

Конкурсное задание
«Методический семинар»
на тему:

«Развитие самостоятельной и
творческой активности учащихся
на уроках математики в условиях
введения ФГОС»

Учитель математики
МБОУ СОШ № 2 имени Т. Б. Куулар пгт Каа-Хем
Сат Алдынмаа Александровна



Сат Алдынмаа Александровна,

учитель математики
МБОУ СОШ № 2 имени Т. Б.
Куулар пгт Каа-Хем

Педагогический стаж: 1 г 5 м

Образование: высшее
Новосибирский
государственный
педагогический
Университет

Актуальность:

Самостоятельная и творчески активная личность способна осуществить выбор пути своего развития в современном обществе. Обладать этой способностью – значит быть свободным.

Необходимо вооружить молодого человека способами самостоятельной и творческой деятельности на этапе становления.



Проблема учителя - организовать образовательный процесс, направленный на формирование и развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Математическое образование в школе обладает высоким потенциалом в решении выдвинутой проблемы.

Проблема обусловлена противоречиями:

- между требованиями стандарта к планируемым результатам обучения математике и наличием условий для осуществления самостоятельной деятельности учащихся в рамках урока;
- между разнообразием авторских программ по математике и необходимостью выбора приёмов, обеспечивающих создание оптимального подхода к организации системы проведения самостоятельной работы;
- между требованиями стандарта к наличию компетентности в организации самостоятельной учебной деятельности и недостаточной мотивацией обучающихся.

Цель :

создание условий для формирования и развития самостоятельной и творчески активной деятельности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.



Концептуальность

Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения внесли видные педагоги Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Есипов Б.П., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др.;

психологи Богоявленский Д.Н., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Занков Л.В., Матюшкин А.М., Менчинская Н.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Эсаулов А.Ф. и др.

Самостоятельная работа в школе -

это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно планируют, выполняют и оценивают различного вида задания с целью развития предметных и метапредметных результатов.





Классификация самостоятельных работ:

- по дидактическим целям;
- по уровню самостоятельности учащихся;
- по степени индивидуализации;
- по источнику и методу приобретения знаний;
- по форме выполнения;
- по месту выполнения.

Типы самостоятельных работ

(в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности):

- самостоятельные работы по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые (эвристические);
- исследовательские(творческие) самостоятельные работы.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

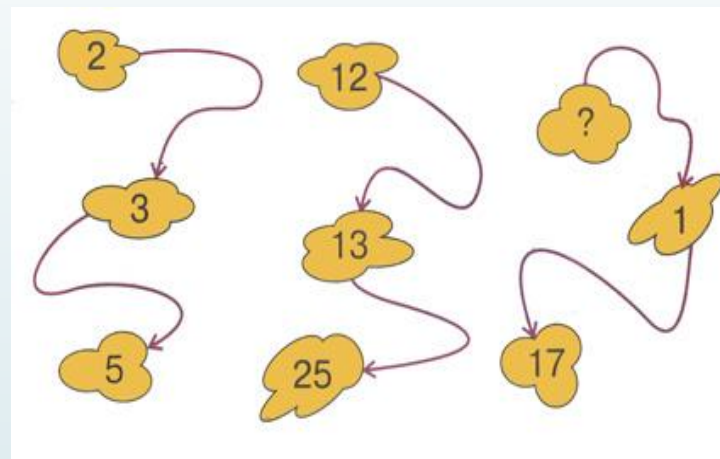
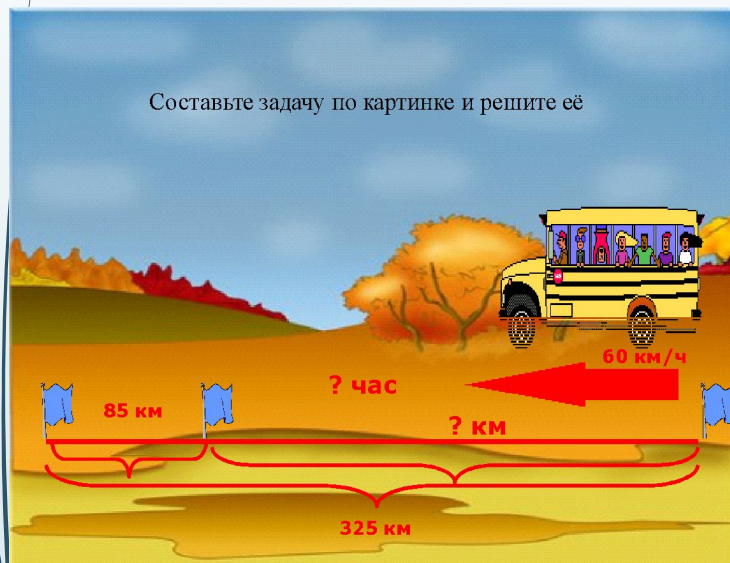
- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- обобщающие;
- развивающие;
- творческие;
- контрольные.

Виды самостоятельных творческих работ:

- решение задач нестандартным способом;
- решение задач несколькими способами;
- самостоятельное составление задач и примеров;
- решение задач на нахождение и составление закономерностей;
- задачи практического характера: разрезать, начертить, зашифровать, выявить математические закономерности в определённых жизненных ситуациях;
- математические сочинения (стихи, сказки);
- исследовательские и проектные работы.

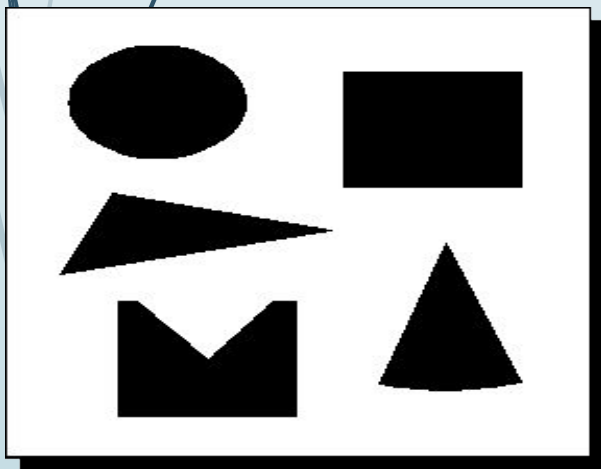
Примеры творческих заданий:

Определить закономерность и вставить пропущенное число



«Геометрические модели» руками детей»

Какая фигура лишняя?



Самостоятельная,
творчески активная личность

Математическое творчество
обучающихся

Самостоятельная работа на уроке
и во внеурочной деятельности

Совместная деятельность
обучающегося и учителя

Ситуации выбора

Потребности обучающегося и запрос стандарта

Создание ситуации выбора на различных этапах урока :

- в процессе открытия нового знания;
- уровня и методов выполнения заданий;
- вида рефлексии и способов коррекции деятельности;
- оценки результатов -

способствует достижению успеха
при выполнении
самостоятельной работы.

Системные требования к самостоятельной работе:

1. Самостоятельная работа носит целенаправленный и систематический характер.
2. Самостоятельная работа содержит задания, исключаящие действия по шаблону.
3. Обеспечивается дифференцированный подход (разноуровневость).
4. Задания соответствуют возрастным особенностям и интересам обучающихся.
5. При организации самостоятельной работы осуществляется разумное сочетание и изложения материала учителем с самостоятельной работой обучающихся.
6. В самостоятельной работе оптимальное сочетание консультативной работы учителя и творческой деятельности обучающихся.

Критерий деятельности учителя - успех обучающихся и продукт их деятельности на уроке



Исследовательская деятельность учащихся:

- Предметные олимпиады



«Если ученик в школе не
научился творить, то в жизни он
будет только подражать,
копировать»
Л. Н. Толстой

