



ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Инновационные процессы в образовании

Модуль 3. Управление инновационными процессами в современном образовании

Ростов-на-Дону – 2019



ЛЕКЦИЯ 2. Приоритеты государственной образовательной политики для XXI века



- **Проблема:** Как на концептуальном уровне видит государство развитие образования и свою функцию в этом процессе?
- Содержание:
- 2.1. Политика стандартизации образования
- 2.2. Компетентностный подход в образовании
- 2.3. Новая структура высшего образования
- 2.4. Индивидуализация образовательных траекторий





2.1. Политика стандартизации образования

- Стандарт нормативный документ, устанавливающий правила разработки, утверждения, способов использования объекта.
- Стандарт модель, норма, правило, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов, например, стандарт уровня жизни
- (Стандарт разработки и стандарт соответствия)

- (ФГОС) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти. (Закон «Об образовании в РФ» 2012)
- Основные требования ФГОС:
- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ



ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФГОС

- $\Phi\Gamma$ OC OO (H, O, C) $\Phi\Gamma$ OC CПО $\Phi\Gamma$ OC BO (Б, M, A)
- Объект стандартизации Деятельностный (виды, задачи деятельности, Л, М, Презультаты) + компетентностный подход (У, ОП, П-компетенции)
- Требования к условиям (рамочные требования к УП, МТБ, кадры, информационные) + инфраструктура (запрос работодателей, привлечение практиков)
- <u>HET: ЗУН, предметы/дисциплины,</u> <u>минимальное содержание, аттестационные</u> <u>материалы)</u>



ИННОВАЦИИ В СТАНДАРТИЗАЦИИ

- ↓ФГОС ↑Профессиональный стандарт (профессиональная аттестация)
- Рост числа нестандартизированных программ (ДПО, краткосрочные курсы и онлайн-модули)
- Локализация стандартов (ФГОС как «зонтичная структура»)
- Сокращение доли аудиторных занятий ↔ увеличение самостоятельной работы студентов
- Увеличение исследовательских и проектных компонентов в обучении.





образовании

Источники:

- 1) Пост- и деиндустриализация (уход «больших технологий», рост офисного труда)
- 2) Ускорение и дифференциация производственных практик
- 3) Неолиберализм в праве, экономике и образовании

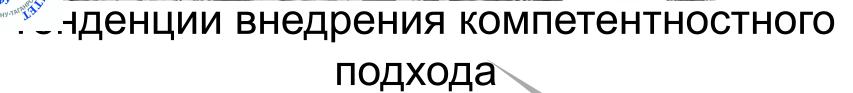
• Смыслы:

Стандарт процесса → стандарт результата

Типология компетенций: У (ОК), ОПК, ПК

Роль работодателей в формулировке ПК↑

Проблема → (Субъект + Ситуация + Ресурсы) → Результат



- Обобщение и реструктуризация компетенций (кластеры, универсальные компетенции и др.)
- Новые методы оценки компетентности (электронный портфолио)
- Ориентация на «будущее» (визионерство, «Атлас профессий будущего» и др.)





2.3. Новая структура высшего образования

- Уровневая дифференциация (10—12 научно-образовательных комплексов, 20—40 исследовательских вузов, 100—150 крупных университетов регионального значения).
- Возможность необразовательным организациям реализовывать программы магистратуры, аспирантуры и отдельные курсы бакалавриата.
- Национальная система трансфера кредитов, позволяющая гибко строить индвивидуальные программы.
- Замена экстерната и заочного обучения дистанционным образованием.
- Независимые от образовательных институтов постоянно обновляемые профессиональные стандарты и экзамены.
- Очная аспирантура (без заочной и соискательства)
- Инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия).
- Интеграция образования и производства (базовые кафедры, проектные команды, новое качество практики).



2.4. Индивидуализация образовательных траекторий

- Раннее развитие детей (до 3 лет)
- Вариативность образовательных программ ОО
- Профильное обучение (гибкие профили) на старшей ступени школы
- Интеграция детей с особыми нуждами в общее образование (инклюзия).
- Дистанционная поддержка образовательного процесса.
- Тьюторы, образовательные консультанты и брокеры (выстраивание индивидуальных образовательных траекторий)







БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич,

<u>bermous@donpac.ru</u>

<u>bermous@sfedu.ru</u>

<u>www.facebook.com/bermous</u>

+79045034018