



# Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся

Понимание, подходы, способы реализации

# Цитата тренинга

*«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»*

Генри Форд

# Цели тренинга

- Выявить проблемы существующей системы оценивания
- Предложить свои варианты решения проблем оценивания
- Уточнить понятие «формирующее оценивание»
- Предложить варианты использования формирующего оценивания в своей предметной области



Предложите варианты  
формулировок

**ОТМЕТКА – это ...**

**ОЦЕНКА – это ...**

**ОЦЕНИВАНИЕ – это ...**

# Вопросы

- Что такое оценивание?
- Что такое формирующее оценивание?
- Зачем нужно рейтинговое оценивание?
- Что такое электронный журнал, как его можно создать и реализовать на компьютере?



# ПОНИМАНИЕ

# Основные термины

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

# Оценивание

- **Оценивание (assessment)** - процесс сбора и анализа информации. Этот термин ближе к термину измерения показателей, но предполагает аналитический подход.
- **Оценивание (evaluation)** - процесс анализа и обобщение информации. Речь идет о процедуре выбора необходимых и достаточных данных для достижения определенных целей в процессе обучения.

# Система оценивания

- *Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся*

# Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными мероприятиями программы;
- Предоставить в распоряжения заказчика доказательную информацию для усиления данной программы.

# Информационный ресурс

- [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_pedagogika/otsenka.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_pedagogika/otsenka.htm)

**Система оценивания. Теоретические положения (по материалам статьи Ю. В. Романова "Система оценивания: Опыт осмысления и использования")**

# Информационный ресурс

- [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_89294.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_89294.html)

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования письмо Министерство образования РФ 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13



# ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

# Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;
- воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;
- ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний.

# Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу

# Оценки в обучении выполняют следующие функции:

- формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- мощный мотив учебной деятельности учащихся;
- изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

# Деятельность 1

Какие проблемы есть в существующей системе оценивания? (Круговой сбор идей)

Как можно преодолеть проблемы?



# НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

# Проблемы

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности - "краеугольного камня" здания учебной самостоятельности (указанная способность признана сегодня ключевой компетенцией, определяющей новое качество содержания российского образования);
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);

# Проблемы

- является малоинформативной (в силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- часто имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей)

# Что требуется

Актуальна разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

- устранил противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку»;
- позволит ввести в практику оценку новых результатов образования.



# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

# Определение

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

# Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

# Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

# Результатами применения формирующего оценивание является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

# Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

# Оценивание: современные тенденции

<i>От</i>	<i>К</i>
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные ( <i>неявные</i> ) критерии оценки	Эксплицитные ( <i>явные</i> ) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

# Ключевые идеи современного оценивания

- **Идея «петли качества»**

В понятие «петли качества» положена идея развития через оценивание. Ее основной смысл состоит в том, что одним из механизмов, гарантирующих непрерывность процесса совершенствования, является налаживание эффективной схемы управленческих действий, которая предполагает налаживание связей следующих основных процессов:

**оценка – программа улучшения – реализация – оценка.**

Конкретизацией понятия петли качества для оценки педагогической деятельности является схема “петли улучшения качества преподавания”, в которой последовательно замкнуты:

**преподавание - обучение - оценка - улучшение - преподавание**

# Ключевые ценности оценивания

- **Оценивание должно быть валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным учебным целям)
- **Оценивание должно быть надежным** (использовать единообразные стандарты или критерии)
- **Оценивание должно быть справедливым** (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха)
- **Оценивание должно быть развивающим** (фиксировать что могут обучающие, и как им улучшить свои результаты)
- **Оценивание должно быть своевременным** (поддерживающим развивающую обратную связь)
- **Оценивание должно быть эффективным** (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших обучающихся)

(Использованы материалы *Curriculum Resource Center Central Resource Center*).

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

<i>Цели \ Учебные результаты</i>	<i>Примеры способа оценивания</i>
----------------------------------	-----------------------------------

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Критическое мышление, формулирование суждений*  
(аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Решение проблем \ планирование*

(определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

- Анализ ситуации \ случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Выполнение действий \ демонстрация операций, техник (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)*

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие)* (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)

- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- Создание портфолио.
- Осуществление самооценки.
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- Взаимооценка.
- Участие и оценивание групповых проектов.
- Взаимообучение.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Демонстрация  
знания \ понимания*  
(пересказ, описание,  
перечисление,  
распознавание,  
изложение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов \ мини-тестов.
- Контрольные опросы.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

*Разработка \ создание*  
(проектирование,  
визуализация,  
изобретение,  
создание, исполнение  
и т.п.)

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Перфоменс
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревновании.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

## *Коммуникация*

(навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.)

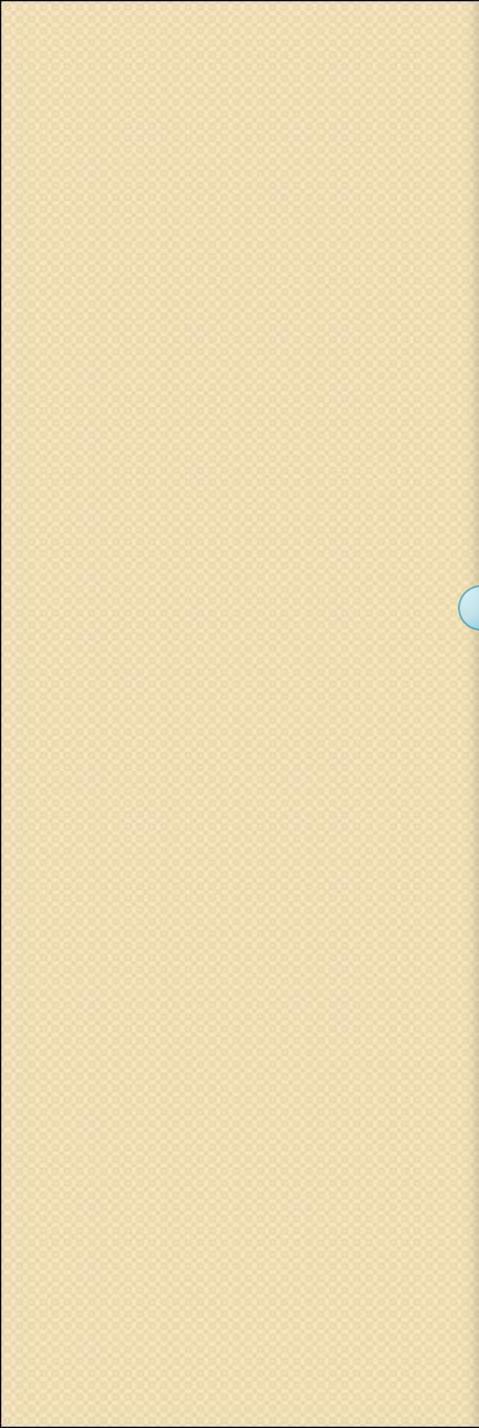
- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

# Соответствие целей обучения и методов оценивания

<p><i>Отбор \</i> <i>обработка</i> <i>информации</i> (поиск, отбор, сортировка информации и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Изучение библиотечных ресурсов.</li><li>· Создание базы данных.</li><li>· Проектирование сайтов.</li><li>· Аннотирование библиографии.</li></ul>
---	--

# Информационные ресурсы

- <http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html>  
**Оценивание учебной деятельности студентов**



# РЕЙТИНГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

# Понимание рейтинга

- Рейтинг дословно с английского — это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.
- Обычно под рейтингом в обучении понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». Принят также термин «индивидуальный, кумулятивный индекс».

# Преимущества рейтинговой системы оценивания

- стремление к получению более высокого балла и продвижению к первому номеру рейтинг-списка;
- систематическую и ритмичную учебно-познавательную деятельность;
- своевременное выполнение работ, предусмотренных графиком учебного процесса;

# Преимущества рейтинговой системы оценивания

- систематическое посещение занятий;
- возможность просто и регулярно в любой момент времени получить информацию о набранном рейтинге и своих успехах, что позволяет со стороны учащегося управлять учебным процессом по изучению отдельных дисциплин, стремиться достичь лучших результатов в оценке своей деятельности.

# Рейтинговая оценка знаний важна для преподавателя, так как:

- систематическое оценивание позволяет преподавателю более объективно выставлять итоговые оценки;
- на основании систематического рейтингового оценивания можно делать важные выводы о необходимости изменений в учебном процессе;
- создается основа для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет составить для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, что делает учебный процесс более гибким и мобильным.

## Деятельность 2

- Познакомиться с примерами формирующих систем оценивания (по подгруппам)
- Представить примеры всей группе
- Спроектировать свою систему оценивания

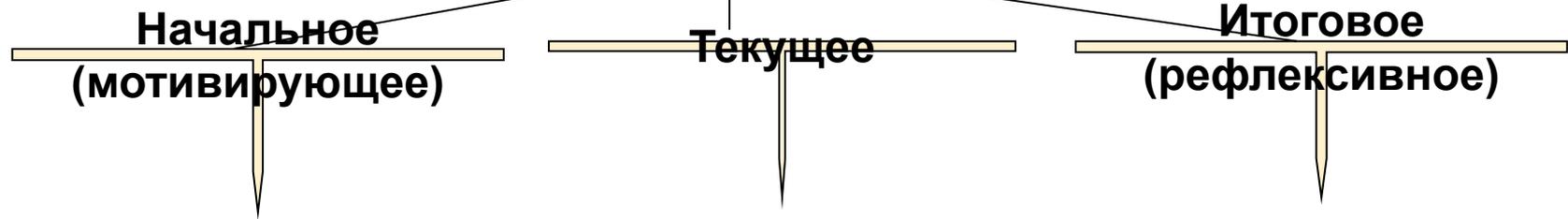


# **ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Оценивание в проектной технологии

- Использовались **различные** стратегии оценивания
- Оценивание проводилось **ПОСТОЯННО** в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;  
понимание предстоящей деятельности;  
выявление потребностей и интересов

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;  
мониторинг прогресса

возможность представления своего результата;  
формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

# Цели формирующего оценивания

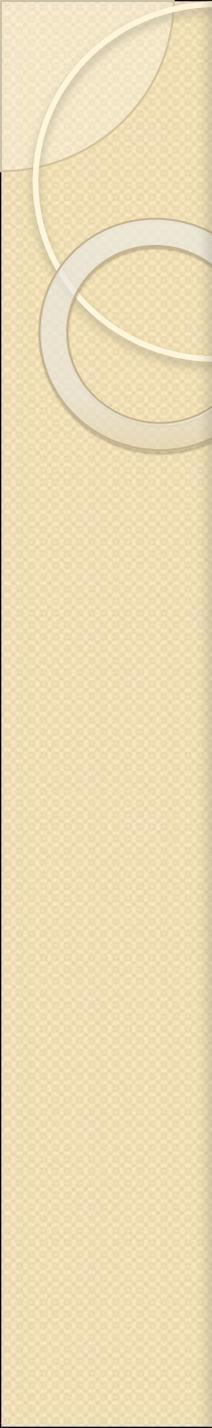
Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

# Условия вовлечения учащихся

- **Дать информацию о четких критериях** оценивания продуктов проектной деятельности
- **Дать рекомендации** по выполнению качественной работы
- **Дать возможность наблюдать** за своим собственным прогрессом
- **Дать рекомендации по составлению конструктивных отзывов** в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- **Дать время для размышлений и совершенствования** продуктов проектной деятельности и **определения** новых идей.

# Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания



Определение опыта и потребностей учащихся – начальное (мотивирующее) оценивание:

- базовый опыт
- начальные знания и навыки
- наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
- интересы к изучению новой темы



Поощрение самоуправления и сотрудничества - формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

## Мониторинг прогресса – текущее оценивание:

- Продвижение в решение неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т. п.)

Проверка понимания и поддержка  
метапознания - текущее оценивание:

Инструменты, которые помогают учащимся  
понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?

# Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

# Стратегии оценивания

- Основной ресурс

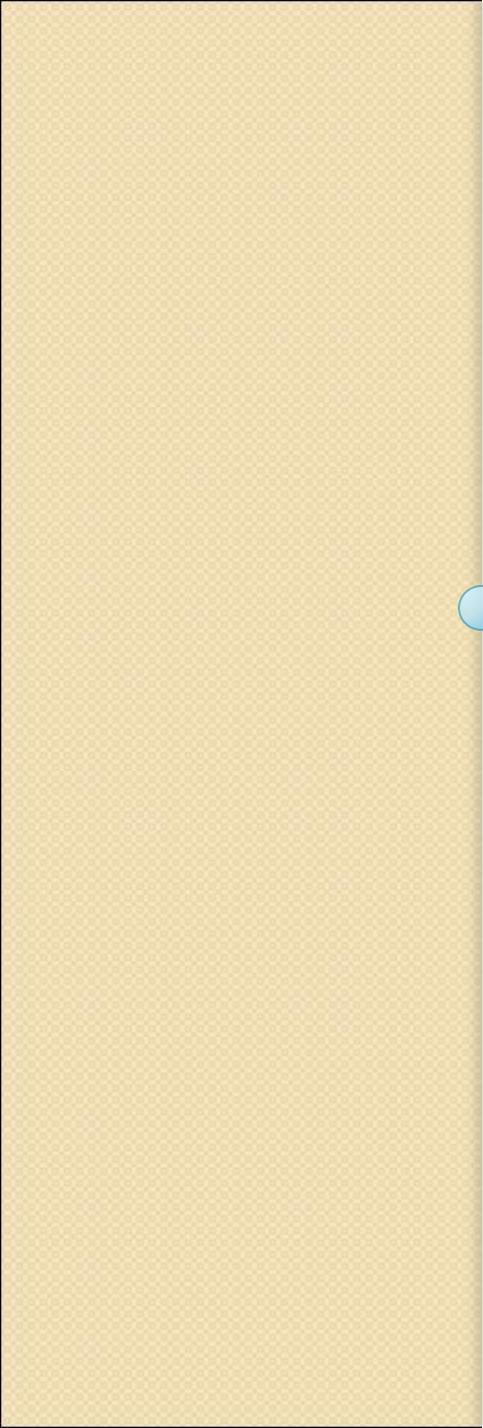
<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm>

# План оценивания в визитной карточке проекта

<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Во время работы над проектом</b>	<b>После завершения проекта</b>
<b>Описание методов оценивания</b>		

# Деятельность 3

- Спроектировать систему оценивания для своего проекта



# ГЛОССАРИЙ

# Метапознание

- **Метапознание или «размышление о мышлении»** отсылает нас к ментальным процессам, контролирующим и регулирующим то, как мы думаем.
- Метапознание особенно важно в проектной деятельности, поскольку ученики должны принимать решение о выборе стратегий и о том как их использовать. Исследования Морзано (\*Marzano's 1998) 4000 различных учебных мероприятий показали, что наиболее эффективными для улучшения обучения были те, которые были направлены на процессы размышления учеников о процессах своего мышления и на то, как ученики осознают себя учащимися.