



Министерство образования Рязанской области
РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая психология

канд. психол. наук,
доцент кафедры УЭиП
Теняева
Ольга Васильевна

Педагогическая психология - самостоятельная отрасль психологической науки, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т. д.

Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, **а роль в этом процессе обучения и воспитания**, т. е. определенных видов деятельности



Основные понятия:

Учебная деятельность - это совместная деятельность учителя и деятельность учащегося.

Учение - это деятельность ученика, включенного в учебный процесс.

Формирование - это деятельность или экспериментатора-исследователя, или учителя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) учеником.



Исторические аспекты педагогической психологии

1 ЭТАП – с середины XVII в. и до конца XIX в. (общедидактический) **Песталоцци, К. Ушинский**

2 ЭТАП – с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в. (оформление в самостоятельную науку) **Л. Выготский**

Педология (от греч. pais - дитя и logos - слово, наука) - течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

3 ЭТАП – с середины XX в. и до настоящего времени (разработка теоретических основ) **П. Гальперин, Д. Эльконин, А. Петровский**

Основные проблемы педагогической психологии:

1. Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием.
2. Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания.
3. Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка (сенситивным периодом называется период наибольшей чувствительности психики к определенному рода воздействиям).
4. Психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению.
5. Педагогическая запущенность.
6. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.



Структура педагогической психологии:

- психология **обучения**;
- психология **воспитания**;
- психология учителя.



Предмет психологии обучения - развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Таким образом, раскрывается психологическая сущность учебного процесса.

Исследования в этой области направлены на выявление:

1. взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем;
2. соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения;
3. возможностей управления процессами **учения** и **развития** ребенка;
4. психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др.

Предмет психологии воспитания - развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива. Психология воспитания изучает закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования **мировоззрения**, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе.

Исследования в этой области направлены на изучение:

1. содержания мотивационной сферы личности учащегося, ее направленности, ценностных ориентацией, нравственных установок;
2. различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях;
3. структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности;
4. условий и последствий **психической депривации** и др.

Предмет психологии учителя - психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.

Важнейшими задачами этого раздела педагогической психологии являются:

1. определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов;
2. изучение эмоциональной устойчивости учителя;
3. выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося и ряд других.

Методы исследования педагогической психологии

Среди множества методов психолого-педагогических исследований в педагогической психологии наиболее широко используются:

- ✓ изучение продуктов деятельности обучающихся;
- ✓ опрос в формах беседы и анкетирования;
- ✓ наблюдение;
- ✓ эксперимент;
- ✓ тестирование;
- ✓ социометрическая методика изучения взаимоотношений в коллективе.



Процесс усвоения знаний — это выполнение учащимися определенных познавательных действий.

1. Целенаправленность.
2. Последовательность.
3. Ориентировочная основа (система условий).
4. Индивидуальный подход.



Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Формирование мотивации прямым образом
зависит от содержания обучения



Уровни развития учебной мотивации у школьников:

- 1. Отрицательное отношение к учителю.** Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.
- 2. Нейтральное отношение к учению.** Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.
- 3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению.** Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.
- 4. Положительное отношение к учению.** Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.
- 5. Активное, творческое отношение к учению.** Мотивы самосовершенствования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.
- 6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению.** Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности



Школьник должен располагать такими действиями, которые необходимы для прохождения этапов усвоения. К ним относятся: **умение включаться в работу по речевой инструкции, умение кодировать, моделировать, умение работать с текстом** и др.



Обучение и развитие:

Интеллектуальное развитие идет по двум линиям:

- **функциональное развитие интеллекта**, которое заключается в обогащении его содержания новыми умственными действиями, новыми понятиями;
- **стадиальное (возрастное) развитие**, которое характеризует качественные изменения в интеллекте, его перестройку (*наглядно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический*).

**Спасибо
за внимание !**

