



**ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»**

# **Инновационные процессы в образовании**

*Модуль 3. Управление инновационными процессами  
в современном образовании*

*Ростов-на-Дону – 2019*



## ЛЕКЦИЯ 2. Приоритеты государственной образовательной политики для XXI века



- **Проблема:** Как на концептуальном уровне видит государство развитие образования и свою функцию в этом процессе?
- **Содержание:**
  - 2.1. Политика стандартизации образования
  - 2.2. Компетентностный подход в образовании
  - 2.3. Новая структура высшего образования
  - 2.4. Индивидуализация образовательных траекторий



## 2.1. Политика стандартизации образования

- Стандарт – нормативный документ, устанавливающий правила разработки, утверждения, способов использования объекта.
- Стандарт – модель, норма, правило, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов, например, **стандарт уровня жизни**
- (Стандарт разработки и стандарт соответствия)
- (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти. (Закон «Об образовании в РФ» 2012)
- **Основные требования ФГОС:**
- **требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;**
- **требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- **требования к результатам освоения основных образовательных программ**

## ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФГОС

- ФГОС ОО (Н, О, С) – ФГОС СПО – ФГОС ВО (Б, М, А)
- Объект стандартизации Деятельностный (виды, задачи деятельности, Л, М, П-результаты) + компетентностный подход (У, ОП, П-компетенции)
- Требования к условиям (рамочные требования к УП, МТБ, кадры, информационные) + инфраструктура (запрос работодателей, привлечение практиков)
- НЕТ: ЗУН, предметы/дисциплины, минимальное содержание, аттестационные материалы)



## ИННОВАЦИИ В СТАНДАРТИЗАЦИИ

- *↓ ФГОС – ↑ Профессиональный стандарт (профессиональная аттестация)*
- *Рост числа нестандартизированных программ (ДПО, краткосрочные курсы и онлайн-модули)*
- *Локализация стандартов (ФГОС как «зонтичная структура»)*
- *Сокращение доли аудиторных занятий ↔ увеличение самостоятельной работы студентов*
- *Увеличение исследовательских и проектных компонентов в обучении.*



## образовании

### *Источники:*

- 1) *Пост- и де-индустриализация (уход «больших технологий», рост офисного труда)*
- 2) *Ускорение и дифференциация производственных практик*
- 3) *Неолиберализм в праве, экономике и образовании*

### • *Смыслы:*

*Стандарт процесса → стандарт результата*

*Типология компетенций: У (ОК), ОПК, ПК*

*Роль работодателей в формулировке ПК↑*

*Проблема → (Субъект + Ситуация + Ресурсы) → Результат*





## Тенденции внедрения компетентностного подхода

- Обобщение и реструктуризация компетенций (кластеры, универсальные компетенции и др.)
- Новые методы оценки компетентности (электронный портфолио)
- Ориентация на «будущее» (визионерство, «Атлас профессий будущего» и др.)



## 2.3. Новая структура высшего образования

- Уровневая дифференциация (10–12 научно-образовательных комплексов, 20–40 исследовательских вузов, 100–150 крупных университетов регионального значения).
- Возможность необразовательным организациям реализовывать программы магистратуры, аспирантуры и отдельные курсы бакалавриата.
- Национальная система трансфера кредитов, позволяющая гибко строить индивидуальные программы.
- Замена экстерната и заочного обучения – дистанционным образованием.
- Независимые от образовательных институтов постоянно обновляемые профессиональные стандарты и экзамены.
- Очная аспирантура (без заочной и соискательства)
- Инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия).
- Интеграция образования и производства (базовые кафедры, проектные команды, новое качество практики).





## 2.4. Индивидуализация образовательных траекторий

- Раннее развитие детей (до 3 лет)
- Вариативность образовательных программ ОО
- Профильное обучение (гибкие профили) на старшей ступени школы
- Интеграция детей с особыми нуждами в общее образование (инклюзия).
- Дистанционная поддержка образовательного процесса.
- Тьюторы, образовательные консультанты и брокеры (выстраивание индивидуальных образовательных траекторий)



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

Бермус Александр Григорьевич,

[bermous@donpac.ru](mailto:bermous@donpac.ru)

[bermous@sfedu.ru](mailto:bermous@sfedu.ru)

[www.facebook.com/bermous](http://www.facebook.com/bermous)

+79045034018