

ГУО «Минский городской институт развития образования»

**Центр информационных ресурсов
системы регионального образования**

**Отдел технических средств обучения
и дистанционного образования**

Технологии и средства организации дистанционного обучения

Артюхова Инна Петровна, начальник отдела

Вводимые понятия

Понятия «лично-ориентированный подход в обучении», принципы обучения, «кейс-технология», «TV-технология», «сетевая технология», «образовательная информация», «образовательные технологии», «блог преподавателя», «телеконференция», «аудиоконференция», «видеоконференция», «вебинар». Педагогические технологии дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационные технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения.

Цель лекции:

- развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов в области использования технологий и средств организации дистанционного обучения в образовательном процессе

Задачи:

- изучить технологии и средства организации дистанционного обучения;
- сформировать теоретические знания, необходимые для организации дистанционного обучения;
- содействовать расширению профессиональной компетентности в области информационных технологий педагогов учреждений образования по использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности.

План лекции

- Педагогические технологии дистанционного обучения
- Технологии дистанционного обучения
- Информационные технологии дистанционного обучения
- Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения
- Литература
- Интернет-ресурсы

Педагогические технологии дистанционного обучения

Личностно-ориентированный подход, отражающий основные принципы гуманистической педагогики, признан мировым педагогическим сообществом **приоритетным** для всех форм современной образовательной системы.

Педагогические технологии дистанционного обучения

Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное и умения осмыслить и применить полученную информацию.

Педагогические технологии дистанционного обучения

У учащихся была возможность:

- получать необходимые фундаментальные знания, осмысливая их таким образом, чтобы использовать для решения конкретных познавательных или практических проблем;
- обсуждать со своими партнерами (в том числе, в ряде случаев и с зарубежными) возникающие в процессе познавательной деятельности проблемы;
- работать с дополнительными источниками информации, необходимыми для решения поставленной познавательной задачи;
- вести наблюдения, ставить самостоятельные опыты, используя, помимо прочего, разнообразные, доступные им Интернет-технологии для осмысления приобретаемых знаний, решения возникающих проблем;
- иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

Педагогические технологии дистанционного обучения

Педагогические технологии, позволяющие достаточно успешно формировать критическое и творческое мышление, а также формировать столь необходимые для современного образования умения работать с информацией. К ним относятся:

- обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве - cooperative learning);
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- "Портфель ученика";
- Интернет-технологии (в данном случае имеется в виду возможность общения с людьми из других регионов, стран).

Технологии дистанционного обучения

- **Кейс-технологии**, когда учебные материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются (пересылаются обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);
- **TV-технологии**, которые базируются на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;
- **Сетевой технологии**, построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

Информационные технологии дистанционного обучения

Образовательная информация - это знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность.

Информационные технологии дистанционного обучения

Образовательные технологии - это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации.

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

- видео-лекции;
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции.

Информационные технологии дистанционного обучения

Информационные технологии - это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие обучаемого с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний обучающихся.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

- Система дистанционного образования (СДО)
- электронная почта
- форумы и блоги
- чат
- теле- и видеоконференции
- Skype
- поисковые системы
- облачные приложения

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Система дистанционного образования (СДО) - представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ГУО «Минский городской институт развития образования» использует систему дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.minsk.edu.by>) для организации дистанционного обучения. Moodle - это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира.

Основными направлениями использования системы дистанционного обучения «Moodle» являются:

- повышение квалификации педагогов
- создание курсов учреждений образования
- организация городских конкурсов, фестивалей, конференций, интернет-семинаров
- сопровождение городских интернет-олимпиад
- размещение национальных электронных средств обучения, доступны в on-line режиме.
- реализация Интернет-проектов
- осуществление экспериментальной деятельности.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Электронная почта, или E-mail - технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети, это наиболее популярный и важный сервис сети Internet. Практически каждый пользователь Internet имеет адрес электронной почты. По электронной почте можно передавать тексты, графику, программы, мультимедийные файлы.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Блог - веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа, для них характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке. Блогосфера способствует открытости – это пространство для обсуждения, обмена информацией и общения друг с другом. Блог преподавателя – это критический анализ последних публикаций, взгляды на некоторые проблемы, размышления. В дальнейшем информация может превращаться в доклады на конференциях, статьи, занятия для студентов. Ее могут видеть студенты, коллеги по работе. Блоги имеют возможностью сказать вам, кто был на вашем сайте и прочитал страницы вашего блога.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Видеоконференция - это способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Skype - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), это одна из очень популярных программ во всем мире. Ее ежедневно используют люди. Одной из главных функций, за что данная программа смогла получить свою очень большую популярность, стала именно уникальная возможность производить звонки с использованием видео.

Информационно-коммуникационные средства организации дистанционного обучения

Облачные приложения. В настоящее время все больше распространяются технологии так называемых облачных вычислений (cloud computing). Попросту говоря, «облачный» означает «доступный через интернет». Облачные приложения - это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа к общим сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам. Одна из возможностей - облачные хранилища данных. Облачное хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной. Данные хранятся, а равно и обрабатываются, в так называемом облаке, которое представляет собой один большой, виртуальный сервер.

Использование дистанционного обучения в образовании позволяет обеспечить:

- повышение качества обучения на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями;
- обеспечение опережающего и непрерывного характера системы дополнительного образования;
- формирование и развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- дальнейшее развитие открытого информационно-образовательного пространства института.

Литература:

1. Управление в систем образования Республики Беларусь / Под.ред. Г. Д. Дыляна - Мн. ООО «Асар», 2004. - 176с.
2. Песоцкий, Ю.С. Развитие высокотехнологической образовательной среды учебных заведений на основе учебной техники: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ю.С.Песоцкий; [Ин-т общего сред. образования Рос. акад. образования]. - М., 2003. - 42 с.
3. Мониторинг информационного общества и обществ знаний [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/library/book097.pdf> – Дата доступа: 20.04.2006.
4. Минюкович, Е.А. Использование ИКТ в школьном европейском образовании / Е.А. Минюкович // Информатизация образования – 2004 – № 4 – С. 3-8.
5. Монастырный, А.П. О некоторых подходах к развитию информатизации образования / А.П. Монастырный // Информатизация образования – 2006 – № 3 – С. 83-94.
6. Материалы Международной конференции «Информационные и дистанционные технологии в образовании: путь в XXI». // Право и образование 1999, № 1. – С. 48-54.
7. Овсянников, В.И. Дистанционное образование в России: миф или реальность? // Педагогика, 1996, №3. - С.117-118.
8. Полат, Е.С. Дистанционное образование: организационный и педагогический аспекты // Информатика и образование, 1996, №3 – С.87 – 92

Интернет-ресурсы:

1. ИИТО ЮНЕСКО, Материалы Global Distance Education Network Library, Краткая история развития дистанционного образования [Электронный ресурс]. - 2003. - Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/85281100A7E9E25AC3256F26003E3762/doc.html/>. - Дата доступа: 08.08.2014.
2. МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАМИ), История развития дистанционного образования [Электронный ресурс]. - 2013. - Режим доступа: <http://cito.ins-iit.ru/distanczionnoe-obuchenie/46-istoriya-razvitiya-distanczionnogo-obrazovaniya.html/>. - Дата доступа: 31.07.2014.
3. Ю.А. Маслюк, Белгородский филиал Современной Гуманитарной Академии г. Белгород, К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]. – 2003. - Режим доступа: it2005.petrsu.ru/papers/0084.doc. - Дата доступа: 12.08.2014.
4. Информационные технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - 2013. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html>- Дата доступа: 29.07.2014.
5. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - 2011. - Режим доступа: <http://dl.nw.ru/theories/technologies/index.shtml>.- Дата доступа: 29.07.2014.
6. АНОО "Академия дополнительного профессионального образования", Как учиться дистанционно [Электронный ресурс]. - 2009. - Режим доступа: <http://www.online-academy.ru/technology.htm>.- Дата доступа: 29.07.2014.