

**ГУО «ГИМНАЗИЯ №
2
Г. ГРОДНО»**



**ТВОРЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ,
ФИЗИКИ,
ИНФОРМАТИКИ**



НАШЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

**УЧЕНИК - НЕ
СОСУД,
КОТОРЫЙ НАДО
НАПОЛНИТЬ,
А СВЕЧА,
КОТОРУЮ
НУЖНО ЗАЖЕЧЬ**



КАДРОВЫЙ СОСТАВ:

КОЛИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: 14

ОБЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:

СРЕДНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:

КАТЕГОРИИ: ВЫСШАЯ -11

ПЕРВАЯ -1

ВТОРАЯ - НЕТ

БЕЗ КАТЕГОРИИ - 2



Руководитель кафедры:



Вагайцева

Нина Петровна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 год

Стаж работы в гимназии: 14 лет.

Преподает в 11 классах.

Кадровый состав:



*Синиченкова
Наталья
Михайловна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математик»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 41 год

*Стаж работы в гимназии: 35
лет*

Кадровый состав:



*Гричик Александр
Григорьевич*

Высшее образование:

*«Калининградский
Государственный
Университет»*

Специальность:

«Математик. Преподаватель»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 22 года

*Стаж работы в гимназии: 3
лет.*

Кадровый состав:



***Глинская
Инесса Евгеньевна***

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математик»

***Категория:** высшая.*

***Педагогический стаж:** 26 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 21
год.*

Кадровый состав:



Рогозик

Мария Генриковна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математик»

***Категория:** высшая.*

***Педагогический стаж:** 30 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 4 года.*

Кадровый состав:



*Русикевич Марина
Николаевна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 год

Стаж работы в гимназии: 11 лет.

Преподает в 7 классах.

Кадровый состав:



Вишенькова

Инна Арсеньевна

Высшее образование:

*«Белорусский Государственный
Университет им. В. И. Ленина»*

Специальность:

«Прикладная математика»

***Категория:** первая.*

***Педагогический стаж:** 18 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 18
лет.*

Кадровый состав:



***Курчевская
Юлия Романовна***

Высшее образование:

***«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»***

Специальность:

«Математика»

Категория: без категории.

Педагогический стаж: 2 года

***Стаж работы в гимназии: 2
года.***

Кадровый состав:



*Сакута Наталья
Александровна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Физик, преподаватель физики»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 22 лет

*Стаж работы в гимназии: 5
лет.*

Кадровый состав:



Лана

Галина Алексеевна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Физика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 20 лет

Стаж работы в гимназии: 4 года.

Кадровый состав:



*Шиварова Марина
Александровна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Физика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 лет

*Стаж работы в гимназии: 39
лет.*

Кадровый состав:



*Ярощук
Светлана Петровна*

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 27 лет

Стаж работы в гимназии: 22 года.

Кадровый состав:



Козловская

Ирина Зигмундовна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

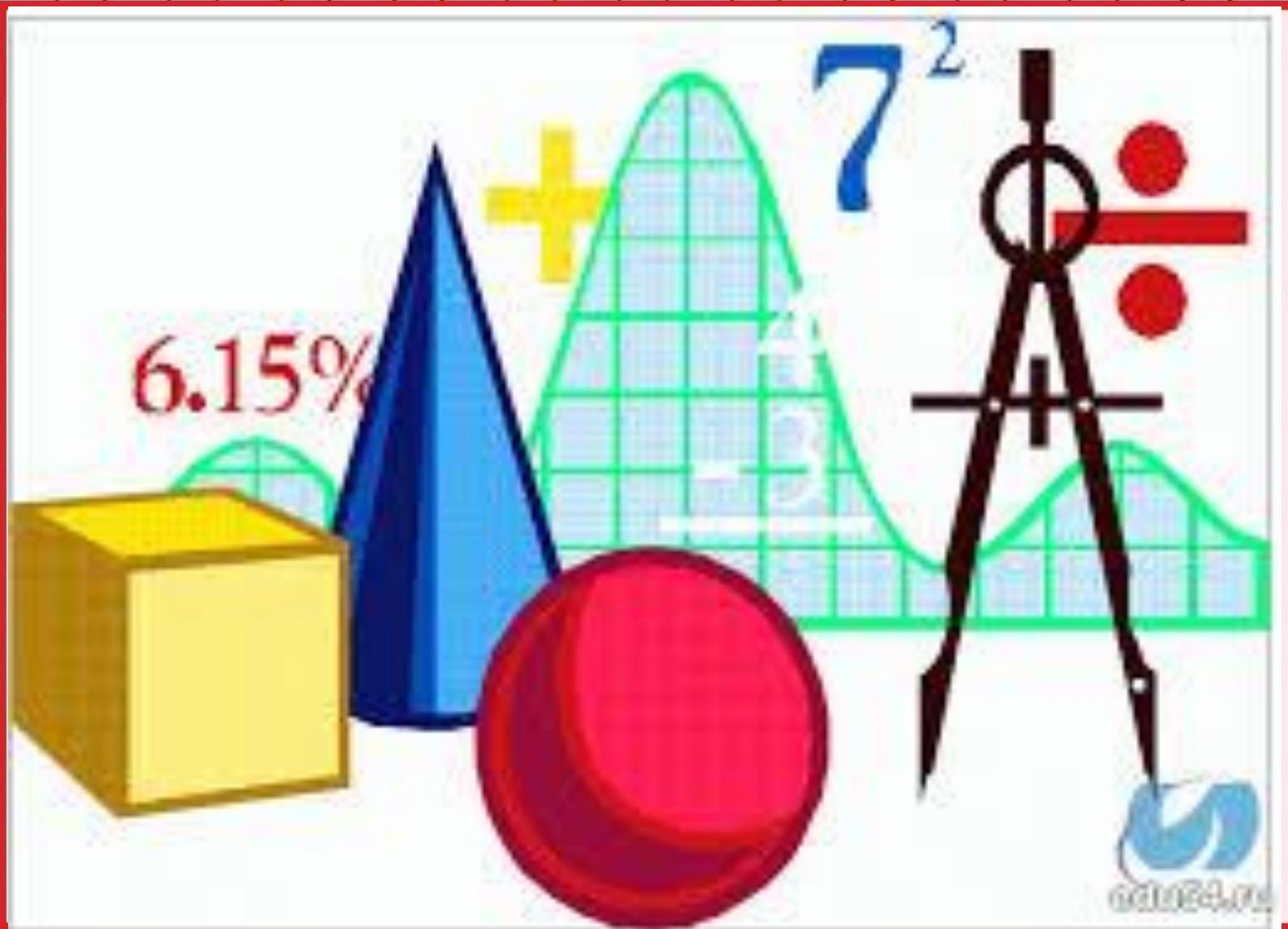
Специальность:

«Математик»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 21 лет

Стаж работы в гимназии: 21 год.

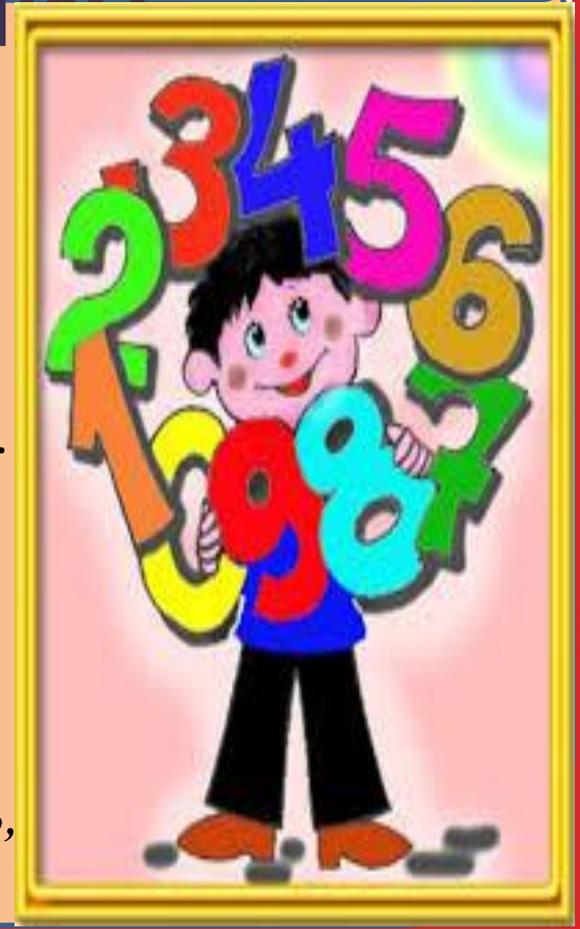


ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: *непрерывное совершенствования уровня педагогического мастерства учителя.*

Задачи:

- 1) *Дать прочные и глубокие знания.*
- 2) *Содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока.*
- 3) *Воспитывать у детей самостоятельность, честность, веру в себя и инициативу.*





Марина Николаевна

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики путем применения информационных технологий»

Цель работы: *изучить особенности применения информационных технологий в преподавании математики. как средства повышения эффективности обучения и выявить наиболее оптимальные формы и методы работы со средствами информационных технологий на уроках математики для повышения качества знаний.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить влияние использования информационных технологий на уроках математики на повышение уровня предметной мотивации и качества знаний учащихся;*
- показать возможность использования информационных технологий на различных этапах урока;*
- определить критерий эффективности использования мультимедийных технологий;*
- создать базу электронных средств обучения для проведения уроков математики.*

Основные выводы

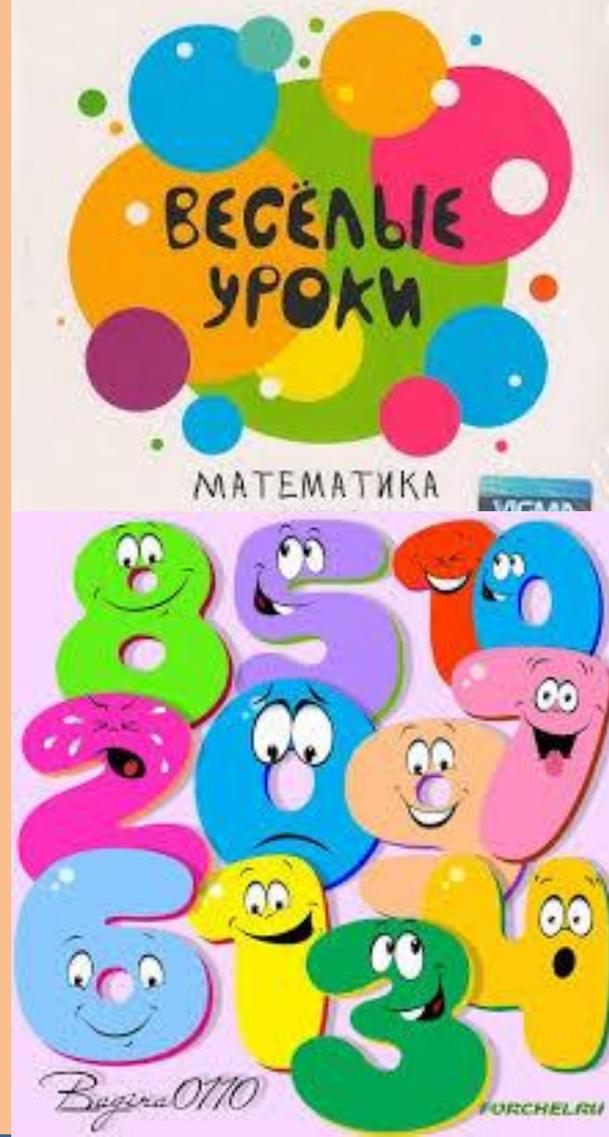
Применение средств ИКТ на уроках математики позволило мне:

- ✓ Сэкономить время на уроках;
 - ✓ Снизить нагрузку учащихся;
 - ✓ Совершенствовать традиционные методы обучения;
 - ✓ Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;
 - ✓ Повысить мотивацию обучения;
 - ✓ Улучшить усвоение предмета.
- В дальнейшем я планирую продолжить изучение программных продуктов, ресурсов Интернет, их применение в образовательном процессе.



Основные выводы

- ✓ Индивидуализировать учебный процесс, за счёт предоставления возможности учащимся как более углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения.
- ✓ Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решение с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.
- ✓ Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т. д.)
- Использовать компьютер для освобождения от рутинных вычислений.
- ✓ Снизить трудоёмкость процесса контроля и консультирования.



Мария Генриковна

«Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развития познавательной активности учащихся»

Цель работы: Создать условия для успешного обучения учащихся на уроках математики.

Задачи:

1. Отработать с учащимися технологию самостоятельной работы на уроке.
2. Разнообразить методы обучения с внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Выводы:

1. Систематическое проведение самостоятельных работ содействует значительному улучшению качества математической подготовки учащихся
2. Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность учащимся самим ликвидировать пробелы, расширять знания, творчески применять их в решении различных задач.

Юлия Романовна

«Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Цель: Изучить активные формы и методы обучения и выявить наиболее оптимальные, для повышения познавательной деятельности учащихся.

Классификация методов обучения по уровню активности познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Проблемное изложение

Частично-поисковый (эвристический)

Исследовательский

Тема самообразования:

Методы активного обучения (основные признаки):

*«Принудительная»
Активизация мышления
и поведения*

*Диалогичность
мышления*

Наличие обратной связи

*Повышенная
эмоциональность*

Рефлексия

Выводы:

- 1) Активные методы обучения создают условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.
- 2) В результате использования активных методов обучения повышается эмоциональный отклик на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.
- 3) Способствует развитию творческих способностей, умению формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление



3 Год обучения

МИР ИНФОРМАТИКИ

4 Год обучения



Ирина Зигмунтовна

«Формирование познавательного интереса учащихся через организацию самостоятельной деятельности на уроках информатики»

Цель: содействовать формированию интереса учащихся к предмету через организацию самостоятельной деятельности.

Основные задачи:

Формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся с помощью разносторонних форм и методов обучения.

Содействовать формированию устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Создать оптимальные условия для формирования умения самостоятельно находить и углублять знания и применять их на практике

Воспитывать трудолюбие, организованность, дисциплинированность, самостоятельность.

Возродить желание ребенка учиться.

Результаты деятельности:

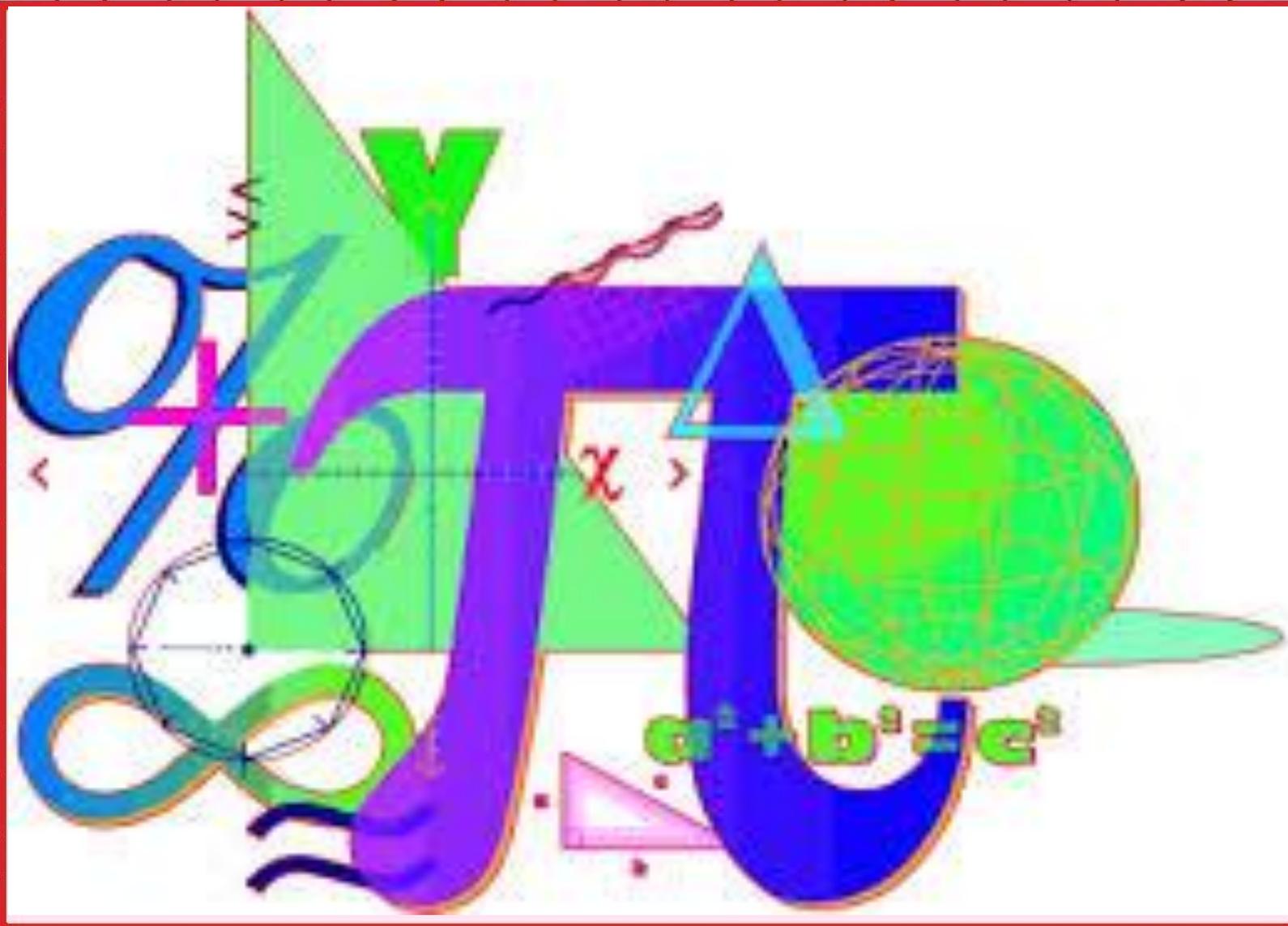
Реализацию задач осуществляю через использование следующих компонентов:

- повышение мотивации обучения;
- выполнение практических, творческих заданий;
- проведение уроков с применением новых образовательных технологий;
- проведение нестандартных форм контроля на уроках (дидактические игры, ребусы, сканворды и т. д.);
- осуществление межпредметных связей;
- практическая направленность обучения;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Организованная самостоятельная деятельность позволила мне:

- обозначить уровень качества знаний учащихся,
- развить устойчивый познавательный интерес к предмету,
- пробудить творческую активность и инициативу,
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения.





Инесса Евгеньевна

«Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках математики»

Цель работы: *создание благоприятных условий на своём уроке не только для учёбы, но и для сохранения здоровья учащихся, уменьшение постоянных стрессовых перегрузок.*

В процессе своей деятельности я стараюсь научить ребят преодолевать усталость, справляться с учебной нагрузкой, развивать свои творческие способности, наблюдательность, воображение, быть коммуникабельными, терпеливыми к чужим ошибкам.

В первую очередь важна правильная организация учебной деятельности, а именно:

- 1) Строгая дозировка учебной нагрузки*
- 2) Построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности*
- 3) Благоприятный эмоциональный настрой*

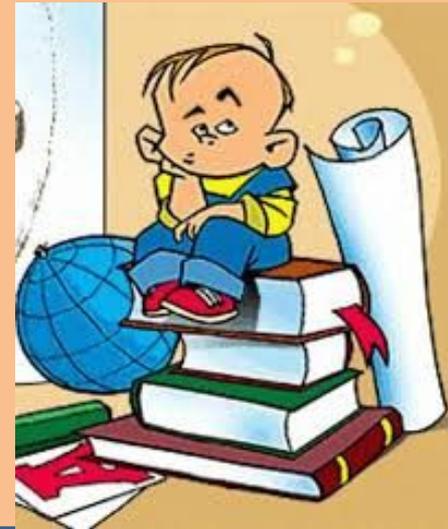
Инна Арсеньевна

«Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках математики посредством модульного обучения»

Мои задачи:

- разнообразить методы обучения с широким внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроке;
- совершенствовать формы, методы контроля и оценку знаний, умений и навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Правильная организация учебного труда – самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развитие самостоятельности учащихся.



Тема самообразования:

«Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках математики посредством модульного обучения»

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки.

Немаловажным фактором считаю, что данная форма работы подготовит учащихся и к получению дальнейшего образования в высших учебных заведениях, где самостоятельная работа является одной из основных составляющих образовательного процесса.



Мое жизненное кредо:

«Дело делай так, как будто век собираешься жить, а молись так, как будто сейчас собираешься умирать». Ф. Достоевский

Александр Григорьевич

«Формирование умений применять математические знания в стандартной и изменённой учебной ситуации»

Задачи работы:

Успешное овладение школьниками изучаемых разделов математики;

Повышение вычислительной культуры учащихся, чтобы они использовали свои навыки и умения при выполнении различных математических заданий, тестов и итоговых аттестаций;

Развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей и кругозора;

Воспитание навыков решения нестандартные задачи, овладение для этого необходимого математическим аппаратом, практических умений и навыков, знание основных приёмов, способов решения математических задач.

Александр Григорьевич

«Формирование умений применять математические знания в стандартной и изменённой учебной ситуации»

Выводы:

- Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным в наше время. Умение логически и нестандартно думать и мыслить поможет ученику в дальнейшем занять достойное место в наше общество. Похвалить старательного ученика или заставить себя задуматься, растёт ли школьник дальше или остановился в своём развитии, – вот задача учителя.
- Цель работы учителя не только научить решать конкретные задания, но и помочь учащимся – и это есть главное – приобрести необходимый опыт и выработать собственную систему приёмов, позволяющих решать незнакомые задачи. Последняя цель не может быть достигнута быстро, ученик должен прилагать свои собственные самостоятельные усилия. Систематическое и умелое использование различных форм на уроках и внеурочных занятиях, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор учеников и позволяет более уверенно ориентироваться в самых простых закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в нашей жизни. Необходимо, на мой взгляд, как можно больше включать в урок математики нестандартных олимпиадных заданий, которые бы способствовали развитию логического мышления ученика на всех этапах своей учебной деятельности.

Марина Александровна

«Организация рефлексивной деятельности на уроках физики»

Рефлексия- совместная деятельность ученика и учителя.

Рефлексия- это один из приёмов критического мышления.

Рефлексия- это самоанализ.

Рефлексия- мощный инструмент развития личности.

Рефлексия способствует развитию трех важнейших качеств человека:

Самостоятельность,
Конкурентноспособность,
Предприимчивость

При выборе рефлексии следует учитывать

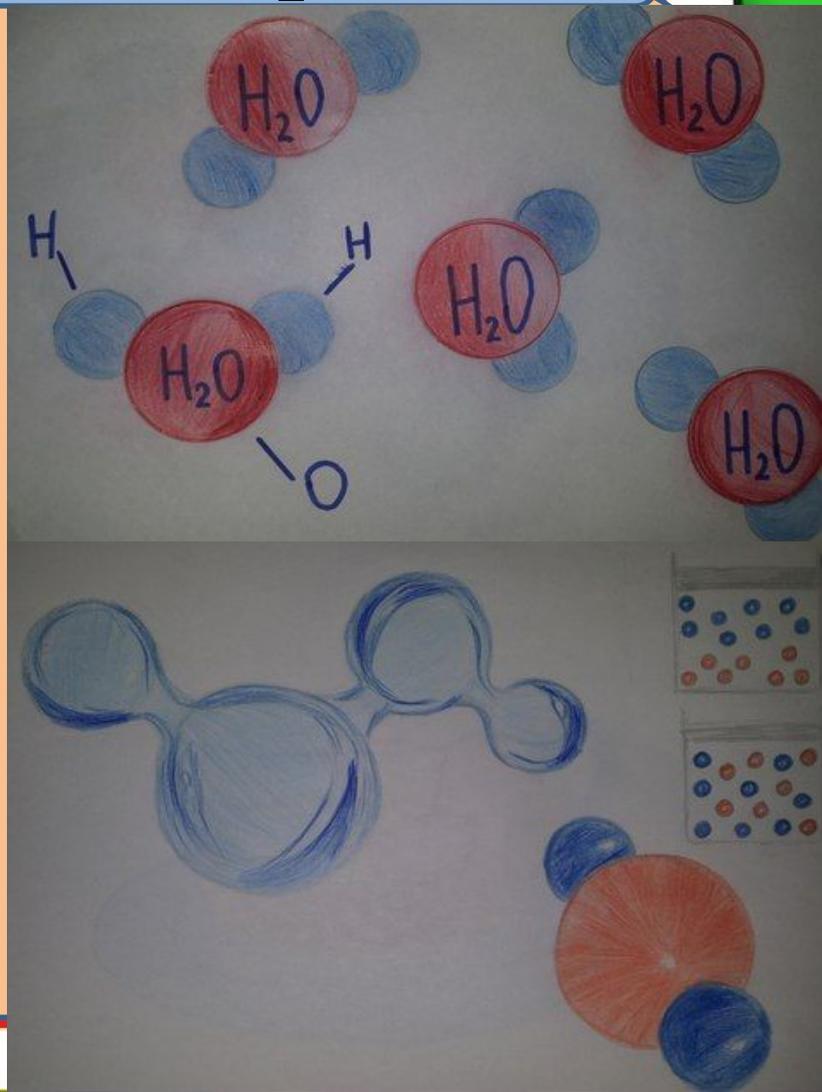
- А) цель занятия
- Б) содержание
- В) тип занятия
- Г) способы и методы обучения
- Д) Возрастные и психологические особенности учащегося.



Главное педагогическое кредо:

Формирование человека. Очень важно выбрать для учителя отношение тесного сотрудничества с учениками, создать атмосферу искренности, доверия и душевного тепла, по крупицам создаваемую на уроках.

Человек подобен аккумулятору, и заряжается он в юности, заряжается знаниями, характером, отношением к жизни.



Светлана Петровна

«Формирование исследовательских компетенций через организацию самостоятельной работы учащихся на уроках информатики»

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.



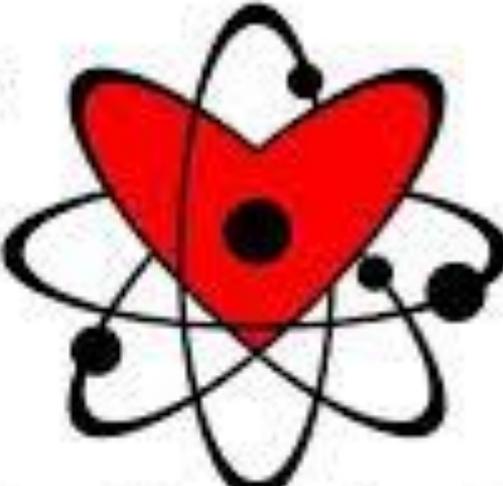
345-20- -61

Тема самообразования:

«Формирование исследовательских компетенций через организацию самостоятельной работы учащихся на уроках информатики»

Исследовательская компетентность представляет взаимосвязанный комплекс определённых компетенций (универсальных характеристик, сочетающих знания, способности, умения, действия, опыт в области учебного или научного исследования и решения вопросов и проблем). Она необходима школьнику как в процессе обучения, так и на выходе во взрослую жизнь.

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13...

Я 
ФИЗИКАУ

Галина Алексеевна

«Пути формирования ранней готовности учащихся к профессиональному самоопределению через реализацию принципа политехнизма на уроках физики»

Задачи работы:

- определить средства политехнического образования, способствующие формированию профессионального самоопределения учащихся;
- апробировать эти средства и определить их эффективность.

Выводы: способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся:

- формирование политехнических умений и навыков;
- объяснение практических приложений физических законов и явлений;
- демонстрация принципов действия машин и технических установок;
- демонстрация фильмов с физико-техническим содержанием;
- решение задач с технико-производственными данными;
- организация самостоятельных наблюдений, конструирования, технических разработок.



Нина Петровна

Курс «Формы и методы подготовки к выпускному экзамену за курс средней школы и централизованному тестированию»

Цель курса:

- 1) Содействовать повторению курса математики*
- 2) Способствовать качественной подготовке учащихся к сдаче экзаменов за курс средней школы и ЦТ*
- 3) Научить учащихся работать с бланками тестов на ЦТ*

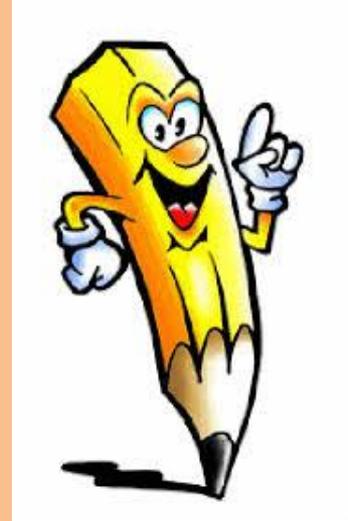
Задачи курса:

- Повысить уровень знаний учащихся по математике*
- Способствовать выработке самостоятельности учащихся*
- Закрепить полученные знания при работе с тестами ЦТ и РТ за прошлые годы.*

Наталья Михайловна

«Система подготовки учащихся к централизованному тестированию по математике»

Цель работы: разработка системы итогового повторения материала за курс средней школы.



Для успешной подготовки к ЦТ необходимо:

- 1) Качественное усвоение курса математики в 10-11 классе.*
- 2) Системное повторение вопросов базовой школы для устранения пробелов в знаниях*
- 3) Мотивация, вызывающая стремление к изучению предмета.*

Результаты деятельности:

Создание базы индивидуальных и групповых заданий, планирование конечного результата, проведение тестов на выявление пробелов.

Внеклассная деятельность:

Работа факультатива по математике в 10-х классах стимулирующие и поддерживающие занятия

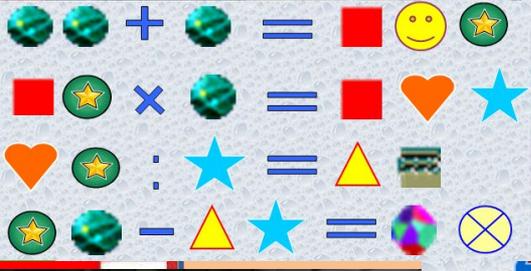




НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

И ИНФОРМАТИКИ

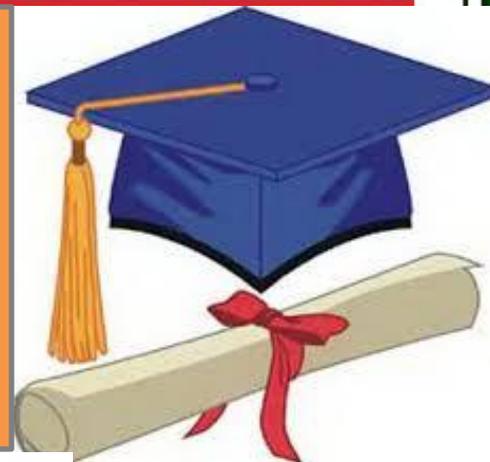
Математическая рулетка



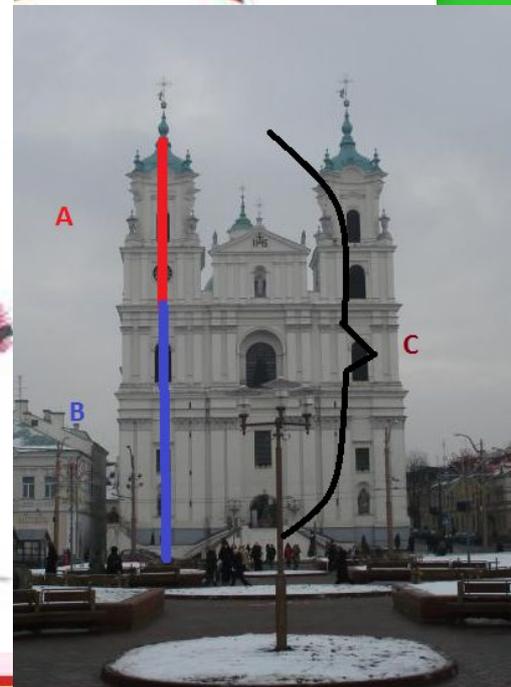
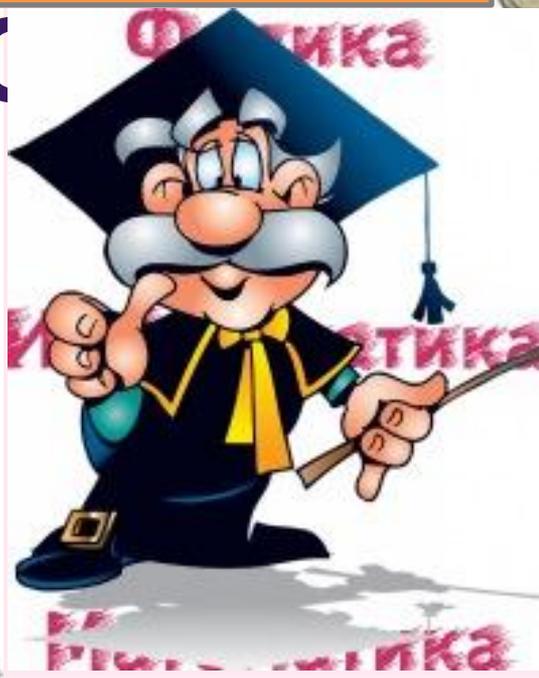
финиш



НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ СКАЯ



ДЕЯТЕЛЬНО



== МИР НАШИХ ИНТЕРЕСОВ ==

Отдел образования, спорта и туризма администрации Ленинского района г. Гродно
государственное учреждение образования
«Гимназия № 2 г. Гродно»

ПРОГРАММА

10-ой гимназической научно-практической конференции «Мир наших интересов»

26 февраля 2014, среда

11:40 – 11:55 – Регистрация участников конференции

12:00 – 13:30 – Работа секций конференции:

Филология	к. 48	Математика, информатика	к. 34
Английский язык	к. 26	Биология, химия	к. 53
История	к. 27		
Физика	к. 28		

14:00 – Закрытие конференции, подведение итогов (актовый зал).

ПРОГРАММА РАБОТЫ СЕКЦИЙ

Секция: **физика** (кабинет № 28)

Экспертная комиссия:

*Сакута Наталья Александровна
Лапа Галина Алексеевна
Шварова Марина Александровна*

№ п/п	Ф. И. О. автора научного доклада, сообщения	Учебное заведение	Класс	Тема	Ф. И. О. научного руководителя
1.	Янкевич Мария Александровна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	9 «Д»	Влияние силы тяжести на живые организмы	Лапа Г. А.
2.	Войтушко Анастасия Сергеевна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	9 «А»	МРТ. Использование магнитных полей в медицине	Лапа Г. А.
3.	Хобец Юлия Олеговна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	9 «А»	Физика в медицине. Применение ультразвука	Лапа Г. А.
4.	Моисеев Владимир Александрович	«Гимназия № 2 г. Гродно»	6 «А»	Виды усилителей и их применений	Лапа Г. А.
5.	Калин Алексей Валерьянович	«Гимназия № 2 г. Гродно»	11 «В»	Светодиоды и их применение. Исследование графита	Сакута Н. А.

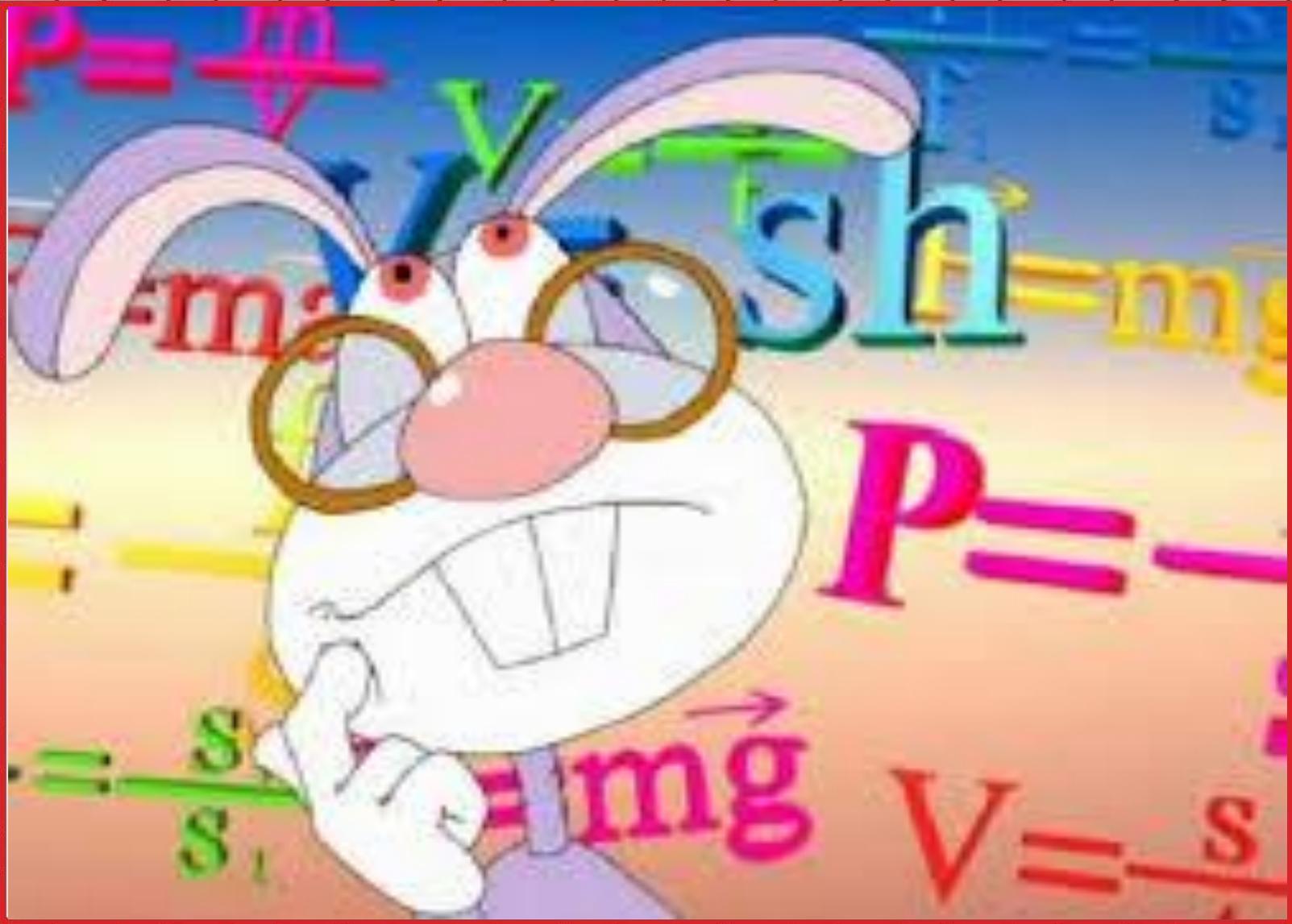
Секция: **математика, информатика** (кабинет № 34)

Экспертная комиссия:

*Вагайцева Нина Петровна
Кумко Элла Александровна
Синиченкова Наталья Михайловна
Гричик Александр Григорьевич*

№ п/п	Ф. И. О. автора научного доклада, сообщения	Учебное заведение	Класс	Тема	Ф. И. О. научного руководителя
1.	Силич Анастасия Романовна Мельник Илона Александровна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	10 «В»	Геометрия в архитектуре нашего города	Вагайцева Н. П.
2.	Алон Татьяна Валерьевна Гайко Дарья Сергеевна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	8 «Б»	Современная раскладка клавиатуры: стоит ли её менять	Козловская И. З.
3.	Беженцев Михаил Александрович Вловенко Кирилл Олегович Озимко Егор Дмитриевич	«Гимназия № 2 г. Гродно»	6 «Г»	Возникновение записи научных чисел	Гричик А. Г.
4.	Макаревич Наталья Александровна	«Гимназия № 2 г. Гродно»	9 «Б»	Золотое сечение в	Курчевская Ю. Р.





Наталья Александровна

«Развитие исследовательской деятельности на уроках физики через метод проблемного обучения»

Во-первых, заинтересовать учащихся, показать значимость такого предмета, как физика, и постараться убедить ребят в том, что новые открытия могут принадлежать именно им.

Во-вторых, настроиться самой таким образом, чтобы чувствовать себя комфортно, уверенно и профессионально.

В-третьих, не позволить себе уйти в монолог, в поучительство, не стать советчиком по всем поводам, избежать жесткой оценки поступков и качеств личности, категорических суждений. И главное, на занятиях проявлять минимум равнодушия и максимум доброжелательности, передав энергетически такое же состояние каждому учащемуся.

В-четвёртых, чтобы ученики понимали, что самое ценное знание- это знание, добытое самостоятельно.

В-пятых, создать условия для проектной деятельности, творческой самореализации учащихся при обучении физики.

Основной целью данного процесса является развитие творческой личности учащихся, готовой к решению нестандартных проблем в любой ситуации, самостоятельному поиску и получению новой информации, а так же формирование у учащихся развитие творческих способностей через исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, как одного из способов активизации саморазвития учащихся.

Наталья Александровна

«Развитие исследовательской деятельности на уроках физики через метод проблемного обучения»

Во-первых, заинтересовать учащихся, показать значимость такого предмета, как физика, и постараться убедить ребят в том, что новые открытия могут принадлежать именно им.

Во-вторых, настроиться самой таким образом, чтобы чувствовать себя комфортно, уверенно и профессионально.

В-третьих, не позволить себе уйти в монолог, в поучительство, не стать советчиком по всем поводам, избежать жесткой оценки поступков и качеств личности, категорических суждений. И главное, на занятиях проявлять минимум равнодушия и максимум доброжелательности, передав энергетически такое же состояние каждому учащемуся.

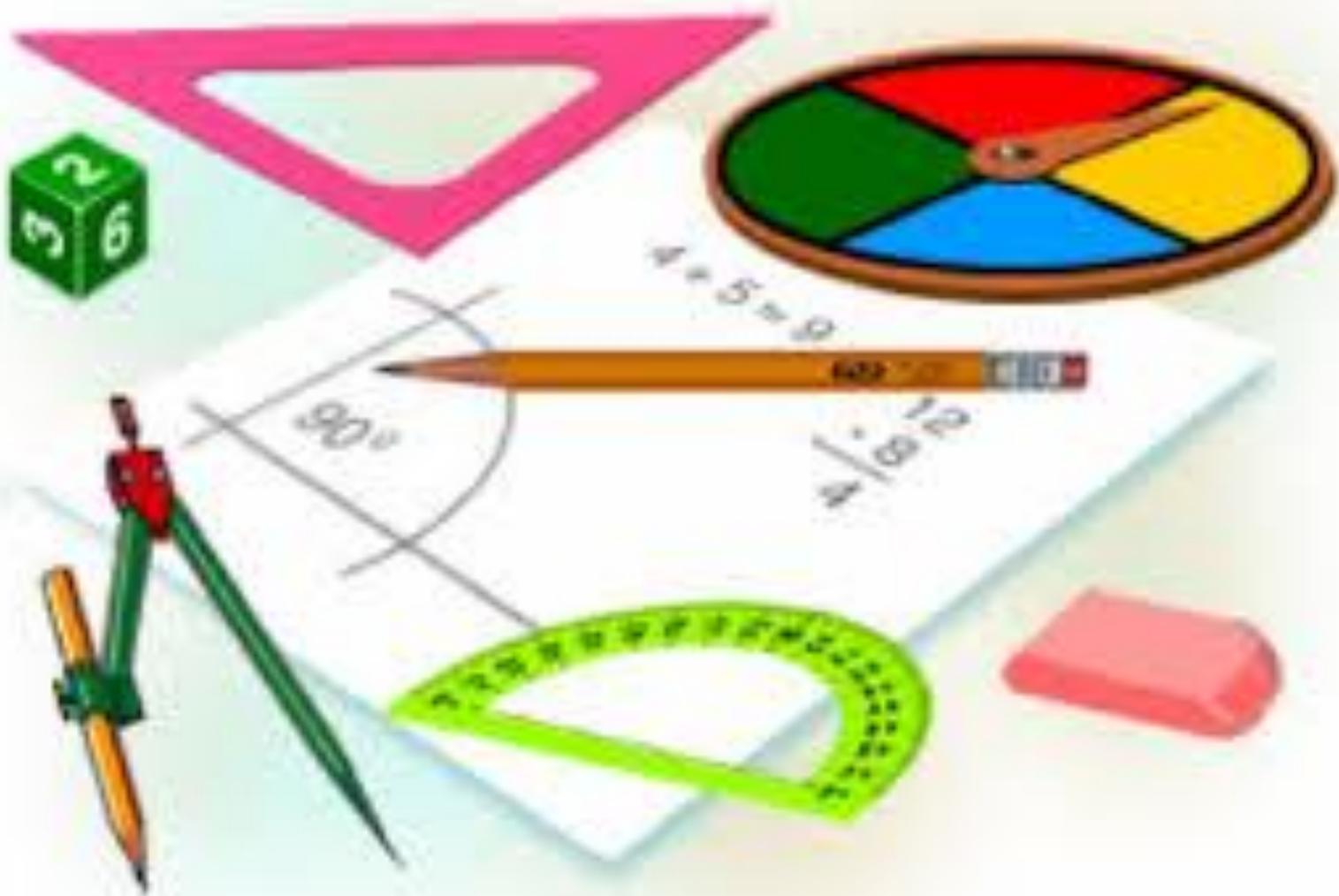
В-четвёртых, чтобы ученики понимали, что самое ценное знание- это знание, добытое самостоятельно.

В-пятых, создать условия для проектной деятельности, творческой самореализации учащихся при обучении физики.

Основной целью данного процесса является развитие творческой личности учащихся, готовой к решению нестандартных проблем в любой ситуации, самостоятельному поиску и получению новой информации, а так же формирование у учащихся развитие творческих способностей через исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, как одного из способов активизации саморазвития учащихся.

**УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
 КОНФЕРЕНЦИЯХ В 2013-2014 Г.
 УЧИТЕЛЬ: САКУТА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Название конференции	Кол-во дипломо в	Уровень		
		Город	Область	Респуб- лика
«Техноинтеллект»	6		4	2
«Первые шаги в науку»	4	4		
«Физика вокруг нас» при ГрГУ	4			



УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ 2014-2015 ГОД:

Ф.И.О. педагога	Кол-во дипломов	Уровень	
		Район	Область
Синиченкова Н.М.	1	1	
Рогозик М.Г.	2	2	
Лапа Г. А.	3	3	2
Сакута Н. А.	3	3	
Козловская И. З.	1	1	

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ 2013-2014 ГОД:

Ф.И.О. педагога	Кол-во дипломов	Уровень		
		Район	Область	Республик а
Вишенькова И. А.	1	1		
Рогозик М.Г.	1	1		
Лапа Г. А.	3	3		
Сакута Н. А.	4	4		
Гричик А. Г.	2	2		



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ЗАСЕДАНИЯ МО

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ
К ОЛИМПИАДАМ

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧАСТИЕ
В КОНКУРСАХ

РАБОТА С МОЛОДЫМИ
СПЕЦИАЛИСТАМИ

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

принцип личностно ориентированного подхода в обучении;

принцип создания условий на уроках для развития творческих способностей учащихся;

принцип сотрудничества между учителем и учеником;

принцип максимального использования на уроках здоровьесберегающих технологий.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Кадровый состав:



*Русикевич Марина
Николаевна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 год

Стаж работы в гимназии: 11 лет.

Преподает в 7 классах.

Тема самообразования:

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики путем применения информационных технологий»

Цель работы: изучить особенности применения информационных технологий в преподавании математики. как средства повышения эффективности обучения и выявить наиболее оптимальные формы и методы работы со средствами информационных технологий на уроках математики для повышения качества знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:
изучить влияние использования информационных технологий на уроках математики на повышение уровня предметной мотивации и качества знаний учащихся;

показать возможность использования информационных технологий на различных этапах урока;

определить критерий эффективности использования мультимедийных технологий;

создать базу электронных средств обучения для проведения уроков математики.

Основные выводы

Применение средств ИКТ на уроках математики позволило мне:

- ✓ Сэкономить время на уроках;
 - ✓ Снизить нагрузку учащихся;
 - ✓ Совершенствовать традиционные методы обучения;
 - ✓ Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;
 - ✓ Повысить мотивацию обучения;
 - ✓ Улучшить усвоение предмета.
- В дальнейшем я планирую продолжить изучение программных продуктов, ресурсов Интернет, их применение в образовательном процессе.



Основные выводы

Применение средств ИКТ на уроках математики позволило мне:

- ✓ Индивидуализировать учебный процесс, за счёт предоставления возможности учащимся как более углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В классах не менее 20 учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами.
- ✓ Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решение с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.
- ✓ Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т. д.)
Использовать компьютер для освобождения от рутинных вычислений.
- ✓ Снизить трудоёмкость процесса контроля и консультирования.

Основные выводы

Также хочу отметить, что применение ИКТ и других форм работы позволило добиться определённых успехов в работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися.

Мои ученики показывают хорошие результаты на районных олимпиадах:

в 2008г. – 3 место 9 класс.

2010г. – 3 место 11 класс.

2012г. - 2 место 11 класс.

Являются постоянными участниками математического конкурса «Кенгуру» (ежегодно имеют призы).

Таким образом поставленные задачи были достигнуты.



Кадровый состав:



***Глинская
Инесса Евгеньевна***

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математик»

***Категория:** высшая.*

***Педагогический стаж:** 26 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 21
год.*

Инесса Евгеньевна Глинская

«Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках математики»

Цель работы: *создание благоприятных условий на своём уроке не только для учёбы, но и для сохранения здоровья учащихся, уменьшение постоянных стрессовых перегрузок.*

В процессе своей деятельности я стараюсь научить ребят преодолевать усталость, справляться с учебной нагрузкой, развивать свои творческие способности, наблюдательность, воображение, быть коммуникабельными, терпеливыми к чужим ошибкам.

В первую очередь важна правильная организация учебной деятельности, а именно:

- 1) Строгая дозировка учебной нагрузки*
- 2) Построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности*
- 3) Благоприятный эмоциональный настрой*

Результаты деятельности:

Победители университетских олимпиад для школьников:

-САПЕЛКИН А.

-БОГДЕВИЧ Е.

**Призёры школьных и районных
математических олимпиад**

-ЧУШЕЛЬ И.,

-САПЕЛКИН А.

-БОГДЕВИЧ Е.



Участники районной НПК «От Альфа к Омеге...»

«Применение теорем Чебы и Менелая» - ЧУШЕЛЬ И.

«Комплексные числа» - Калинин А.

Кадровый состав:



Козловская

Ирина Зигмундовна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математик»

***Категория:** высшая.*

***Педагогический стаж:** 21 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 21 год.*

Тема самообразования:

«Формирование познавательного интереса учащихся через организацию самостоятельной деятельности на уроках информатики»

Цель: содействовать формированию интереса учащихся к предмету через организацию самостоятельной деятельности.

Основные задачи:

1. Формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся с помощью разносторонних форм и методов обучения.
2. Содействовать формированию устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.
3. Создать оптимальные условия для формирования умения самостоятельно находить и углублять знания и применять их на практике.
4. Воспитывать трудолюбие, организованность, дисциплинированность, самостоятельность.
5. Возродить желание ребенка учиться.

Результаты деятельности:

Реализацию задач осуществляю через использование следующих компонентов:

- повышение мотивации обучения;
- выполнение практических, творческих заданий;
- проведение уроков с применением новых образовательных технологий;
- проведение нестандартных форм контроля на уроках (дидактические игры, ребусы, сканворды и т. д.);
- осуществление межпредметных связей;
- практическая направленность обучения;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Организованная самостоятельная деятельность позволила мне:

- обозначить уровень качества знаний учащихся,
- развить устойчивый познавательный интерес к предмету,
- пробудить творческую активность и инициативу,
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения.



Кадровый состав:



*Ярощук
Светлана Петровна*

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 27 лет

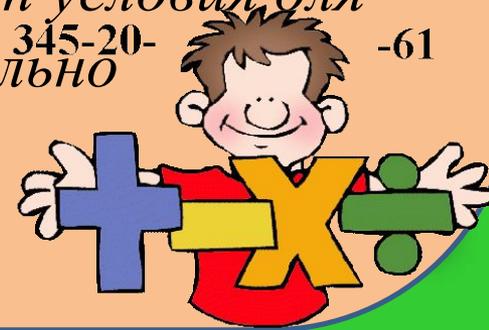
Стаж работы в гимназии: 22 года.

Светлана Петровна Ярощук

«Формирование исследовательских компетенций через организацию самостоятельной работы учащихся на уроках информатики»

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.



345-20- -61

Тема самообразования:

«Формирование исследовательских компетенций через организацию самостоятельной работы учащихся на уроках информатики»

Исследовательская компетентность представляет взаимосвязанный комплекс определённых компетенций (универсальных характеристик, сочетающих знания, способности, умения, действия, опыт в области учебного или научного исследования и решения вопросов и проблем). Она необходима школьнику как в процессе обучения, так и на выходе во взрослую жизнь.

1, 1, 2, 3, 5, 8, 13...

Результаты деятельности:

Участие в олимпиадах

В 2010 году победителями районной олимпиады по информатики стали :

Беганский Евгений 11 а класс – 3 место.

Фарафонов Максим 9 а класс– 3 место.

В 2011 году: Богдевич Евгений 8 г класс – 3 место.



Сертификаты:

В 2009 году: категория «Учебно – воспитательная работа»

В 2010 году: категория «Административная работа»

В 2010 году: категория «Информационные технологии в образовании».



Кадровый состав:



Вишенькова

Инна Арсеньевна

Высшее образование:

*«Белорусский Государственный
Университет им. В. И. Ленина»*

Специальность:

«Прикладная математика»

***Категория:** первая.*

***Педагогический стаж:** 18 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 18
лет.*

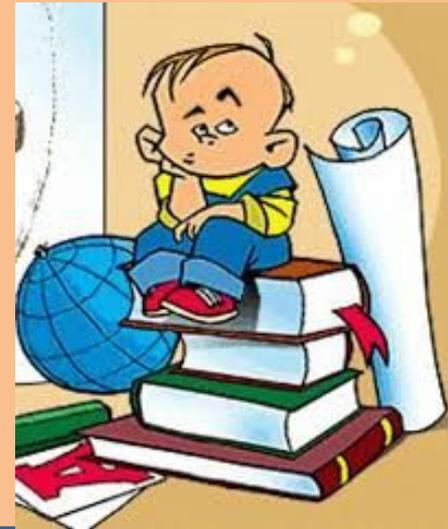
Тема самообразования:

«Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках математики посредством модульного обучения»

Мои задачи:

- разнообразить методы обучения с широким внедрением
- элементов самостоятельной работы учащихся на уроке;
- совершенствовать формы, методы контроля и оценку
- знаний, умений и навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Правильная организация учебного труда – самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развитие самостоятельности учащихся.



Тема самообразования:

«Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках математики посредством модульного обучения»

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки.

Немаловажным фактором считаю, что данная форма работы подготовит учащихся и к получению дальнейшего образования в высших учебных заведениях, где самостоятельная работа является одной из основных составляющих образовательного процесса.



Мое жизненное кредо:

«Дело делай так, как будто век собираешься жить, а молись так, как будто сейчас собираешься умирать». Ф. Достоевский

Внеклассная деятельность:



Кадровый состав:



Рогозик

Мария Генриковна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математик»

***Категория:** высшая.*

***Педагогический стаж:** 30 лет*

***Стаж работы в гимназии:** 4 года.*

Тема самообразования:

«Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развития познавательной активности учащихся»

Цель работы: Создать условия для успешного обучения учащихся на уроках математики.

Задачи:

1. Отработать с учащимися технологию самостоятельной работы на уроке.
2. Разнообразить методы обучения с внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Выводы:

1. Систематическое проведение самостоятельных работ содействует значительному улучшению качества математической подготовки учащихся
2. Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность учащимся самим ликвидировать пробелы, расширять знания, творчески применять их в решении различных задач.

Результаты деятельности:

Победители университетских олимпиад для школьников:

- Юшкевич Антон
- Сутько Алексей

Призёры школьных и районных математических олимпиад

- Юшкевич Антон
- Сутько Алексей





Кадровый состав:



*Гричик Александр
Григорьевич*

Высшее образование:

*«Калининградский
госуниверситет»*

Специальность:

«Математик. Преподаватель»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 24 года

*Стаж работы в гимназии: 5
лет.*

Тема самообразования:

«Формирование умений применять математические знания в стандартной и измененной учебной ситуации»

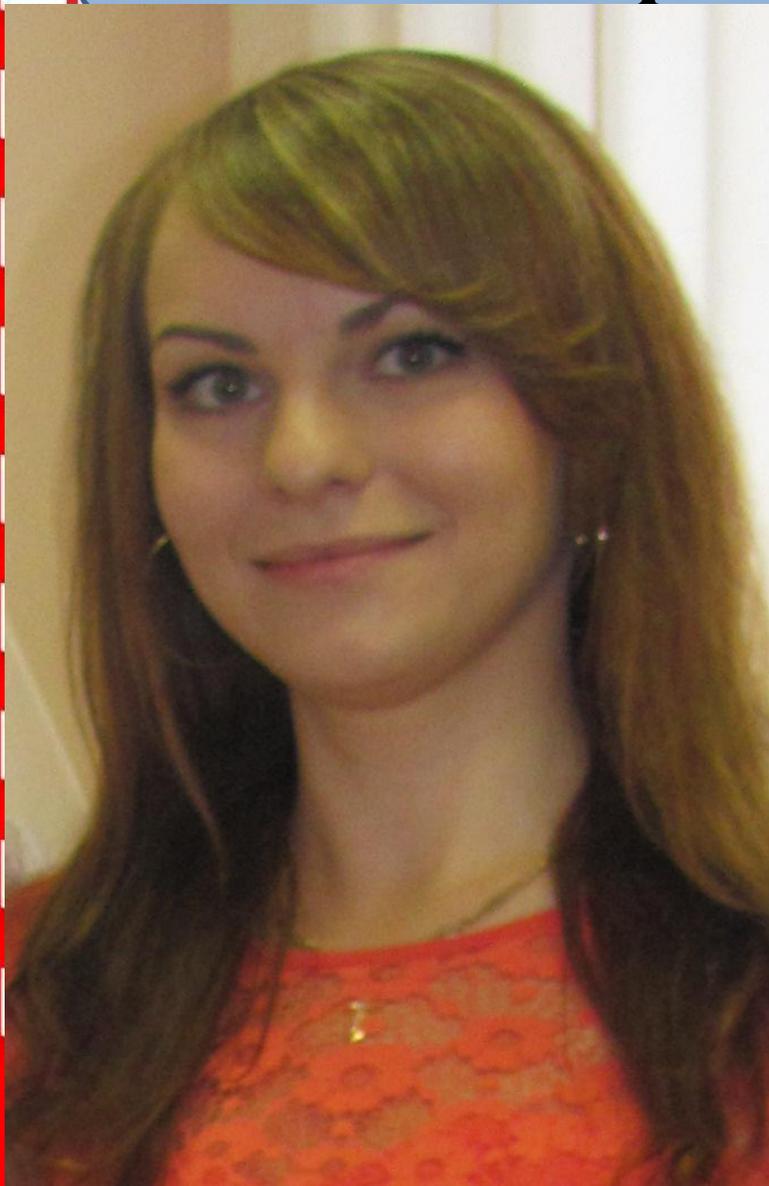
Цель работы:

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Выводы:

Результаты деятельности:

Кадровый состав:



*Курчевская
Юлия Романовна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математика»

Категория: без категории.

Педагогический стаж: 2 года

*Стаж работы в гимназии: 2
года.*

Тема самообразования:

«Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Цель: формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методы активного обучения (основные признаки):

«Принудительная» Активизация мышления и поведения

Диалогичность мышления

Наличие обратной связи

Повышенная эмоциональность

Рефлексия

Тема самообразования:

Классификация методов обучения по уровню активности познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Проблемное изложение

Частично-поисковый (эвристический)

Исследовательский

Внеурочная деятельность

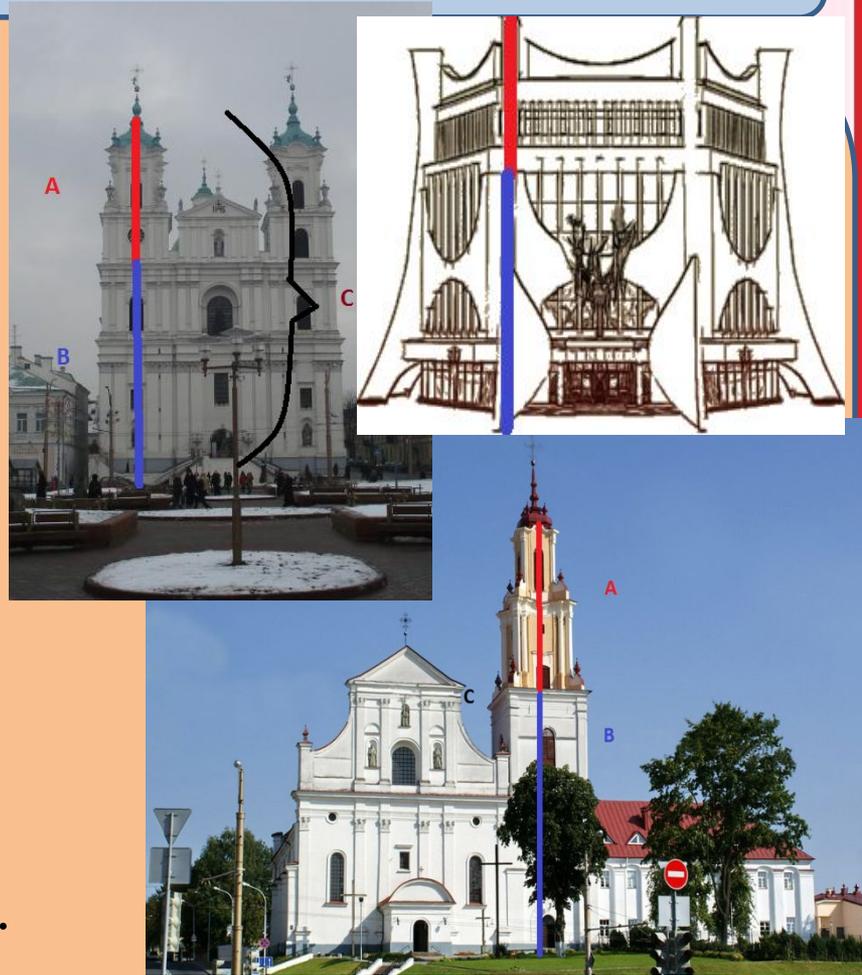
*Школьная
математическая
конференции в 2013
I Место*

Ученица:

Макаревич Наталья

Тема:

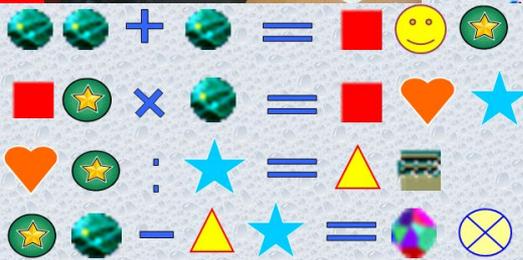
«Золотое сечение в
архитектуре и биологии».



Неделя Математики



Математическая рулетка



Кадровый состав:



*Шиварова Марина
Александровна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Физика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 лет

*Стаж работы в гимназии: 39
лет.*

Тема самообразования:

«Организация рефлексивной деятельности на уроках физики»

Рефлексия- совместная деятельность ученика и учителя.

Рефлексия- это один из приёмов критического мышления.

Рефлексия- это самоанализ.

Рефлексия- мощный инструмент развития личности.

Рефлексия способствует развитию трех важнейших качеств человека:

Самостоятельность,
Конкурентноспособность,
Предприимчивость



При выборе рефлексии следует учитывать

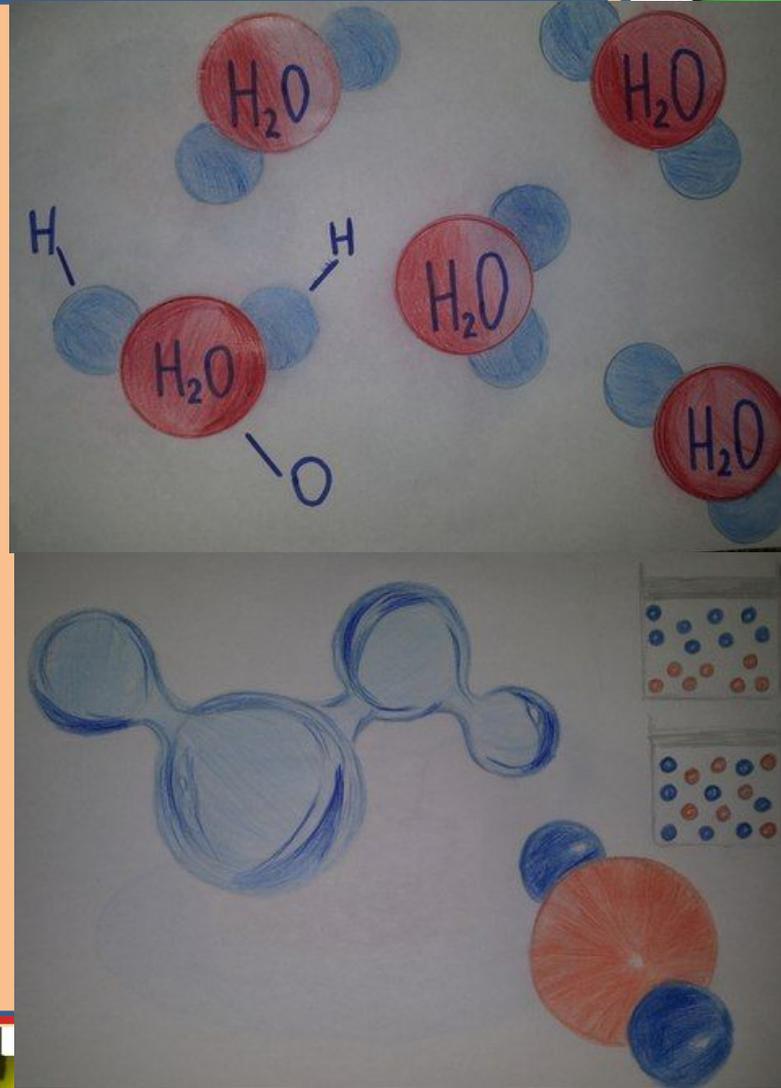
- А) цель занятия
- Б) содержание
- В) тип занятия
- Г) способы и методы обучения
- Д) Возрастные и психологические особенности учащегося.

В заключении:

*Человек подобен аккумулятору,
и заряжается он в юности,
заряжается знаниями, характером,
отношением к жизни.*

Главное педагогическое кредо:

*Формирование человека. Очень важно
выбрать для учителя отношение
тесного сотрудничества с учениками,
создать атмосферу искренности,
доверия и душевного тепла, по
крупницам создаваемую на уроках.*





Кадровый состав:



Лана

Галина Алексеевна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Физика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 20 лет

Стаж работы в гимназии: 4 года.

Галина Алексеевна Лапа

«Пути формирования ранней готовности учащихся к профессиональному самоопределению через реализацию принципа политехнизма на уроках физики»

Задачи работы:

- определить средства политехнического образования, способствующие формированию профессионального самоопределения учащихся;
- апробировать эти средства и определить их эффективность.

Выводы: способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся:

- формирование политехнических умений и навыков;
- объяснение практических приложений физических законов и явлений;
- демонстрация принципов действия машин и технических установок;
- демонстрация фильмов с физико-техническим содержанием;
- решение задач с технико-производственными данными;
- организация самостоятельных наблюдений, конструирования, технических разработок.

Результаты деятельности:

Результаты:

2011-2012 учебный год

Диплом 3 степени, городская конференция «Первые шаги в науку» - Баламут Н.

2012-2013 учебный год

Диплом 3 степени, второй этап республиканской олимпиады по астрономии – Ярощук

Диплом 2 степени, городская олимпиада по физике – Друтько Д.

2013-2014 учебный год

Диплом 3 степени, второй этап республиканской олимпиады по астрономии – Демидик М.

Диплом 3 степени, второй этап республиканской олимпиады по физике – Демидик М.

Диплом 3 степени, второй этап республиканской олимпиады по физике – Друтько Д.

Похвальный отзыв, третий этап республиканской олимпиады по астрономии – Демидик М.

Диплом 2 степени за лучший доклад на второй научно-практической конференции школьников и студентов «Физика вокруг нас» - Моисеев В.

Диплом 3 степени за лучший доклад на второй научно-практической конференции школьников и студентов «Физика вокруг нас» - Войтушко А.

Диплом 2 степени, городская конференция «Первые шаги в науку» - Моисеев В.

2014-2015 учебный год

Диплом 2 степени, районная конференция по физике – Войтушко А.

Диплом 1 степени, второй этап республиканской олимпиады по астрономии – Демидик М.

Диплом 3 степени, второй этап республиканской олимпиады по физике – Демидик М.

Диплом 2 степени, второй этап республиканской олимпиады по физике – Друтько Д.

Диплом 2 степени, третий этап республиканской олимпиады по астрономии – Демидик М.

Диплом 3 степени, третий этап республиканской олимпиады по физике – Друтько Д.



Кадровый состав:



*Синиченкова
Наталья
Михайловна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математик»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 41 год

*Стаж работы в гимназии: 35
лет*

Наталья Михайловна Синиченко

«Система подготовки учащихся к централизованному тестированию по математике»

Цель работы: разработка системы итогового повторения материала за курс средней школы.

Для успешной подготовки к ЦТ необходимо:

- 1) Качественное усвоение курса математики в 10-11 классе.*
- 2) Системное повторение вопросов базовой школы для устранения пробелов в знаниях*
- 3) Мотивация, вызывающая стремление к изучению предмета.*



Результаты деятельности:

Создание базы индивидуальных и групповых заданий, планирование конечного результата, проведение тестов на выявление пробелов.

Внеклассная деятельность:

Работа факультатива по математике в 10-х классах стимулирующие и поддерживающие занятия



Руководитель кафедры:



Вагайцева

Нина Петровна

Высшее образование:

«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Специальность:

«Математика»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 31 год

Стаж работы в гимназии: 14 лет.

Преподает в 11 классах.

Тема самообразования:

«Формы и методы работы с учащимися при подготовке к централизованному тестированию»

Цель работы:

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Выводы:

Результаты деятельности:

Кадровый состав:



*Сакута Наталья
Александровна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Физик, преподаватель физики»

Категория: высшая.

Педагогический стаж: 22 лет

*Стаж работы в гимназии: 5
лет.*

Сакута Наталья Александровна

«Развитие исследовательской деятельности на уроках физики через метод проблемного обучения»

Во-первых, заинтересовать учащихся, показать значимость такого предмета, как физика, и постараться убедить ребят в том, что новые открытия могут принадлежать именно им.

Во-вторых, настроиться самой таким образом, чтобы чувствовать себя комфортно, уверенно и профессионально.

В-третьих, не позволить себе уйти в монолог, в поучительство, не стать советчиком по всем поводам, избежать жесткой оценки поступков и качеств личности, категорических суждений. И главное, на занятиях проявлять минимум равнодушия и максимум доброжелательности, передав энергетически такое же состояние каждому учащемуся.

В-четвёртых, чтобы ученики понимали, что самое ценное знание- это знание, добытое самостоятельно.

В-пятых, создать условия для проектной деятельности, творческой самореализации учащихся при обучении физики.

Основной целью данного процесса является развитие творческой личности учащихся, готовой к решению нестандартных проблем в любой ситуации, самостоятельному поиску и получению новой информации, а так же формирование у учащихся развитие творческих способностей через исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, как одного из способов активизации саморазвития учащихся.

Тема самообразования:

«Развитие исследовательской деятельности на уроках физики через метод проблемного обучения»

Основные выводы

Работа ведётся по двум направлениям: олимпиадное и научно исследовательское.

Для развития творческого мышления, необходимо, чтобы ученик почувствовал удивление и любопытство. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества.

Применение исследовательских проектов помогает:

- ✓ Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы
- ✓ Принимать самостоятельные аргументированные решения
- ✓ Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Результаты деятельности:



Олимпиада:

2010-2011 1(9кл),2(9кл),3(10кл) место – район
3(11кл) место – область;

2011-2012 2(10кл),2(11кл) место – район
3(11кл) место – область;

2012-2013 2(11кл),3(11кл),3(10кл) место – район
2(10кл) – город
3(11кл) – область;

2013-2014 2(11кл),2(11кл),3(10кл),3(7кл) – район
Похвальный лист – область(11кл);

2014-2015 3(9кл),3(9кл),3(9кл) – район

Районная конференция:

2012-2013 2 диплома

2014-2015 1 место

Результаты деятельности:

Областная конференция «Альфа»:

2012-2013 почётная грамота

2014-2015 3 место;

Городская научно-практическая конференция «первые шаги в науку»:

2010-2011 1 место

2011-2012 1 место

2012-2013 1,2,3 место

2013-2014 1,1,1,2,2 место;

Выступление на МО(район):

- «Достижения года» (апрель 2013);
- Изучение требований предъявляемых к содержанию и оформлению педагогического опыта (март 2014);
- Исследовательская деятельность на уроках физики (май 2014).

Результаты деятельности:

- ▶ **Областной семинар «Пути совершенствования педагогической техники учителей, работающих в классах с повышенным уровнем преподавания физики» (21 октября 2014 года)**
- ▶ **Первый районный открытый фестиваль педагогических идей «Ступени мастерства»**





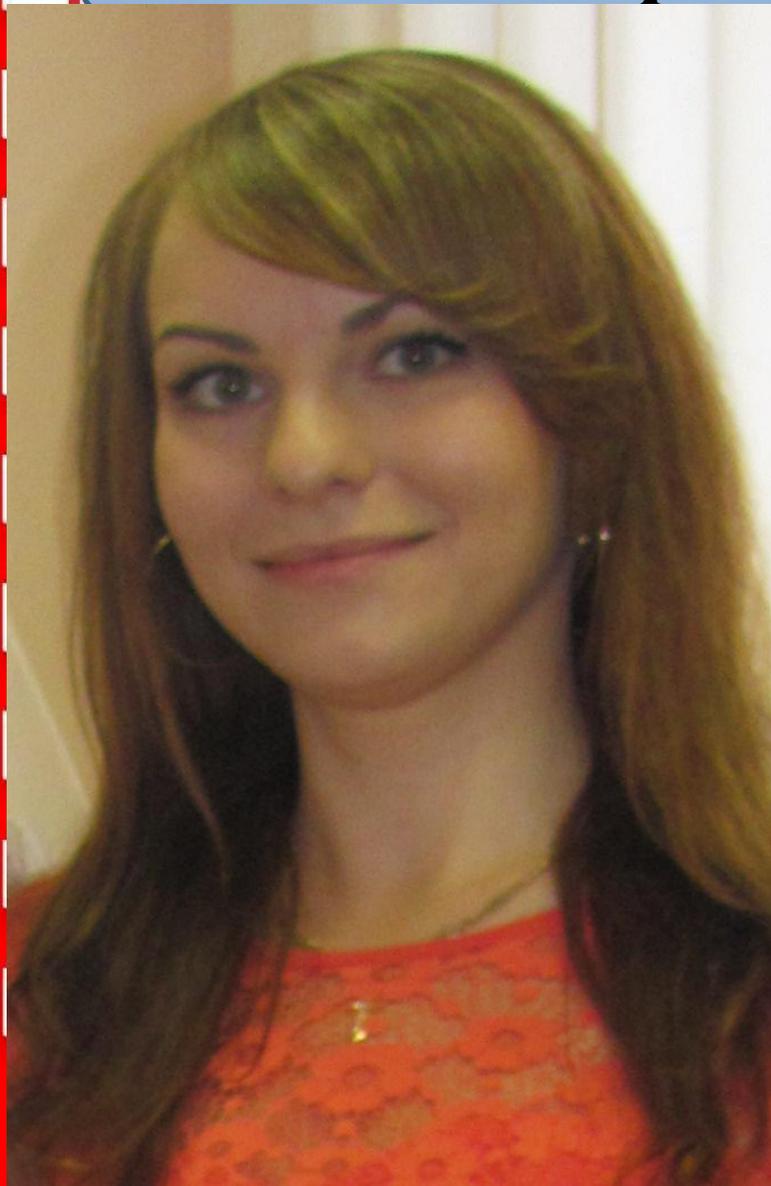
УЧАСТИЕ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ 2014-2015 ГОД:

ФИО Педагога	Район	Область	Республика	

УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.

Ф.И.О. педагога	Кол-во дипломов	Уровень		
		Город	Область ь	Республика

Кадровый состав:



*Курчевская
Юлия Романовна*

Высшее образование:

*«Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»*

Специальность:

«Математика»

Категория: без категории.

Педагогический стаж: 2 года

*Стаж работы в гимназии: 2
года.*