построению дальнейшей  
индивидуальной траектории образования:

- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- с учётом устойчивых познавательных интересов,
- на основе формирования уважительного отношения к труду,
- на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

Личностные  
результаты должны  
отражать  
формирование

# Портрет выпускника средней школы

- **осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;**
- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;**
- **готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;**
- **осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;**
- **уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;**
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;**
- **мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.**

# Выпускник средней школы

мотивированный на образование и самообразование  
в течение всей своей жизни

Личностные результаты  
должны отражать

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

# Выпускник средней школы

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества

Личностные  
результаты должны  
отражать

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

# Выпускник средней школы

подготовленный к осознанному выбору профессии,  
понимающий значение профессиональной деятельности  
для человека и общества;

Личностные  
результаты  
должны отражать

осознанный выбор будущей профессии и возможностей  
реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности  
участия в решении личных, общественных, государственных,  
общенациональных проблем

развитие морального сознания и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личного выбора

формирование нравственных чувств и нравственного поведения,  
осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

# Выпускник средней школы

уважающий мнение других людей,  
умеющий вести конструктивный диалог,  
достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

Личностные  
результаты  
должны отражать

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности



# *Спасибо за работу!*

*Слова, как признание доброго чувства,  
Хочется сегодня нам произнести  
В честь тех, труд которых подобен искусству,  
Что могут людей за собой повести.  
Пусть год грядущий будет годом счастья:  
Улыбок, радости, надежд!  
Пусть каждый день приносит лучик счастья,  
Здоровья крепкого на много-много лет.  
Пусть будет радостной всегда  
Труда прекрасного дорога.  
И пусть не меркнет никогда  
Святое званье педагога!*