



**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Разработка и внедрение адаптированных
дополнительных общеобразовательных
программ для подростков с
ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью





- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ и инвалидностью

Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и инвалидностью дополнительной общеобразовательной программы, включающих:



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка



при проектировании содержания программы для детей подросткового возраста с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать:

возможность
профессионального
ориентирования в вы

возможность создания и
пролонгирования
типичных ситуаций внутри

наличие в структуре
коррекционной
компонент
преодо
наруше

построение содержания
программы и учебно-
тематического планирования в
логике от простого к сложному, с
обязательным наличием
систематического повтора и
закрепления изучаемого
материала

для
ной
ОВЗ

сокращение объема
за счет второстепенного
теоретического материала
увеличение объема
практической деятельности
тесно связанной жизнью

времени для
освоения базовых знаний и
умений по программе

В НИР нами рассмотрены психолого-педагогические особенности детей различных нозологий:

- ❖ глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- ❖ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих);
- ❖ со сложными (комплексными) нарушениями;
- ❖ с нарушениями интеллекта



Общими образовательными потребностями для всех обучающихся с ОВЗ относятся:

расширение содержания образования

разработка и использование специальных методов и средств обучения

особая организация обучения

расширение границ образовательного пространства

определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе

В проекте нами было рассмотрено создание специальных условий и использование специальных технических средств обучения для реализации инклюзивного дополнительного образования, а так же использование специальных технологий, методов и приемов инклюзивного дополнительного образования детей различных нозологий.





Организация взаимодействия специалистов в учреждении дополнительного образования

1 блок

- Методическое обеспечение процесса адаптирования дополнительных образовательных программ для детей различных нозологических групп. Разрабатываемая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с инвалидностью и ОВЗ в обязательном порядке рассматривается на программно-методической комиссии учреждения

2 блок

- Создание на базе учреждения дополнительного образования реализующего инклюзивную практику психолого-педагогического консилиума, в задачи которого включены:
 - организация и проведение психолого-педагогической диагностики учащегося
 - выявление актуальных и резервных возможностей развития
 - разработка и проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальной образовательной траектории учащегося
 - разработка и проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальной образовательной траектории учащегося
 - отслеживание динамики развития учащегося и эффективности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
 - решение вопроса о создании в рамках образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ



3 блок

- Создание методического объединения педагогов дополнительного образования по вопросу обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (Формы организации методических встреч могут быть различными и сочетаемыми между собой: семинар, консультация, час коллективного творчества, деловая игра, творческая мастерская)

4 блок

- **Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалидностью, включающая:**
- сопровождение ребенка-инвалида ассистентом (педагогом-психологом) индивидуально на занятии в адаптационный период
- организацию занятий педагога-психолога, в случае необходимости оказания индивидуальной помощи в освоении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- сопровождение педагогом-психологом образовательного процесса на групповых занятиях с детьми-инвалидами
- консультирование родителей, законных представителей по вопросам подбора адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования



Организация взаимодействия специалистов в учреждении дополнительного образования

5 блок

- Работа с родителями (создание родительского клуба)

6 блок

- Реализация программ досуговой направленности для детей с инвалидностью и ОВЗ как средство их социального развития и адаптации в общество

Рассмотрены особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для подростков по направлениям:

- ✓ естественно-научная,
- ✓ художественная,
- ✓ социально-педагогическая,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ техническая





Естественно-научная направленность («Секреты окружающего мира», «Сам себе режиссер», «Эколог»)

- Необходимо учитывать: коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.
- Занятия должны строиться с учетом дидактических принципов доступности, наглядности, природосообразности, тесной связи с жизнью и практикой.
- На занятиях можно использовать такие формы работы как беседа, конкурс, викторина, дидактическая игра, экскурсия, наблюдение, опыт и т.п. Работу можно проводить как в коллективе, так и индивидуально.



Художественная направленность («Геометрическое рисование», «Волшебные узелки», «Батик»)

Подбирая программу дополнительного образования художественной направленности для ребенка с ограничением здоровья, необходимо учитывать:

- ✓ специфические особенности развития, определяемые ведущим диагностическим заключением;
- ✓ индивидуальные и возрастные особенности ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- ✓ ожидания родителей (как заказчиков образовательной услуги) относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- ✓ осуществить подбор содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы согласно склонностям и психофизиологическим возможностям ребенка.



При реализации программ художественной направленности для детей с ОВЗ необходимо

УЧИТЫВАТЬ:

дифференцированные условия освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (оптимальный режим образовательных нагрузок)

психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий и т.д.)

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на групповых занятиях)

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)



Возможность индивидуального подбора формы получения дополнительного образования художественной направленности, может быть предложено:

Обучение индивидуально на дому по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам индивидуального обучения

Обучение в условиях инклюзивного включения в группы сверстников, не имеющих ограничений по здоровью

Групповое обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности

Инклюзивный коллектив
танцев на колясках "Надежда"

"Улыбайся"

БУ СО ВО "Реабилитационный центр "Преодоление"

г. Череповец



Социально-педагогическая направленность. («Школа общения», «Мим-театр», «Хэнд-Мейд»)

Социально-педагогическая направленность может включать следующее направление программ:

развитие детей подросткового возраста (социализация и общение, интеллектуальное развитие, социокультурная адаптация детей)

коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия

основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование

профориентация и предпрофессиональная подготовка

Реализация адаптированных дополнительных



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

общеобразовательных программ социально-педагогической направленности строится по модульному принципу и включает в себя:

1 модуль

- Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми

2 модуль

- Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников

3 модуль

- Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления



Целью этих программ является овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации подростков и юношей к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, коррекции и интенсификации личностного развития.

Отличительными признаками данного вида деятельности являются:

- передвижение в пространстве;
- активное взаимодействие с окружающим миром;
- высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников;
- сочетание умственного и физического труда;
- приобретение жизненно важных знаний, умений и навыков



Физкультурно-спортивная направленность («Спортивные танцы», «Белая ладья», «Мини-футбол»)

Основными целями организации объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ОВЗ является создание оптимальных условий для:

- ✓ укрепления здоровья;
- ✓ всестороннего и полноценного развития двигательных и психофизических способностей;
- ✓ коррекции двигательных нарушений;
- ✓ успешной социальной адаптации в обществе;
- ✓ привлечения к регулярным доступным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ формирования здорового образа жизни;
- ✓ физкультурного и спортивного воспитания;
- ✓ разработки и использования таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.



Техническая направленность («Введение в робототехнику», «Электрофицированная игрушка», «Электроника»)

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо:

- ❖ осуществлять обучение программным навыкам в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- ❖ соблюдать последовательность и системность в обучении;
- ❖ строить обучение с учетом перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- ❖ при изложении ребенку нового материала опираться на принцип доступности;
- ❖ предоставлять учащемуся свободу выбора содержания деятельности по техническому творчеству;
- ❖ специально создавать и пролонгировать условия для самореализации личности ребёнка, соблюдая при этом принцип динамичности и стимулирования деятельности учащегося;



необходимо:

- ✓ планировать процесс усвоения материала методом от простого к сложному, отбирая только то, что доступно для учащегося с ОВЗ с опорой на принцип индивидуализации обучения;
- ✓ предусмотреть использование широкого спектра наглядности, что делающих образовательный процесс более эффективным;
- ✓ учитывать реализацию принципа связи теории с практикой ;
- ✓ соблюдать принцип межпредметности, что подразумевает связь с другими науками или другими областями деятельности;
- ✓ предоставлять возможность выбора формы получения дополнительного образования в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ (индивидуально на дому, в условиях инклюзии, группового обучения)

Получение дополнительного образования детьми с ОВЗ способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Вариативность вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяет осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути в дальнейшем.





**ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**