

Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся

Понимание, подходы, способы реализации


Цитата тренинга

«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»

Генри Форд

Цели тренинга

- Выявить проблемы существующей системы оценивания
- Предложить свои варианты решения проблем оценивания
- Уточнить понятие «формирующее оценивание»
- Предложить варианты использования формирующего оценивания в своей предметной области



Предложите варианты
формулировок

ОТМЕТКА – это ...

ОЦЕНКА – это ...

ОЦЕНИВАНИЕ – это ...

Вопросы

- Что такое оценивание?
- Что такое формирующее оценивание?
- Зачем нужно рейтинговое оценивание?
- Что такое электронный журнал, как его можно создать и реализовать на компьютере?



ПОНИМАНИЕ

Основные термины

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

Оценивание

- **Оценивание (assessment)** - процесс сбора и анализа информации. Этот термин ближе к термину измерения показателей, но предполагает аналитический подход.
- **Оценивание (evaluation)** - процесс анализа и обобщение информации. Речь идет о процедуре выбора необходимых и достаточных данных для достижения определенных целей в процессе обучения.

Система оценивания

- *Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся*

Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными мероприятиями программы;
- Предоставить в распоряжения заказчика доказательную информацию для усиления данной программы.

Информационный ресурс

- http://www.ucheba.com/met_rus/k_pedagogika/otsenka.htm

Система оценивания. Теоретические положения (по материалам статьи Ю. В. Романова "Система оценивания: Опыт осмысления и использования)

Информационный ресурс

- http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_89294.html

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования письмо Министерство образования РФ 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13



ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;
- воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;
- ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний.

Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу

Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- мощный мотив учебной деятельности учащихся;
- изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

Деятельность 1

Какие проблемы есть в существующей системе оценивания? (Круговой сбор идей)

Как можно преодолеть проблемы?



НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Проблемы

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности - "краеугольного камня" здания учебной самостоятельности (указанная способность признана сегодня ключевой компетенцией, определяющей новое качество содержания российского образования);
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);

Проблемы

- является малоинформативной (в силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- часто имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей)

Что требуется

Актуальна разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

- устранил противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку»;
- позволит ввести в практику оценку новых результатов образования.



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Определение

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Результатами применения формирующего оценивание является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Оценивание: современные тенденции

<i>От</i>	<i>К</i>
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (<i>неявные</i>) критерии оценки	Эксплицитные (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Ключевые идеи современного оценивания

- **Идея «петли качества»**

В понятие «петли качества» положена идея развития через оценивание. Ее основной смысл состоит в том, что одним из механизмов, гарантирующих непрерывность процесса совершенствования, является налаживание эффективной схемы управленческих действий, которая предполагает налаживание связей следующих основных процессов:

оценка – программа улучшения – реализация – оценка.

Конкретизацией понятия петли качества для оценки педагогической деятельности является схема “петли улучшения качества преподавания”, в которой последовательно замкнуты:

преподавание - обучение - оценка - улучшение - преподавание

Ключевые ценности оценивания

- **Оценивание должно быть валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным учебным целям)
- **Оценивание должно быть надежным** (использовать единообразные стандарты или критерии)
- **Оценивание должно быть справедливым** (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха)
- **Оценивание должно быть развивающим** (фиксировать что могут обучающие, и как им улучшить свои результаты)
- **Оценивание должно быть своевременным** (поддерживающим развивающую обратную связь)
- **Оценивание должно быть эффективным** (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших обучающихся)

(Использованы материалы *Curriculum Resource Center Central Resource Center*).

Соответствие целей обучения и методов оценивания

<i>Цели \ Учебные результаты</i>	<i>Примеры способа оценивания</i>
----------------------------------	-----------------------------------

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Критическое мышление, формулирование суждений
(аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Решение проблем \ планирование

(определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

- Анализ ситуации \ случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Выполнение действий \ демонстрация операций, техник (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)

- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- Создание портфолио.
- Осуществление самооценки.
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- Взаимооценка.
- Участие и оценивание групповых проектов.
- Взаимообучение.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Демонстрация
знания \ понимания*
(пересказ, описание,
перечисление,
распознавание,
изложение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов \ мини-тестов.
- Контрольные опросы.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Разработка \ создание
(проектирование,
визуализация,
изобретение,
создание, исполнение
и т.п.)

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Перфоменс
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревновании.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

Коммуникация

(навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.)

- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

Соответствие целей обучения и методов оценивания

<i>Отбор \</i> <i>обработка</i> <i>информации</i> (поиск, отбор, сортировка информации и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">· Изучение библиотечных ресурсов.· Создание базы данных.· Проектирование сайтов.· Аннотирование библиографии.
--	--

Информационные ресурсы

- <http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html>
Оценивание учебной деятельности студентов



РЕЙТИНГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Понимание рейтинга

- Рейтинг дословно с английского — это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.
- Обычно под рейтингом в обучении понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». Принят также термин «индивидуальный, кумулятивный индекс».

Преимущества рейтинговой системы оценивания

- стремление к получению более высокого балла и продвижению к первому номеру рейтинг-списка;
- систематическую и ритмичную учебно-познавательную деятельность;
- своевременное выполнение работ, предусмотренных графиком учебного процесса;

Преимущества рейтинговой системы оценивания

- систематическое посещение занятий;
- возможность просто и регулярно в любой момент времени получить информацию о набранном рейтинге и своих успехах, что позволяет со стороны учащегося управлять учебным процессом по изучению отдельных дисциплин, стремиться достичь лучших результатов в оценке своей деятельности.

Рейтинговая оценка знаний важна для преподавателя, так как:

- систематическое оценивание позволяет преподавателю более объективно выставлять итоговые оценки;
- на основании систематического рейтингового оценивания можно делать важные выводы о необходимости изменений в учебном процессе;
- создается основа для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет составить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, что делает учебный процесс более гибким и мобильным.

Деятельность 2

- Познакомиться с примерами формирующих систем оценивания (по подгруппам)
- Представить примеры всей группе
- Спроектировать свою систему оценивания

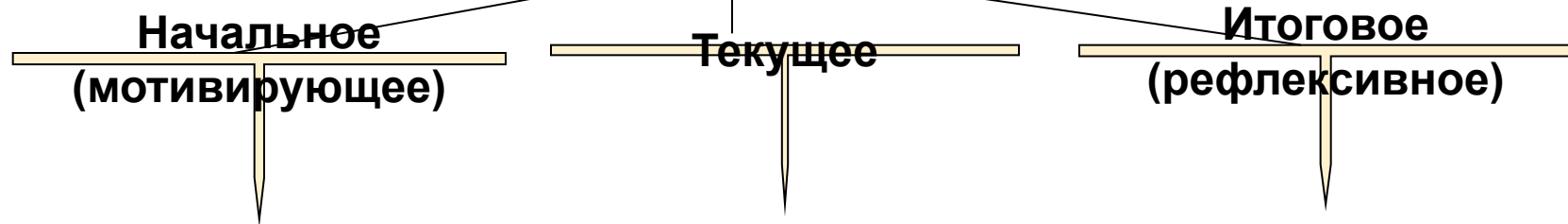


ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивание в проектной технологии

- Использовались **различные** стратегии оценивания
- Оценивание проводилось **ПОСТОЯННО** в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
понимание предстоящей деятельности;
выявление потребностей и интересов

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
мониторинг прогресса

возможность представления своего результата;
формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

Цели формирующего оценивания


Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

Условия вовлечения учащихся

- **Дать информацию о четких критериях** оценивания продуктов проектной деятельности
- **Дать рекомендации** по выполнению качественной работы
- **Дать возможность наблюдать** за своим собственным прогрессом
- **Дать рекомендации по составлению конструктивных отзывов** в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- **Дать время для размышлений и совершенствования** продуктов проектной деятельности и **определения** новых идей.


Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания



Определение опыта и потребностей учащихся – начальное (мотивирующее) оценивание:

- базовый опыт
- начальные знания и навыки
- наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
- интересы к изучению новой темы



Поощрение самоуправления и сотрудничества - формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

Мониторинг прогресса – текущее оценивание:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т. п.)

Проверка понимания и поддержка
метапознания - текущее оценивание:

Инструменты, которые помогают учащимся
понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?

Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Стратегии оценивания

- Основной ресурс

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm>

План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения проекта
Описание методов оценивания		

Деятельность 3

- Спроектировать систему оценивания для своего проекта



ГЛОССАРИЙ

Метапознание

- **Метапознание или «размышление о мышлении»** отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем.
- Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том как их использовать. Исследования Морзано (*Marzano's 1998) 4000 различных учебных мероприятий показали, что наиболее эффективными для улучшения обучения были те, которые были направлены на процессы размышления учеников о процессах своего мышления и на то, как ученики осознают себя учащимися.