

Этапы развития педагогической науки

.

Первобытно-общинный строй

Воспитание в этот период было тесно связано с бытом, и человек еще не был способен выделить этот предмет в отдельную отрасль науки

Античная Греция (Спарта и Афины)

В **Спарте** готовили воинов, поэтому занимались воспитанием мальчиков в специализированных учреждениях. Мальчики в 7 лет забирались из семьи, подготовка состояла из военно-физической тренировки: необходимо было научиться быстро бегать, прыгать, бороться, метать диск и копье, быть неприхотливыми в еде, не бояться темноты, легко переносить трудности, голод, жажду и другие неудобства.

Античная Греция (Спарта и Афины)

Афины

В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении. До 7 лет все дети воспитывались в семье. Одним словом, развитие детей отличалось эмоциональной направленностью, а воспитание носило

Древний Рим и Римская империя

Так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи.

Учителя на дому занимались с детьми богатых и знатных родителей литературой. Воспитание мальчиков и девочек проводилось совместно до достижения ими возраста 4–5 лет, затем их разделяли.

Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

Средневековье (XIV—XVIII вв.)

Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность.

Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

Духовенство очень негативно и агрессивно относилось к античной культуре, школе, искусству, наукам. Основная идея религиозного католичества в то время – это воспитание «в страхе божьем».

Возрождение (XIV—XVI вв.) или Ренессанс

Расцветает интерес к античной культуре , происходит как бы её «возрождение» — так и появился термин.

В эпоху Возрождения многие сторонники гуманистического движения в науке стремились критиковать распространённую в Средневековье строгую и ограниченную палочную дисциплину. Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребёнку, предлагали уважать ребёнка и видеть в нём личность.

XVII в.

Яркие представители педагогической школы этого времени – чешский педагог **Я. А. Коменский (1592–1670)** и английский педагог **Дж. Локк(1632–1704)**

Ян Амос Коменский – создатель научной педагогической системы, выделил педагогику из философии и оформил ее в научную систему.

Джон Локк предложил систему воспитания светского молодого человека («джентльмена»), умеющего в то же время прибыльно вести свои дела.

Просвещение (XVIII в.)

Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного.

Просветитель **Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, рассматривал педагогику как «воспитание, которое должно осуществляться в соответствии с природой человека, не мешая его естественному развитию».

И. Г. Песталоцци (1746–1827) – швейцарский педагог, который целью воспитания считал развитие способностей человека, постоянное его совершенствование, формирование нравственного облика

XIX в.

Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –

- немецкий педагог-демократ – призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения.

Дистервег(1790–1866) и провозглашал идею воспитания общечеловеческого масштаба, выступал против сословного и религиозного воспитания.

XIX в.

Родоначальниками революционно-демографических взглядов в русской педагогике были **В. Г. Белинский (1811–1848), А.И. Герцен (1812–1870), Н. Г. Чернышевский (1828–1889)** и

В. А. Добролюбов (1836–1861). На становление отечественной научной педагогики большое влияние оказали труды **Л. Н. Толстого (1828–1910), Н. И. Пирогова (1810–1881)**.

XIX в.

К. Д. Ушинский (1824–1870) – великий русский педагог, сыграл очень важную роль в истории развития педагогики в России. Ушинский выделяет одним из ведущих принципов педагогики *принцип народности*. Он воспевал самобытность русской педагогической науки.

XX В.

В этот период целью воспитания становится развитие личности.

Выдающийся советский педагог и писатель **А. С. Макаренко (1888–1936)** разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского *коллектива*, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом.

Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важно, чтобы в отношении к детям было «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости».

Им были обоснованы законы жизни и деятельности коллектива, этапы и пути его формирования, определены задачи трудового воспитания, дисциплины и методики.

XX в.

В.А.Сухомлинский (1918 1970 гг.). Его основные труды - «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Письма к сыну», в которых раскрывается весь комплекс проблем воспитания подрастающего поколения.