

Последствия
разрыва с
кровной семьей
для ребенка,
оставшегося без
попечения





***Роль
психологических
потребностей
в личностно
развитии ребенка.***

Потребность

— это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостатка чего-либо.

- это внутренние побудители активности, появляющиеся в зависимости от ситуации.

- *К врожденным базовым психологическим потребностям ребенка первых лет жизни можно отнести следующие:*
 - *потребность в безопасности*
 - *эмоциональные потребности*
 - *когнитивные (познавательные) потребности*
- *Примерно после 3х 4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении*
- *духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту*
- *Наряду с перечисленными говорят о таких потребностях как:*
 - *потребность в привязанности*
 - *потребность ребенка в здоровье*
 - *потребность в идентичности*
 - *потребность в социальной адаптации*
 - *потребность в устойчивых позитивных отношениях*

Основные неудовлетворенные потребности приемного ребенка:

- *Утрата семьи*
- *Привязанность*
- *Признание*



no wall

Утрата семьи

Дети переживают двойную жизненную травму:

- *с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт,*
- *с другой – сам факт разрыва с семьей.*

Привязанность

- это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

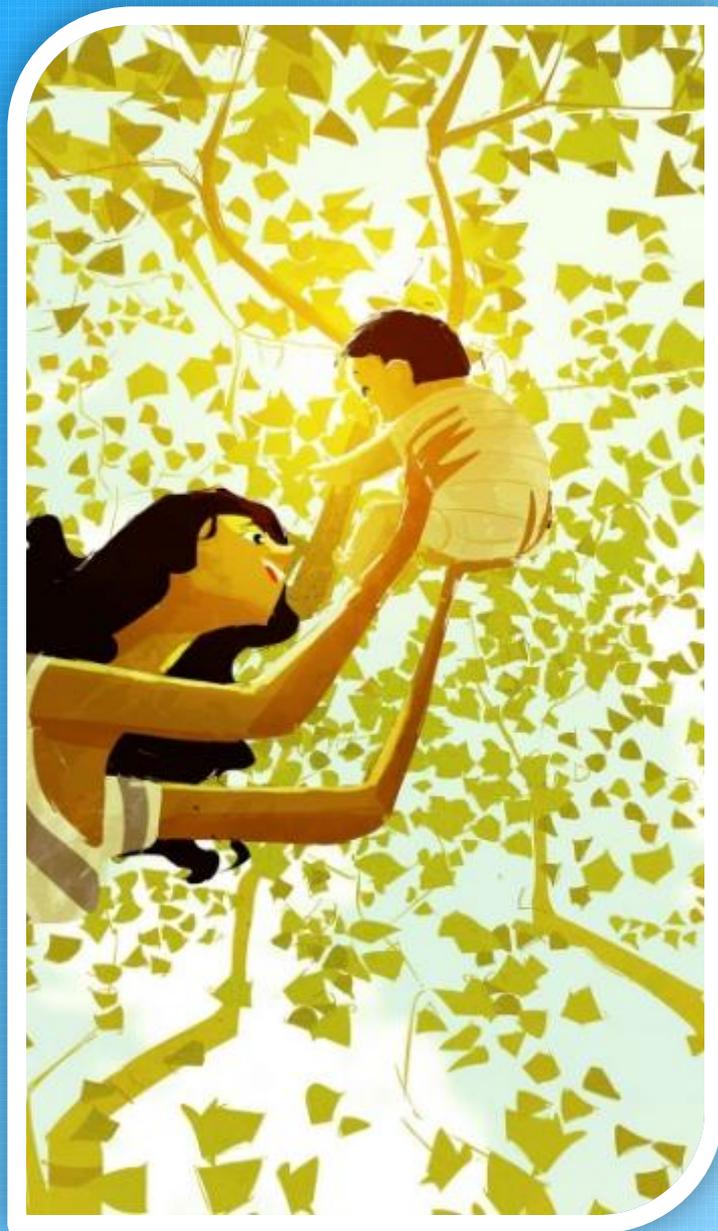
Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых

- Именно родительская депривация и последствия жестокого обращения являются основной причиной диспропорционального развития детей-«социальных сирот», а не «наследственность» и органические нарушения.
- Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание

- это принятие ребенка «как своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей

no wall *семье*



- Удовлетворенность родителей своим браком, их желание иметь ребенка, семейная ситуация в момент рождения, сходство с одним из родителей, даже пол новорожденного - все это оказывает влияние на чувства взрослых.
- При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

Основные характеристики привязанности:

- Конкретность;
- Эмоциональная насыщенность;
- Напряжение;
- Продолжительность;
- Врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
- Ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям

no wall



Проявления привязанности:

- *ребенок отвечает улыбкой на улыбку*
- *не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;*
- *стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную гавань»;*
- *принимает утешения родителей;*
- *испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании;*
- *переживает положительные эмоции, играя с родителями;*
- *испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей*

Типы нарушенной привязанности:

1. *Негативная*
2. *Амбивалентная*
3. *Избегающая*
4. *Размытая*
5. *Дезорганизованная*

no wall

Негативная

ребенок постоянно "цепляется" за родителей, ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

Амбивалентная

ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность-отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка - делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

Избегающая

ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив - "никому нельзя доверять". Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок "застрял" в нем; либо если разрыв воспринимается как "предательство", а взрослые - как "злоупотребляющие" детским доверием и своей силой.

no wall

Размытая

так мы обозначили часто встречающуюся особенность поведения у детей из детских домов: ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

Дезорганизованная

эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

- *Психологи выделяют следующие правила выстраивания взаимоотношений с ребенком, которые могут быть полезны родителям:*

- *быть сензитивным, чувствительным, отзывчивым;*
- *быть ответственным;*
- *делиться эмоциями, намерениями, мыслями и опытом*
- *создавать чувство безопасности и надежности*

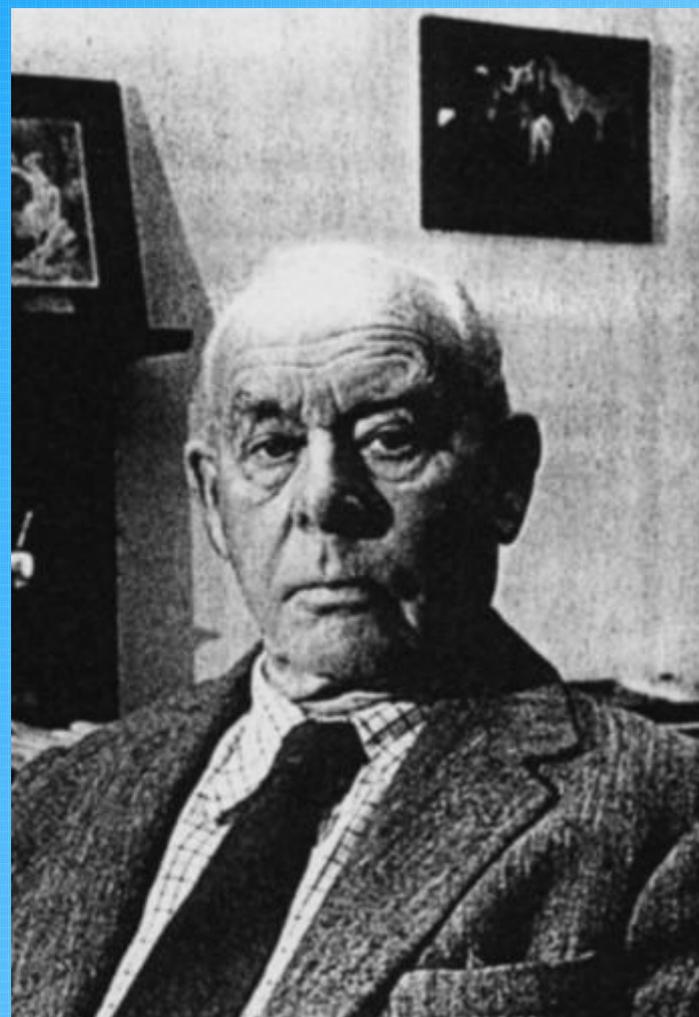


Теория привязанности Джона Боулби



no wall

Боулби Эдвард Джон Мостин (John Bowlby) (26 февраля 1907 г. — 2 сентября 1990 г.) - английский психолог и психоаналитик, специалист в области психологии развития, психологии семьи, психоанализа и психотерапии. Боулби известен своими исследованиями вредных воздействий материнской депривации на развитие личности. Он сформулировал теорию привязанности, предлагающую одно из объяснений формирования связи ребенка с матерью.



Боулби утверждал, что мы можем понять человеческое поведение, только рассмотрев его среду адаптации, основную среду, в которой оно формируется.



no wall

Согласно Джону Боулби (Bowlby, 1980), между ребенком и ухаживающим за ним взрослым в первые два года формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной направленности друг к другу: ребенок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. Это поведение биологически обусловлено и эволюционно оправдано, поскольку в первые дни после рождения ребенок должен найти того, кто будет защищать и оберегать его.

Важным положением теории является то, что ребенок не может формировать бесконечное число связей с разными людьми. Каждая связь требует от него активности, а ресурс у него небольшой. Любой разрыв отношений будет восприниматься болезненно и сужать возможности для дальнейшего формирования связей. Более того, тип отношений, которые он сформировала с близкими, потом будет лежать в основе всех последующих взаимоотношений

Ребенок генетически может создать не более десятка привязанности, и среди них возникает иерархическая организация, когда отношения с мамой и папой становятся наиболее значимыми, а с бабушкой – менее (или наоборот, если воспитанием занимается бабушка). Число этих привязанностей не может быть бесконечным, так же как существует ограничение числа эмоциональных интенсивных взаимодействий в естественных условиях, требующих отдачи и соответствующего ресурса.

Основная функция фигуры первичной привязанности по Боулби не в удовлетворении потребности в любви, и не в удовлетворении физических потребностей ребенка, а в обеспечении защиты и безопасности



no wall

Именно поэтому эффективная привязанность обеспечивает ребенку инициативу, развитие исследовательского поведения и стремления к познанию. На основе взаимодействия с близкими ребенок формирует защитную базу, объясняющую мир как безопасный и чувство идентичности с объектом первичной привязанности.

Чувство идентичности – ощущение принадлежности роду, клану, семье («Вырастешь и станешь как папа»). Из него формируется система Я ребенка. На него будет опираться он в кризисные моменты формирования своей личности. Создавая себя, он будет отталкиваться от этих фигур. То есть поведение людей, с которыми ребенок себя идентифицирует (фигуры первичной привязанности) в момент кризиса позволят ребенку понять границы собственных возможностей

Для маленького ребенка уход родителя является событием катастрофическим – оно означает прямую угрозу жизни. К поведенческим механизмам, направленным на удержание взрослого, относятся плач, улыбка, действия цепляния, сосания и следования. Фактически младенец уже рождается с набором способов, которые позволяют ему привлекать внимание взрослого. Однако только в конце первого года жизни этот набор преобразуется в систему привязанности, соотносящую параметр близости с безопасностью.

Теория привязанности рассматривает предрасположенность к установлению тесных эмоциональных связей с определенными людьми как базовый компонент человеческой природы, присутствующий в зачаточной форме уже на стадии новорожденности и сохраняющийся на протяжении всей жизни вплоть до старости. Необходимое условие выживания и роста ребенка – длительная



no wall

ПУСТЬ

ВСЕГДА



БУДЕТ

МАМА!