

Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания

Галутво Людмила Михайловна,
канд. ист. наук, доцент КубГУ

Задание

**Каковы Ваши представления об
учебной дисциплине
«Научное и образовательное
пространство современного
общественно-гуманитарного
знания»?**

Общая характеристика предмета НиОп



Компетенции

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 способность **анализировать** и **объяснять** политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

План

1. Образование в современном мире.
2. Государственная политика в области образования.
3. ФГОС ООО, ФГОС СОО: концепция, особенности.
4. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований

Термины

Образование (ФЗ) – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование

Процесс и
результат
воспитания и
обучения

Познаватель
ная
деятельность

Процесс
передачи
культурного
наследия в
социуме

Термины

Обучение (ФЗ) – целенаправленный процесс **организации** деятельности обучающихся по **овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией**, приобретению **опыта деятельности**, развитию способностей, приобретению опыта **применения знаний в повседневной жизни** и формированию у обучающихся **мотивации** получения образования в течение всей жизни

Термины

Воспитание (ФЗ) – деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Термины

Средства обучения и воспитания (ФЗ) – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Термины

Отношения в сфере образования (ФЗ) – **совокупность общественных отношений** по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и **общественных отношений**, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Термины

Участники образовательных отношений (ФЗ) – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Термины

Участники отношений в сфере образования (ФЗ) – участники образовательных отношений и **федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения**

Термины

Федеральный образовательный стандарт (ФЭ) - совокупность обязательных **требований** к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Термины

Образовательный стандарт (ФЗ) - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Федеральные государственные требования (ФЗ) - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

Термины

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида **профессиональной** деятельности.

Источники, обязательные для изучения

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (**с изменениями**)
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае от 16 июля 2013 г. № 2770-кз (**с изменениями**)

Источники, обязательные для изучения

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089) с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **с изменениями.**
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) **с изменениями.**

Источники, обязательные для изучения

- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) **с изменениями.**

Источники, обязательные для изучения

- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.)
- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613 н.)
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо МОиН РФ от 6.02.2014 г. № 09-148)

Источники, обязательные для изучения

- Концепция модернизации педагогического образования
- Концепция поддержки развития педагогического образования
- Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015 – 2020 гг.

Источники, обязательные для изучения

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010

Источники, обязательные для изучения

- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)

Информационные сайты

- Президент России <http://www.kremlin.ru/>
- Председатель Правительства Российской Федерации <http://premier.gov.ru/events/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Информационные сайты

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<http://fgosreestr.ru/>
- Портал федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
- Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
<http://edu.crowdexpert.ru/>
- Путеводитель в мире информации. Образование
http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya/

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- Проект «Равные возможности образования»
<http://znaem-mozhem.ru/>
- Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) [http://1Издательский дом 1 сентября \(более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки\) http://1сентября.рф/](http://1Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/)
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://it.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты <http://interneturok.ru/>
- Онлайн-школа с 5 по 11 класс (возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны) <http://foxford.ru/>
- Собрание информации о последних результатах научных исследований в области антропосоциогенеза <http://antropogenez.ru/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Журнал, аналитическое издание по актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны
<http://expert.ru/>
- Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>

Информационные сайты

- Российское историческое общество
<http://rushistory.org/>
- Российское военно-историческое общество
<http://histrf.ru/ru/rvio?id=37&page=5>
- Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация.
<http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
- Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
- Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>

Информационные сайты

- Научно-методический журнал «**Педагогические измерения**» (публикует материалы исследований научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», обзоры достижений педагогической науки в области оценки качества образования, материалы, отражающие государственную политику в этой области образования, методические разработки специалистов и педагогов-практиков из опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур внутришкольного, регионального и федерального уровней) <http://www.fipi.ru/journal>
- Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал <http://pish.ru/>
- Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=74919
- Воспитание школьников http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=74859

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Атлас+. Простой ответ на сложные вопросы по географии и истории
<https://lecta.ru/atlasplus>
- Российское географическое общество
<http://www.rgo.ru/ru>
- Вокруг света <http://vokrugsveta.com/>
- Коллекции искусства со всего света и исторические события, повлиявшие на мировую культуру
<https://www.google.com/culturalinstitute/beta/>

Информационные сайты

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
- Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Центр оценки качества образования Краснодарского края <http://www.gas.kubannet.ru/?m=1112>

Информационные сайты

- **Научно-методический журнал «Кубанская школа»** (издается с 2002 года; учредитель журнала – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края)

<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/nauchno-metodicheskiy-zhurnal-kubanskaya-shkola>

- **Научный журнал «Наука Кубани»** (издается с января 1997 года; учредитель журнала – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

<http://www.minobrkruban.ru/nauka/nauch-zhurnal-nauka-kubani/>

Региональные периодические издания

- **Педагогический вестник Кубани** (издаётся с 1997 года; информационное сопровождение процессов модернизации образования в Краснодарском крае, популяризация лучших образцов педагогического опыта; постоянные рубрики журнала «Творческая лаборатория учителя», «Кубановедение», «Начальная школа», «Информатизация образования» и др. предлагают преподавателям сценарии и материалы к урокам; в каждом номере журнала рецензии, анонсы новых книг и изданий).
- **Родная Кубань.** Краевой литературно-исторический журнал (издается с 1998 года; постоянные рубрики журнала «Проза», «Поэзия», «Юбилеи», «Хранители», «Кубани верные сыны» и др.)
- **Голос минувшего.** Кубанский исторический журнал

Федеральные периодические издания

- «Вопросы истории»
- «Новая и новейшая история»
- «Российская история»; «Отечественная история»
- «Восток»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Славяноведение»
- «Исторический вестник»
- «Современная Европа»
- «Родина»
- «Теория и практика общественного развития»
- «Историческая и социально-образовательная мысль»

Актуальные издательства

- Издательство «Просвещение»
<http://prosv.ru/>
- Корпорация Российский учебник
<https://rosuchebnik.ru/> Корпорация
Российский учебник
<https://rosuchebnik.ru/> Дрофа –
Вентана Граф: объединенная
издательская группа
<http://drofa-ventana.ru/>
- Издательство «Русское слово» -

Образование в современном мире

- важнейшая социальная деятельность общества
- системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации
- творец «человеческого капитала» в современной мировой экономике и системе общественных отношений

Комплексные факторы трансформации образования

- Ускорение темпов развития общества
- Глобальные проблемы современности (безопасность, экология, ресурсы и др.)
- Глобализация, взаимозависимость стран и культур, международная кооперация и разделение труда (взаимодействие и сотрудничество)
- Идейный плюрализм, расширение возможностей политического и социального выбора
- Интеграция мирового образовательного пространства
- Радикальные преобразования всех сторон общественной жизни (сокращение сферы малоквалифицированного труда)
- Развитие наук
- Информационное общество (информация, знания, компетентности, профессиональная мобильность)

Стратегические приоритеты

- **Формирование дееспособного гражданского общества**
- **Строительство эффективного государства (обеспечение безопасности и достойного уровня жизни людей)**
- **Становление свободного и социально ответственного предпринимательства**
- **Борьба с коррупцией и терроризмом**

Ключевые эффекты образования

- конкурентоспособность личности, общества и государства
- консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- обеспечение культурной преемственности между поколениями
- формирование гражданской идентичности личности
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур

Международные исследования по качеству образования (с участием России)

- **PIRLS (чтение и понимание текста)**
- **TIMSS (качество математического и естественно-научного образования)**
- **PISA (мониторинг знаний и умений)**
- **TALIS (особенности преподавания и обучения)**
- **SABER (особенности управления и экспертизы)**
- **с 2013 года в ICILS (оценка информационной и компьютерной грамотности)**
- **с 2014 года в ICCS (оценка граждановедческой компетентности)**
- **с 2013 года в ANELO (оценка профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений)**
- **с 2013 года в PIAAC (оценка навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста).**

Исследования PISA 2009 г.

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, внеучебных) ситуациях = системно-деятельностный (компетентностный подход)
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – на **40-ых местах из 65** стран-участниц исследования
 - Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA*
- *Перспектива – участие в исследовании в 2012 г.*

Читательская грамотность. PISA

Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Пути совершенствования читательской грамотности российских школьников:

1. анализ материалов для чтения (в особенности для 5-7 классов)
2. обеспечение педагогических условий (на переходе из начальной в основную школу) для превращения готовности учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее **самообучение** за порогом школы
3. формирование стратегий работы с текстами :
 - стратегии, направленные на понимание и запоминание информации
 - стратегии краткого изложения основного содержания текста
 - стратегии самоконтроля

Математическая грамотность. PISA

(проблемы)

Выпускники современной российской школы не подготовлены к свободному использованию математики в повседневной жизни

ПРИЧИНЫ:

недостаточное внимание в школьном курсе математики **практической (прикладной)** составляющей

Естественнонаучная грамотность. PISA

У российских школьников наблюдается **дефицит сформированности** ряда важных умений:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам
- анализировать процессы проведения исследований
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов
- интерпретировать графическую информацию
- проводить оценочные расчеты и прикидки

Выводы по исследованиям PISA

- Россия **уступает** развитым странам по:
- уровню функциональной грамотности
 - числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки
- **РИСКИ:**
- НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран по результатам PISA

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения
- посещение в предшкольном возрасте учреждений системы дошкольного образования
- наличие независимой системы стандартизированных экзаменов, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов
- адекватное ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса
- адекватная заработная плата учителей

Факторы, характеризующие наиболее эффективные школы по результатам PISA

- **автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников**
- **автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения планируемых результатов**
- **хорошая дисциплина в школе и доверительные отношения между учащимися и педагогами**

Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

Страны, продемонстрировавшие высокие результаты: *Сингапур, Финляндия, Япония, Шанхай*

Страны, в которых произошли значительные изменения в образовании за период с 2000 по 2009 годы: *Албания, Бразилия, Венгрия, Германия, Израиль, Индонезия, Республика Корея, Латвия, Лихтенштейн, Перу, Польша, Португалия и Чили.*

Исследования TALIS 2008 г.

- **Международное исследование систем преподавания и обучения**
- **23 страны-участницы:** Австралия, Австрия, Бельгия (Фландрия), Бразилия, Болгария, Венгрия, Дания, Эстония, Исландия, Испания, Ирландия, Италия, Корея, Литва, Малайзия, Мальта, Мексика, Норвегия, Польша, Португалия, Словакия, Словения и Турция).
- **Россия принимала неформальное (пилотное) участие**
- **Респонденты:** учителя и руководители ОО

Исследования TALIS

Цель – помочь странам определить и развивать политику, обеспечивающую эффективность образовательных процессов.

Задачи – предоставить полезные для принятия политических решений данные и провести анализ по ключевым аспектам школьной деятельности: подготовка педагогических кадров; оценка качества образования; зарплата учителей.

Размер выборки – 200 школ в каждой стране, 20 учителей в каждой школе.

Дифференциация: возраст, стаж, тип населенного пункта

Перспектива – 2 раунд 2013 – 2015 гг.

Проблема – честность, адекватность при ответе на вопросы анкеты.

Исследования TALIS

Направления исследования

- *«Портрет» учителя*
- *Основные трудности в работе*
- *Практика преподавания, установки и убеждения учителя*
- *Качество школьного руководства*
- *Оценка работы учителей, формы вознаграждения за качественную работу*
- *Профессиональное развитие учителей*

Выявлены существенные различия со средними значениями по всем странам и большинства отдельных стран.

Основные выводы по исследованию TALIS

«Портрет» учителя:

- Высокая доля **женщин среди учителей и директоров (90% - 69%)**: профессия не престижна; зарплата не конкурентоспособна; высокие требования к уровню образования, объему знаний и навыков.
- Данные анализа соцсетей 2016 г.:
 - ✓ женщин в 7,5 раз больше
 - ✓ средний возраст 42 года
 - ✓ интересы: кулинария, интерьер, красота, литература, искусство
 - ✓ музыкальные предпочтения: классика, Кристина Агилера, АББА

Основные выводы по исследованию TALIS

«Портрет» учителя:

- Доля молодых учителей (до 25 лет) невысока, но сравнима с другими странами. **Нехватка педагогов среднего возраста (25-39 лет), которая компенсируется за счет возрастных кадров (свыше 50 лет):** школа не может удержать в своих стенах молодые и работоспособные кадры, которые могут выбирать при трудоустройстве.

Основные выводы по исследованию TALIS

Основные трудности в работе:

- **Низкое ресурсное обеспечение** (компетентные учителя и другой персонал, библиотечный фонд, учебные материалы и оборудование)
- **Неблагоприятный школьный климат** (опоздания, прогулы, сквернословие, воровство, угрозы, рукоприкладство, алкоголь, наркотики). Для других стран в большей степени актуальны опоздания и прогулы.

«Зона риска» российской школы – малые города, в отличие от села и мегаполиса.

Основные выводы по исследованию TALIS

Профессиональное развитие учителей:

- **100% охват** российских педагогов **бесплатными мероприятиями профессионального развития.**
- **Доля учителей** (в возрасте и с большим стажем, из мегаполисов), желающих участвовать в таких мероприятиях **ниже**, чем в других странах, но при этом **ожидающих карьерный рост**: неэффективное расходование бюджетных средств / все хорошо; отсутствие мотивации и заинтересованности возрастными педагогами; неадекватность.
- Мотивированы в саморазвитии молодые педагоги, учителя из сельских школ и с уровнем образования ниже среднего.
- **Непризнание инициатив** молодых учителей администрацией; отсутствие взаимодействия между поколениями, отсутствие профессиональной поддержки.

Необходимость построения возрастно-ориентированной системы повышения квалификации учителей, индивидуальных образовательных маршрутов

Основные выводы по исследованию TALIS

Связь оплаты труда учителя с оценкой его работы:

Российские учителя *оптимистичнее*, чем в других странах (???):

- Зарплата зависит от эффективности работы (возрастные учителя сельской местности)
- Оценка работы администрацией влечет материальные и нематериальные вознаграждения и бонусы (возрастные учителя сельской местности)
- 10% опрошенных – «для галочки» (молодые учителя и педагоги среднего возраста, жители мегаполисов)

Молодые педагоги мегаполисов ожидают большего

Основные выводы по исследованию TALIS

Аспекты работы учителей, учитывающиеся при их оценке:

Опытные учителя:

- Тестовые оценки
- Экзаменационные баллы
- Процент успеваемости учеников
- Доля второгодников

Требования к молодым более мягкие; текущая успеваемость зависит от самого учителя, а итоговая является административным ресурсом.

Молодые учителя, учителя мегаполисов:

- Мало внимания уделяется администрацией инновациям и современной практике
- Все хорошо/ Никому ничего не надо

Основные выводы по исследованию TALIS

- в Австралии, Бельгии (Фландрии), Дании, Ирландии и Норвегии более 90% учителей утверждают, что не ожидают получить никакого вознаграждения за улучшение качества преподавания
- польские и болгарские учителя настроены менее пессимистично, но все же почти половина не ощущают поощрения к усовершенствованию
- в Эстонии, Италии, Словакии и Испании более 70% учителей работают в школах, где беспорядок в классе мешает учебному процессу «в некоторой степени» или «очень»
- в среднем, 38% опрошенных учителей работали в школах, которые испытывали недостаток квалифицированных работников. В Польше эта проблема касается лишь 12% школ, но в Турции – 78% школ ощущают такую нехватку

Основные выводы по исследованию TALIS

- **в среднем, учителя тратят 13% времени в классе на наведение порядка.** В Болгарии, Эстонии, Литве и Польше на это тратится менее 10% времени;
- **кроме беспорядка в классе, другие факторы мешают учебе,** в частности, отсутствие учеников (46%), опоздание учеников (39%), использование ненормативной лексики и ссоры (37%), запугивания и словесные оскорбления других учеников (35%);
- **вместе с нехваткой поощрения к улучшению, в некоторых странах учителя даже не проходят никакого систематического оценивания или не получают обратной связи о своей работе.** С этим сталкиваются более 25% учителей в Ирландии и Португалии, 45% в Испании и 55% в Италии.

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы (ФЗ):

- 1) признание **приоритетности** образования
- 2) обеспечение **права** каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- 3) **гуманистический характер** образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы:

- 4) **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие **этнокультурных особенностей и традиций** народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для **интеграции** системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) **светский характер** образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) **свобода выбора получения образования** согласно склонностям и потребностям человека, ... а также предоставление педагогическим работникам **свободы в выборе форм обучения**, методов обучения и воспитания

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы:

- 8) обеспечение права на **образование в течение всей жизни**
- 9) **автономия** образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций
- 10) **демократический характер управления** образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями
- 11) **недопустимость** ограничения или **устранения конкуренции** в сфере образования
- 12) сочетание **государственного и договорного** регулирования отношений в сфере образования

Государственная политика в сфере образования



Документы модернизации

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.)

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (2004 г.)
обеспечение **доступности** качественного образования
внешняя объективная **оценка качества** образования
эффективные **финансовые** механизмы

Приоритетный национальный проект «Образование» (2006 г., 2009 – 2012 гг.)

поддержка **лидеров**, точек роста
общественное участие в образовании
«ресурсы в обмен на **обязательства**»
«прозрачное», «**формульное**» распределение средств
новые механизмы **управления**

Комплексный проект модернизации образования (2007 г.)

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Федеральной целевой** программе **развития образования** (2011 – 2015 гг.) (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р)
- **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**
- **Поручениях Президента России** о подготовке планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, направленных на решение задач, поставленных в **указах от 7 мая 2012 г. № 596-606.**
- **Плане деятельности Минобрнауки РФ на 2013 – 2018 гг.**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее - Закон)**
- **Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- Концепциях по модернизации и поддержке педагогического образования, развития дополнительного образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Предметных образовательных концепциях

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Спасибо за внимание!

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar that transitions into a series of three thin, parallel white lines on the right side.