

ИКТ – компетентность участников образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС



Учитель информатики
Темирчиева Е.В.

Необходимость применения **информационных компьютерных технологий** в школьном образовании очевидна.

Основной задачей внедрения новых образовательных стандартов, как в начальной школе, так и в основной - является формирование универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде.

ИКТ-компетентность



– это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии:

- для доступа к информации,
- для поиска информации,
- для организации информации,
- для обработки информации,
- для оценки информации,
- для передачи информации.



С применением ИКТ

При освоении **личностных действий** ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей

С применением ИКТ

При освоении **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия обучающимся, а также для их коррекции
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося

С применением ИКТ

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** обеспечивается:

- поиск информации
- запись информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки
- структурирование знаний в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев
- создание гипермедиа сообщений
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов

Формирование **ИКТ-компетентности** учащихся происходит в рамках **системно-деятельностного подхода**, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.



Обучающиеся должны приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Формирование того или иного элемента ИКТ-компетентности должно быть непосредственно связано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Требования к обновлению профессиональных компетенций педагогов в коллективной информационной деятельности в школе:

- активное и повсеместное использование учителями дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, интерактивных досок, датчиков и цифровых микроскопов, аудио оборудования);
- профессиональные навыки выступлений учителя с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов;
- использование ИКТ инструментов управления учебным процессом – электронных журналов, баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов;
- внедрение образовательных информационных систем (единой коллекции ЦОР, систем ДО, систем компьютерного тестирования, систем педагогического сетевого взаимодействия) в школах предполагает активное вовлечение всех без исключения учителей в информационное образовательное пространство страны на регулярной основе.

ИКТ-компетентность педагога

**совокупность
знаний, умений и опыта
деятельности в сфере
использования ИКТ в
образовании.**

Три уровня ИКТ компетентности педагога

- базовый;
- расширенный;
- специализированный.



ИКТ компетентность школьников

акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков:

- подготовка сообщения,
- поиск информации в интернете,
- видео-фиксация наблюдаемых процессов,
- проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.



Информатизация школы

наличие минимального оснащения образовательного учреждения информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров для применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания).

При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно.

Внедрение ИКТ по направлениям

- построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
- осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
- организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.
- разработка методических программных средств.
- использование ресурсов интернет.
- коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

В известной японской пословице сказано:
«Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня;
научи меня ловить рыбу – так я буду сыт
до конца жизни».

Китайская пословица гласит:

«Расскажи мне - и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Дай мне попробовать – и я пойму.»

НАУЧУСЬ



Спасибо за внимание
Успехов в работе