



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Современные образовательные технологии как средство формирования и развития УУД учащихся в условиях реализации ФГОС

к.п.н., доцент кафедры ЕНО СПбАППО
Иваньшина Елена Владимировна

Верите ли Вы что.....?

| № п/п | Утверждения | до новой I +/- | после новой I +/- |
|----------|---|----------------------|-------------------------|
| 1. | УУД - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта | | |
| 2. | Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель | | |
| 3. | Признаками педагогических технологий являются: 1. диагностичность описания цели; 2. воспроизводимость педагогического процесса; 3. воспроизводимость педагогических результатов | | |
| 4. | Технология «Развитие критического мышления»(ТРКМ) –представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма | | |
| 5. | Основными фазами технологии ТРКМ являются: вызов, осмысление, рефлексия | | |
| 6. | ТРКМ не относится к метапредметным технологиям | | |
| 7. | Метакогнитивные образовательные технологии – это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей | | |
| 8. | Метапредметные педагогические технологии способствуют формированию и развитию УУД учащихся | | |

● «Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования, саморазвития и лишь по мере средств и возможности будет помогать этому процессу»
(П.Ф.Каптерев)

«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем»
(Я.А.Коменский)

Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

| | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| З – что мы знаем | Х – что мы хотим узнать | У – что мы узнали и что нам осталось узнать |
|-------------------------|--------------------------------|--|

| Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/ | | Источники, из которых мы намерены получить информацию |
|---|---|---|
| А | Д | 1 |
| Б | Е | 2 |
| В | Ж | 5 |
| Г | З | 4 |

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Результаты
образования**

```
graph TD; A[Результаты образования] --- B[Личностные]; A --- C[Метапредметные]; A --- D[Предметные];
```

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧт

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к **само**развитию и **само**совершенствованию путем **сознательного** и **активного** присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к **само**стоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды УУД



Универсальные учебные действия

ууд

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Смысло-
образования

Нравственно-
этического
оценивания

Целеполагания
Планирования
Прогнозирование
Контроль
Оценка

Общеучебные

Логические

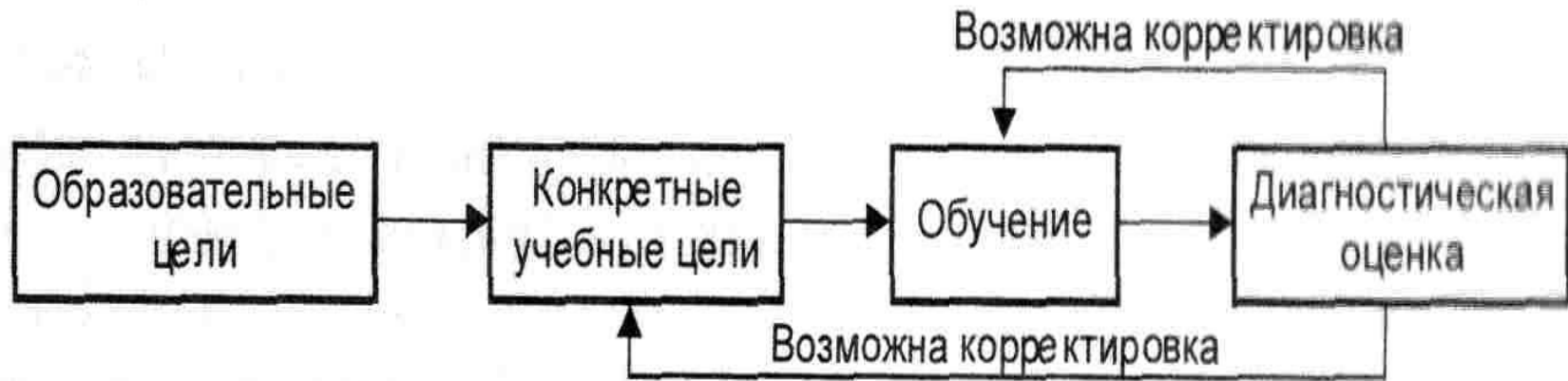
Знаково-
символические

Определение и признаки П.Т.

Технология – (гр. techne - искусство, мастерство, умение; logos - наука) совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья и материалов.



Схема технологического построения учебного процесса (по Кларину М.В.)



П.Т. – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель

Признаки:

- диагностичность описания цели;
- воспроизводимость педагогического процесса;
- воспроизводимость педагогических результатов

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПРИЁМОВ, ФОРМИРУЮЩИХ УД

| Приёмы формирования регулятивных УД | Приёмы формирования познавательных УД | Приёмы формирования коммуникативных УД |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Приёмы ТРКМ: <ul style="list-style-type: none"> • табл.Знаю-Хочу узнать-Узнал • прием Кластеры • игра Как ты думаешь? • стратегия Зигзаг ■ Листы самоконтроля и самооценки ■ портфолио | <ul style="list-style-type: none"> ■ приёмы ТРКМ: <ul style="list-style-type: none"> • прием толстых и тонких вопросов • ромашка Блума • мозговой штурм • перекрестная дискуссия • шесть шляп мышления • чтение с остановками • прием "Верные-неверные утверждения" • эссе, свободное письмо ■ исследовательская работа ■ методы и приёмы технологии пед. мастерских ■ "Тетрадь открытий" | <ul style="list-style-type: none"> ■ приёмы технологии диалогового взаимодействия ■ Дискуссия ■ Дебаты ■ Игровые технологии |

Роль образовательных технологий

- **метакогнитивные образовательные технологии** – это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей.



Достижение метапредметных результатов, использование для интегративного обучения

- **когнитивные образовательные технологии** – это технологии, формирующие предметные умения; способствующие формированию и развитию когнитивных способностей учащихся.



Достижение предметных результатов, использование для предметного обучения

Метакогнитивные образовательные технологии

- **Метакогнитивность** - мета – «над», т.е. более высший уровень познания, обозначающий способность к самоанализу и самоконтролю познания и восприятия информации; перевод внешней информации во внутреннюю. В широком смысле обозначает регуляцию и контроль деятельности, в частности познания (интеллектуальной деятельности).
- *«метапознание»* - способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять собственной познавательной деятельностью (Д. Флейвел)
- **метакогнитивные образовательные технологии** – это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей.

Технология «Развитие критического мышления» (РКМ)

Критическое мышление (КМ) –

(гр.kritike-оценка, разбор, обсуждение) разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности (Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)

КМ – процесс оценки или категоризации в терминах приобретенных базовых знаний...оно включает в себя установку плюс владение фактами, плюс ряд навыков мышления (Дайана Халперн)

Таким образом, **КМ – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему информационному полю**

Признаки КМ:

- Продуктивность;
- Самостоятельность, ответственность;
- Аргументированность – убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;
- Многогранность – умение рассматривать явления с разных сторон;
- Индивидуальность – формирует личностную культуру работы с информацией;
- Социальность – формирует коммуникативные навыки (основной прием взаимодействия – дискуссия)

Возникновение технологии РКМ

Идея развития открытого критического мышления, возможность формирования навыков критического мышления нашли свое отражение в **проекте «Чтение и Письмо для Критического Мышления»**(ЧПКМ), авторы: Д.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл, С.Уолтер. Она вылилась в широкий международный проект, в котором участвовали США, европейские страны, Россия. Проект развивался в пяти регионах России: в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Новосибирске и Самаре. Известна в России с 1997г.

Технология РКМ – представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма. В ней также синтезированы идеи и методы отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, метакогнитивной (надпредметной).

Цель технологии РКМ

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Эту технологию можно отнести к рефлексивной, так как она:

- формирует самостоятельность мышления;
- вооружает методами и способами самостоятельной работы;
- дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса. /Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В./.

Основные фазы технологии РКМ

Технологи я РКМ

I фаза **Вызов**

(пробуждение:

- имеющихся знаний
- интереса к получению новой информации)

II фаза

Реализация смысла

(получение
новой информации)

III фаза

Рефлексия

(осмысление,
рождение нового знания)

Функции трех стадий технологии РКМ

| Стадия | Функция |
|-----------------------|--|
| Вызов | Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) |
| Осмысление содержания | Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме) |
| Рефлексия | Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) |

Обзор методических приемов и стратегий цикла: «ВЫЗОВ – осмысление - рефлексия» технологии РКМ

| СТАДИЯ ВЫЗОВА | СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ | СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Парная мозговая атака (групповая). Ключевые термины.• Перепутанные логические цепочки• Верные и неверные утверждения.• Разбивка на кластеры (смысловые блоки).• Конструктивная таблица• Эффективная лекция• Дерево предсказаний• Дневники и бортовые журналы• Толстые и тонкие вопросы• Чтение с остановками• Работа в группах «Зигзаг»• Денотатный граф | <ul style="list-style-type: none">• Система маркировки текста "ИНСЕРТ".• Взаимоопрос• Взаимообучение.• Лист вопросов для самостоятельной работы• Двойные дневники.• Сводная таблица | <ul style="list-style-type: none">• Парная мозговая атака• Возвращение к ключевым терминам• Возвращение к перепутанным логическим цепочкам.• Возвращение к кластерам• Возвращение к конструктивной таблице.• Маркировочная таблица "ИНСЕРТ"• Возвращение к листам вопросов.• Проведение дискуссии, дебатов• Мини-сочинение, эссе• Синквейн• Стратегия «Fishbone»• Стратегия «RAFT»• Стратегия «IDEAL» |

Сравнительный анализ приемов и стратегий технологии РКМ

| № п/п | Название приема или стратегии, авторы | Деятельность учителя и учащихся в терминах технологии | Деятельность учащихся в терминах УУД (ФГОС) |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Данные приемы «работают» на стадии вызова и могут стать ключевыми для построения всех этапов урока. На стадии вызова ведущими являются: опора на собственный опыт, интерес к изучаемому и активное целеполагание. В терминах УУД (ФГОС) – это целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение планировать пути достижения целей; установка целевых приоритетов; выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных способов их достижения. Кроме вышеназванного, все приемы стадии вызова, помогают в формировании целого комплекса УУД.</p> | | | |
| 1.1 | <p>«Верные и неверные утверждения» («Верите ли Вы?»).</p> | <p>Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. После того, как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим предположениям и ответы на вопросы.</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений; • подтверждать гипотезы на основе изученной информации. <p>познавательные</p> |

Сравнительный анализ приемов и стратегий технологии РКМ

| | | | |
|-----|------------|--|---|
| 1.2 | «Кластеры» | <p>Выделение смысловых единиц текста (составление развернутого плана); развитие аналитических умений.</p> <p>Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди».</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <p>регулятивные/познавательные</p> |
|-----|------------|--|---|

Сравнительный анализ приемов и стратегий технологии РКМ

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2.2 | «Инсерт» (самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления) | Инсерт –это маркировка текста значками по мере его чтения. Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста. Значки для маркировки текста: “ √ ” - уже знал “ + ” – новое “ - ” - думал иначе “ ? ” - не понял, есть вопросы | Ученик научится: •основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий познавательные |
|-----|--|--|---|

Характеристика технологий, используемых при изучении курса «Естествознание»

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| Название технологии | Технологии диалогового взаимодействия | Технология развития критического мышления | Педагогическая мастерская построения знаний |
| Цель | Развитие мышления, речи в условиях совместного диалогового взаимодействия | Развитие мыслительных навыков учащихся, умений работать с информацией | Целостное развитие личности, преобладание этой цели над образовательной |
| Основа | Коллективная работа над освоением учебной информации в условиях сменности партнеров | Целостная система приемов и стратегий, формирующая навыки критического мышления в процессе чтения и письма на каждой стадии изучения | Поиск и самостроительство знания на каждом из блоков мастерской: индукция; само- и социоконструкция; социализация; рефлексия |
| Результат | Развитие метакогнитивных умений; развитие мышления; способность к самообразованию; развитие коммуникативной культуры; целостное мировосприятие | | |

Тема 2. Взаимодействие науки и техники. 20 ч

Планирование уроков-лекций 8-27 с использованием приемов и стратегий технологии РКМ

| № урока, § | Тема урока | Используемые приемы, стратегии |
|------------|--|--|
| 8 | От законов механики к механическим устройствам. | «Бортовой журнал» |
| 9 | Творчество изобретателя. | Конференция |
| 10 | Гидродинамика и аэродинамика. Плавающие и летающие аппараты. | «Тонкие» и «толстые» вопросы; «Концептуальная таблица» |
| 11 | Законы сохранения, реактивное движение, космические полеты. | Игра «Как ты думаешь?» |
| 12 | Космические исследования. | конференция |
| 13 | Принципы работы тепловых двигателей. | «верю-неверю», «инсерт» |
| 14 | Законы термодинамики и КПД тепловых двигателей. | «Бортовой журнал», стратегия «IDEAL» |
| 15 | Исследование КПД различных циклов. | практикум |
| 16 | Устройство тепловых двигателей. | «Кластеры» |

Тема 2. Взаимодействие науки и техники. 20 ч

Планирование уроков-лекций 8-27 с использованием приемов и стратегий технологии РКМ

| | | |
|--|---|----------------------------|
| 17 | Теплоэнергетика сегодня. | Семинар |
| 18 | Принципы работы электрогенераторов и электродвигателей. | «Сводная таблица» |
| 19 | Исследование работы электрогенератора и электродвигателя. | Практикум |
| 20 | Источники питания в современной технике. | «Зигзаг-1» |
| 21 | Преобразование и передача электроэнергии. | стратегия «IDEAL» |
| 22 | Электроэнергетика и экология. | Конференция |
| 23 | Радиоволны и особенности их распространения. | «Знаю. Хочу узнать. Узнал» |
| 24 | Использование радиоволн. | «Таблица-синтез» |
| 25 | Исследование работы электрогенератора и электродвигателя. | Практикум |
| 26 | Геометрическая оптика и оптические приборы. | Игра «Как ты думаешь?» |
| 27 | Принцип действия очков. | практикум |
| <i>Резервное время – 6 ч, из них: 3 ч можно отвести обобщению знаний после изучения тем 1-2; 3 ч – выполнению контрольных или зачетных работ</i> | | |

Урок 16. Принципы устройства тепловых двигателей (Лекция)

- **Цель:** Сформировать знания учащихся о принципах и особенностях функционирования различных типов тепловых двигателей, на основе которых подвести учащихся к определению критериев использования тепловых двигателей различных типов.

Планируемые результаты обучения:

Личностные – учащиеся осознают роль научных теорий как основы для создания практических устройств, а, следовательно, развития цивилизации в целом.

Метапредметные:

Регулятивные учебные действия – учащиеся адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце постройки «Кластеров», так и по ходу.

Познавательные учебные действия – учащиеся умеют:

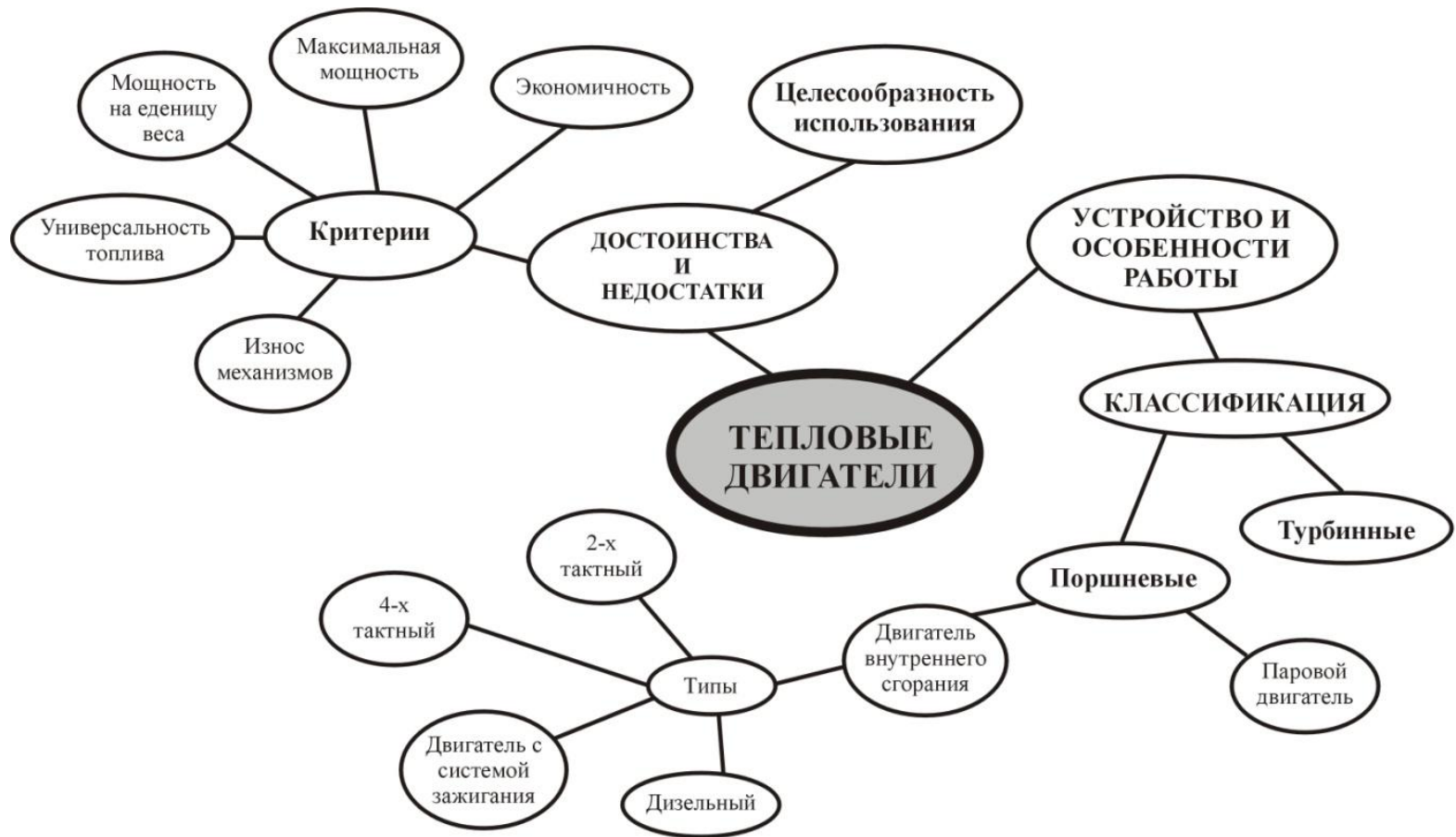
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию тепловых двигателей, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные учебные действия – умеют аргументировано излагать свою позицию о необходимости использования тепловых двигателей различных типов для рационального практического применения.

Предметные – учащиеся понимают принципы и особенности функционирования тепловых двигателей различных типов; осознают достоинства и недостатки каждого типа двигателей, определяющие целесообразность его использования для тех или иных целей.

Используемый прием: «Кластеры».

Урок 16. Принципы устройства тепловых двигателей (Лекция)



Урок 30. Свойства лазерного излучения.

Использование лазеров. (Лекция)



Стратегия Фишбоун

Проблема:
управляемость
и
термоядерног
о синтеза

Трудность:
необходимость
создания
высоких
плотностей и
высоких
температур
термоядерного
горючего

Трудность:
выбор
термоядер-
ного
горючего

Трудность:
Удержание
плотной
горячей
плазмы в
течение 1
сек.

Факты: в центре Солнца, t° оценивается в 13 млн. градусов, а ρ оценивается в 100 г/см^3 . Для создания таких плотностей на Земле, необходимо давление в 10^{31} раз больше атмосферного, либо высокие t° -подобные взрывные условия при атомном взрыве.

Факты: для уменьшения t° и силы отталкивания между ядрами, необходимы самые легкие ядра – изотопы водорода, гелия и лития. Недостатки: защита от радиации или необходим легкий изотоп гелия, которого ничтожно мало на Земле, но есть на Луне.

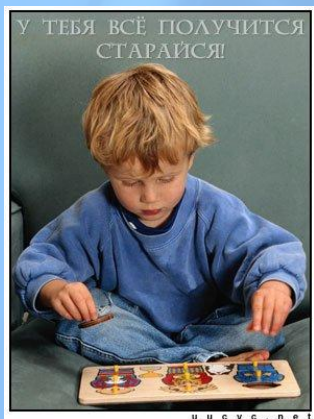
Факты: Любое вещество при t° в десятки миллионов градусов превращается в плазму, поэтому каких-либо стенок для удержания термоядерного горючего создать невозможно - предполагается использовать магнитные поля (магнитные ловушки)

Вывод: ученые многих стран объединяют усилия для создания управляемых термоядерных реакторов

Система мыслительных навыков по Б. Блуму

| Интеллектуальные умения | Определение | Что делает ученик |
|-------------------------|--|---|
| <i>Знание</i> | Запоминание специфической информации | Реагирует, вспоминает, узнает |
| <i>Понимание</i> | Понимание заданного материала независимо от другого материала | Объясняет, переводит, показывает, интерпретирует |
| <i>Применение</i> | Использование методов, концепций, принципов и теорий в новых ситуациях | Решает новые проблемы, демонстрирует использование знаний |
| Анализ | Расчленение информации на составляющие элементы | Обдумывает, раскрывает, перечисляет, рассуждает, сравнивает |
| Синтез | Составление целого из отдельных частей | Комбинирует, составляет, придумывает, творит |
| Сравнительная оценка | Определение ценности материалов и методов | Оценивает, обсуждает |

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельный
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•коммуника-
тивность

•ответственность



•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

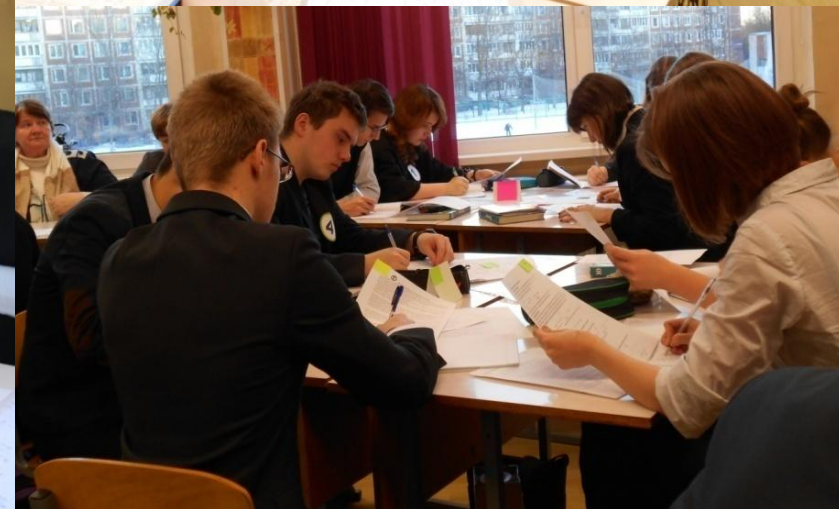
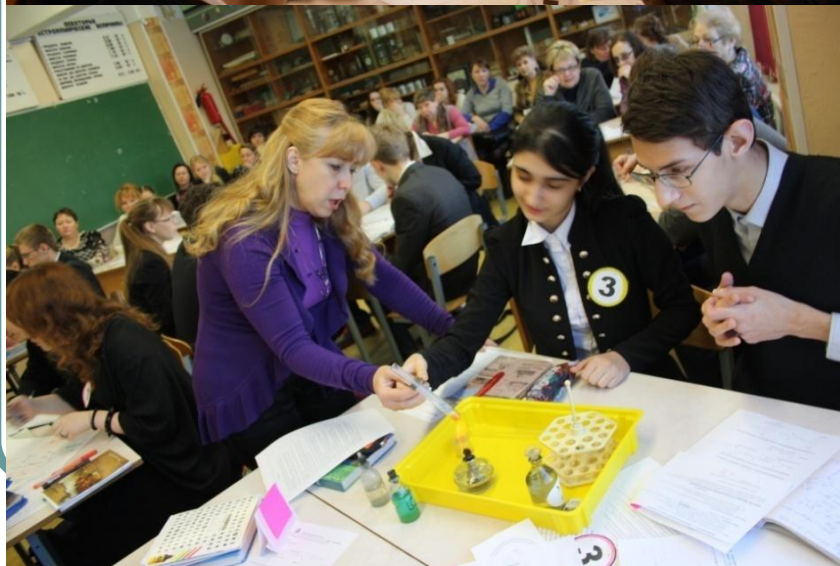
•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Исследование физических и химических явлений в природе



Прием «Зигзаг» ТРКМ



Технология развития критического мышления на курсах ПК



Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

| З – что мы знаем | | Х – что мы хотим узнать | У – что мы узнали и что нам осталось узнать |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Категории информации /Главные слова/ | | Источники, из которых мы намерены получить информацию | |
| А | Д | <p>1. <i>Кларин М.В.</i> Инновации в обучении: метафоры и модели анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997.</p> <p>2. <i>Селевко, Г.К.</i> Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.</p> <p>3. <i>Муштавинская И.В.</i> Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. Пособие. - СПб. КАРО, 2009 – 144с.</p> <p>4. <i>Иваньшина Е.В.</i> Метакогнитивные образовательные технологии при изучении предметов естественно-научного цикла: монография /под науч. Ред. И.Ю.Алексашиной. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 66с.</p> <p>5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176с. - С.58-100</p> | |
| Б | Е | | |
| В | Ж | | |
| Г | З | | |

Верите ли Вы что.....?

| № п/п | Утверждения | до новой I +/- | после новой I +/- |
|----------|---|----------------------|-------------------------|
| 1. | УУД - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта | | |
| 2. | Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель | | |
| 3. | Признаками педагогических технологий являются: 1. диагностичность описания цели; 2. воспроизводимость педагогического процесса; 3. воспроизводимость педагогических результатов | | |
| 4. | Технология «Развитие критического мышления»(ТРКМ) –представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма | | |
| 5. | Основными фазами технологии ТРКМ являются: вызов, осмысление, рефлексия | | |
| 6. | ТРКМ не относится к метапредметным технологиям | | |
| 7. | Метакогнитивные образовательные технологии – это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей | | |
| 8. | Метапредметные педагогические технологии способствуют формированию и развитию УУД учащихся | | |

Верите ли Вы что.....?

| № п/п | Утверждения | до новой I +/- | после новой I +/- |
|----------|---|----------------------|-------------------------|
| 1. | УУД - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта | | + |
| 2. | Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель | | + |
| 3. | Признаками педагогических технологий являются: 1. диагностичность описания цели; 2. воспроизводимость педагогического процесса; 3. воспроизводимость педагогических результатов | | + |
| 4. | Технология «Развитие критического мышления»(ТРКМ) –представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма | | + |
| 5. | Основными фазами технологии ТРКМ являются: вызов, осмысление, рефлексия | | + |
| 6. | ТРКМ не относится к метапредметным технологиям | | - |
| 7. | Метакогнитивные образовательные технологии – это технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; способствующие формированию метапознания и развитию метакогнитивных способностей | | + |
| 8. | Метапредметные педагогические технологии способствуют формированию и развитию УУД учащихся | | + |

«Школа своим учением
окажет наиболее
глубокое влияние в том
случае, когда она
образование поставит
на почву
самообразования,
саморазвития и лишь по
мере средств и
возможности будет
помогать этому
процессу» (П.Ф.
Каптерев)

Можно и нужно
каждого учащегося
научить учиться,
только тогда его
работа будет
высокорезультатив-
ной, а место
учащегося самым
лучшим местом под
солнцем

Педагогические технологии

*Всё в наших руках,
поэтому нельзя их
опускать»
(Коко Шанель)*



Критическое мышление

Размышляйте над ЭТИМ...

Только критически





Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



*Спасибо
за внимание!*

