

Тема: Технологическое образование младших школьников в контексте ФГОС НОО. Сущность и результаты технологического образования

1. Характеристика предметной области технология.
2. Предметно-практическая деятельность как средство развития личности школьников.
3. Результаты освоения предметной области «Технология».



1. Характеристика предметной области технология

- XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. Анализ современной среды жизни и деятельности человека показывает, что она носит, преимущественно искусственный, рукотворный характер и может быть названа технологической.
- Выразителем созидательной деятельности человека стали технологии, отражающие совокупность методов и средств труда, квалификацию работников, развитость инфраструктур.
- В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение.

Введение в Государственный, а потом и в Федеральный государственный стандарт предметной области «Технология» – не просто очередная новация. В школе она трактуется, как интегративная предметная область, синтезирующая научные знания из различных областей и показывающая их использование их в жизни, в различных направлениях деятельности человека.

- Современный человек живет в технологичном мире, поэтому осознание сущности технологии, ее роли в современном мире следует признать важнейшим результатом начального образования.

Данные соц. опроса: Учащиеся, выпускники начальной школы считают, что технология:

- - учебный предмет по изучению окружающего мира 85%;
- обучение способам обработки материалов – 15%.
- Родители:
- Обработка материалов – 15%
- Нововведения – 20%
- Планирование работ – 25%
- Не знают ответа – 40%



- Принципиальное отличие «технологии» от традиционного трудового обучения состоит **в новом целеполагании**. Перед учащимися не ставится задача усвоить заданный набор знаний и умений в различных технологиях художественного, технического, бытового или сельскохозяйственного труда.
- Учащихся должны иметь четкие представления о реально сложившихся методах преобразующей деятельности, ее эволюции и тенденциях развития, результатах и последствиях влияния на личность, общество, природу.
- Необходимым условием является наличие знаний и умений по:
 - выполнению различных преобразовательных процедур,
 - проектированию и прогнозированию собственной деятельности,
 - выбору способов деятельности,
 - оценки последствий результатов деятельности.

Технология – последовательность определенных действий для получения запланированного результата при наименьших затратах всех видов ресурсов, соблюдении безопасных приемов труда, экологической и экономической целесообразности.



Когда ученик начинает понимать, где, как и почему используемые им значения составляют требуемое целое, когда он ощущает способность понять, проанализировать и интерпретировать факты в различных областях, у него появляются качества активного участника процесса познания.

Это уже не объект, пассивно воспринимающий информацию (что чаще всего имело место в традиционной системе трудовой подготовки), а индивидуум, способный планировать и осуществлять свою деятельность в направлении наивысшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

Теоретические основы обучения:

- не узкопредметный, а интегративно ориентированный, проектно-созидательный подход,
- системно-деятельностный подход,
- теория развития личности на основе освоения универсальных способов деятельности.

2. Предметно-практическая деятельность как средство развития личности школьников.

Вводить человека в мир технологий необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Предметная область «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.



- Практические действия с предметами обеспечивают ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности.
- Никаким другим путем, кроме как через чувственный опыт, ребенок не может получить необходимых первоначальных знаний об окружающем мире. И только на базе этого опыта может возникнуть мышление.
 - Задача, которую ученику предстоит решить практически, подсказывает ему, на какие свойства объекта и материала ему следует обратить внимание.
- Мыслительная деятельность облегчается, если она сопровождается моторной, практической деятельностью.



- В труде происходит физическое развитие ребенка. Мускульная работа влечет за собой качественные функциональные изменения мышечных клеток, повышая их работоспособность.

- У младших школьников плохо развита мелкая моторика, практическая деятельность позволяет ее развивать.

- Вместе с мыслительной деятельностью развивается и речь ребенка.

- Знания, полученные из воздействия на вещи, более прочно сохраняются в памяти, т. к. функционируют различные анализаторы, в коре больших полушарий головного мозга устанавливается большое количество новых связей, что обеспечивает прочные знания.

(кинестетические ощущения – движение мышц, сопротивление материала, слуховые – хруст, шуршание; зрительные – цвет, длина, толщина; обоняние – запах).

- Реализуется комплекс воспитательных задач, развития творческих и эстетических качеств.

3. Результаты освоения предметной области (ПО) «Технология»

Цели изучения ПО «Технология» в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Изучение технологии призвано обеспечить:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- **формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:**

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, перелачи имеющейся

Особенность рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве.

Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Активно реализуются интеграция с предметом «Окружающий мир», межпредметные связи с изо, русским языком, математикой.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

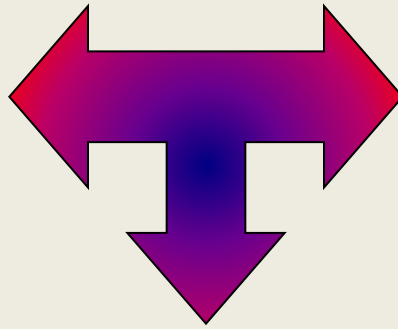
Особое внимание отводится практическим работам (70-80% учебного времени), при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
 - учатся экономно расходовать материалы;
 - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

**личностные
результаты**
– фактор
развития
мотивационных
личностных ресурсов



**метапредметные
результаты**
- фактор развития
инструментальных
ресурсов

**предметные
результаты -**
фактор развития
когнитивных ресурсов

Результаты изучения предмета «Технология» в начальной школе

Личностными результатами являются:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования **системы универсальных учебных действий.**

В нём все элементы учебной деятельности:

- планирование, ориентирование в задании,
 - преобразование, оценка результата,
- умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации,
 - нахождение практических способов решения,
 - умение добиваться достижения результата
- знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов,
 - умение следовать правилам

необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, во внеучебной деятельности. Они достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

Личностные УУД - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ценностно-смысловая ориентация, определение своего "способа жизни" и места в обществе.

Познавательные УУД - самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; работа с текстами; анализ, синтез, сравнение, обобщение, нахождение причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и т.д.

Регулятивные УУД: целеполагание;

планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД - планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управлять действиями партнера и т.д.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

- **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**
- **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**
- **Конструирование и моделирование.**
- **Практика работы на компьютере.**

Виды деятельности учащихся:

- Распознавание видов материалов, оценка их технологических свойств, выбор материалов;
- Определение плана работы, последовательности операций;
 - Выбор наилучшего варианта изготовления;
 - Сравнение, объяснение, освоение способов деятельности;
 - Анализ, оценка,
- Чтение графической документации, заполнение технологических карт;
 - Подготовка рабочего места, работа с инструментами, контроль выполнения работ, оценка качества;
- Моделирование, макетирование, изготовление;
 - проектирование; экономические расчеты;
 - Использование различных источников информации, ее отбор, анализ, представление;
- Выполнение опытов и наблюдений и др.

Образовательные технологии:

- проектные, включающие «мозговой штурм», морфологический анализ, дискуссии;
 - проблемного обучения;
 - игровые технологии;
 - обучение в сотрудничестве;
 - учебного исследования;
 - разноуровневого обучения;
- интерактивного обучения (на обратной связи и взаимодействии с учащимися, например, «карусель»);
 - компьютерные и т.д.

Средства оценки результатов обучения:

- анализ выполнения различных заданий;
- решение конструкторских, технологических и организационных задач;
- выставки, конкурсы, олимпиады;
- опрос: фронтальный (по цепочке, «снежный ком»), индивидуальный, с предварительной подготовкой, по карточкам, взаимоопрос;
- игры (брейн-ринг, КВН, самый умный и т.д.);
- тестирование, в том числе, компьютерное;
- наблюдение, анкетирование;
- рефлексивная самооценка и др.

• Интернет-ресурсы

- 1. Российский общеобразовательный портал – (<http://www.school.edu.ru>)
- 2. [Непрерывная подготовка учителя *технологии*](http://tehnologi.su/) – <http://tehnologi.su/>
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – (<http://school-collection.edu.ru>)
- 4. Портал Федерации Интернет Образования – (<http://www/fio.ru>).
- 5. Федеральный портал «Российское образование» - (<http://www/edu.ru>).
- 6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - (<http://festival.1september.ru/>).
- 6. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – (<http://www.edu.ru>)