

Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания

Галутво Людмила Михайловна,
канд. ист. наук, доцент КубГУ

Задание

Каковы Ваши представления об учебной дисциплине «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания»?

Общая характеристика предмета НиОп



Компетенции

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 способность **анализировать** и **объяснять** политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

План

1. Образование в современном мире.
2. Государственная политика в области образования.
3. ФГОС ООО, ФГОС СОО: концепция, особенности.
4. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований

Термины

Образование (ФЗ) – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование

Процесс и
результат
воспитания и
обучения

Познаватель
ная
деятельность

Процесс
передачи
культурного
наследия в
социуме

Термины

Обучение (ФЗ) – целенаправленный процесс **организации** деятельности обучающихся по **овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией**, приобретению **опыта деятельности**, развитию способностей, приобретению опыта **применения знаний в повседневной жизни** и формированию у обучающихся **мотивации** получения образования в течение всей жизни

Термины

Воспитание (ФЗ) – деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Термины

Средства обучения и воспитания (ФЗ) – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Термины

Отношения в сфере образования (ФЗ) – **совокупность общественных отношений** по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и **общественных отношений**, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Термины

Участники образовательных отношений (ФЗ) – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Термины

Участники отношений в сфере образования (ФЗ) – участники образовательных отношений и **федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения**

Термины

Федеральный образовательный стандарт (ФЭ) - совокупность обязательных **требований** к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Термины

Образовательный стандарт (ФЗ) - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Федеральные государственные требования (ФЗ) - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

Термины

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида **профессиональной** деятельности.

Источники, обязательные для изучения

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (**с изменениями**)
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае от 16 июля 2013 г. № 2770-кз (**с изменениями**)

Источники, обязательные для изучения

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089) с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **с изменениями.**
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) **с изменениями.**

Источники, обязательные для изучения

- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) **с изменениями.**

Источники, обязательные для изучения

- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.)
- Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613 н.)
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо МОиН РФ от 6.02.2014 г. № 09-148)

Источники, обязательные для изучения

- Концепция модернизации педагогического образования
- Концепция поддержки развития педагогического образования
- Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015 – 2020 гг.

Источники, обязательные для изучения

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010

Источники, обязательные для изучения

- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)

Информационные сайты

- Президент России <http://www.kremlin.ru/>
- Председатель Правительства Российской Федерации <http://premier.gov.ru/events/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Информационные сайты

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<http://fgosreestr.ru/>
- Портал федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
- Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
<http://edu.crowdexpert.ru/>
- Путеводитель в мире информации. Образование
http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya/

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- Проект «Равные возможности образования»
<http://znaem-mozhem.ru/>
- Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) [http://1Издательский дом 1 сентября \(более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки\) http://1сентября.рф/](http://1Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/)
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные ресурсы в образовании» <http://ict.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты <http://interneturok.ru/>
- Онлайн-школа с 5 по 11 класс (возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны) <http://foxford.ru/>
- Собрание информации о последних результатах научных исследований в области антропосоциогенеза <http://antropogenez.ru/>

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Журнал, аналитическое издание по актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны
<http://expert.ru/>
- Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>

Информационные сайты

- Российское историческое общество
<http://rushistory.org/>
- Российское военно-историческое общество
<http://histrf.ru/ru/rvio?id=37&page=5>
- Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация.
<http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
- Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
- Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>

Информационные сайты

- Научно-методический журнал «**Педагогические измерения**» (публикует материалы исследований научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», обзоры достижений педагогической науки в области оценки качества образования, материалы, отражающие государственную политику в этой области образования, методические разработки специалистов и педагогов-практиков из опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур внутришкольного, регионального и федерального уровней) <http://www.fipi.ru/journal>
- Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал <http://pish.ru/>
- Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=74919
- Воспитание школьников http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=74859

Образовательные ресурсы сети «Интернет»

- Атлас+. Простой ответ на сложные вопросы по географии и истории
<https://lecta.ru/atlasplus>
- Российское географическое общество
<http://www.rgo.ru/ru>
- Вокруг света <http://vokrugsveta.com/>
- Коллекции искусства со всего света и исторические события, повлиявшие на мировую культуру
<https://www.google.com/culturalinstitute/beta/>

Информационные сайты

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
- Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Центр оценки качества образования Краснодарского края <http://www.gas.kubannet.ru/?m=1112>

Информационные сайты

- **Научно-методический журнал «Кубанская школа»** (издается с 2002 года; учредитель журнала – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края)

<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/nauchno-metodicheskiiy-zhurnal-kubanskaya-shkola>

- **Научный журнал «Наука Кубани»** (издается с января 1997 года; учредитель журнала – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)

<http://www.minobrkruban.ru/nauka/nauch-zhurnal-nauka-kubani/>

Региональные периодические издания

- **Педагогический вестник Кубани** (издаётся с 1997 года; информационное сопровождение процессов модернизации образования в Краснодарском крае, популяризация лучших образцов педагогического опыта; постоянные рубрики журнала «Творческая лаборатория учителя», «Кубановедение», «Начальная школа», «Информатизация образования» и др. предлагают преподавателям сценарии и материалы к урокам; в каждом номере журнала рецензии, анонсы новых книг и изданий).
- **Родная Кубань.** Краевой литературно-исторический журнал (издается с 1998 года; постоянные рубрики журнала «Проза», «Поэзия», «Юбилеи», «Хранители», «Кубани верные сыны» и др.)
- **Голос минувшего.** Кубанский исторический журнал

Федеральные периодические издания

- «Вопросы истории»
- «Новая и новейшая история»
- «Российская история»; «Отечественная история»
- «Восток»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Славяноведение»
- «Исторический вестник»
- «Современная Европа»
- «Родина»
- «Теория и практика общественного развития»
- «Историческая и социально-образовательная мысль»

Актуальные издательства

- Издательство «Просвещение»
<http://prosv.ru/>
- Корпорация Российский учебник
<https://rosuchebnik.ru/> Корпорация
Российский учебник
<https://rosuchebnik.ru/> Дрофа –
Вентана Граф: объединенная
издательская группа
<http://drofa-ventana.ru/>
- Издательство «Русское слово» -

Образование в современном мире

- важнейшая социальная деятельность общества
- системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации
- творец «человеческого капитала» в современной мировой экономике и системе общественных отношений

Комплексные факторы трансформации образования

- Ускорение темпов развития общества
- Глобальные проблемы современности (безопасность, экология, ресурсы и др.)
- Глобализация, взаимозависимость стран и культур, международная кооперация и разделение труда (взаимодействие и сотрудничество)
- Идейный плюрализм, расширение возможностей политического и социального выбора
- Интеграция мирового образовательного пространства
- Радикальные преобразования всех сторон общественной жизни (сокращение сферы малоквалифицированного труда)
- Развитие наук
- Информационное общество (информация, знания, компетентности, профессиональная мобильность)

Стратегические приоритеты

- **Формирование дееспособного гражданского общества**
- **Строительство эффективного государства (обеспечение безопасности и достойного уровня жизни людей)**
- **Становление свободного и социально ответственного предпринимательства**
- **Борьба с коррупцией и терроризмом**

Ключевые эффекты образования

- конкурентоспособность личности, общества и государства
- консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- обеспечение культурной преемственности между поколениями
- формирование гражданской идентичности личности
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур

Международные исследования по качеству образования (с участием России)

- **PIRLS (чтение и понимание текста)**
- **TIMSS (качество математического и естественно-научного образования)**
- **PISA (мониторинг знаний и умений)**
- **TALIS (особенности преподавания и обучения)**
- **SABER (особенности управления и экспертизы)**
- **с 2013 года в ICILS (оценка информационной и компьютерной грамотности)**
- **с 2014 года в ICCS (оценка граждановедческой компетентности)**
- **с 2013 года в ANELO (оценка профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений)**
- **с 2013 года в PIAAC (оценка навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста).**

Исследования PISA 2009 г.

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, внеучебных) ситуациях = системно-деятельностный (компетентностный подход)
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – на **40-ых местах из 65** стран-участниц исследования
 - Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA*
- *Перспектива – участие в исследовании в 2012 г.*

Читательская грамотность. PISA

Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Пути совершенствования читательской грамотности российских школьников:

1. анализ материалов для чтения (в особенности для 5-7 классов)
2. обеспечение педагогических условий (на переходе из начальной в основную школу) для превращения готовности учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее **самообучение** за порогом школы
3. формирование стратегий работы с текстами :
 - стратегии, направленные на понимание и запоминание информации
 - стратегии краткого изложения основного содержания текста
 - стратегии самоконтроля

Математическая грамотность. PISA

(проблемы)

Выпускники современной российской школы не подготовлены к свободному использованию математики в повседневной жизни

ПРИЧИНЫ:

недостаточное внимание в школьном курсе математики **практической (прикладной)** составляющей

Естественнонаучная грамотность. PISA

У российских школьников наблюдается **дефицит сформированности** ряда важных умений:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам
- анализировать процессы проведения исследований
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов
- интерпретировать графическую информацию
- проводить оценочные расчеты и прикидки

Выводы по исследованиям PISA

- Россия **уступает** развитым странам по:
- уровню функциональной грамотности
 - числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки
- **РИСКИ:**
- НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран по результатам PISA

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения
- посещение в предшкольном возрасте учреждений системы дошкольного образования
- наличие независимой системы стандартизированных экзаменов, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов
- адекватное ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса
- адекватная заработная плата учителей

Факторы, характеризующие наиболее эффективные школы по результатам PISA

- **автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников**
- **автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения планируемых результатов**
- **хорошая дисциплина в школе и доверительные отношения между учащимися и педагогами**

Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

Страны, продемонстрировавшие высокие результаты: *Сингапур, Финляндия, Япония, Шанхай*

Страны, в которых произошли значительные изменения в образовании за период с 2000 по 2009 годы: *Албания, Бразилия, Венгрия, Германия, Израиль, Индонезия, Республика Корея, Латвия, Лихтенштейн, Перу, Польша, Португалия и Чили.*

Исследования TALIS 2008 г.

- **Международное исследование систем преподавания и обучения**
- **23 страны-участницы:** Австралия, Австрия, Бельгия (Фландрия), Бразилия, Болгария, Венгрия, Дания, Эстония, Исландия, Испания, Ирландия, Италия, Корея, Литва, Малайзия, Мальта, Мексика, Норвегия, Польша, Португалия, Словакия, Словения и Турция).
- **Россия принимала неформальное (пилотное) участие**
- **Респонденты:** учителя и руководители ОО

Исследования TALIS

Цель – помочь странам определить и развивать политику, обеспечивающую эффективность образовательных процессов.

Задачи – предоставить полезные для принятия политических решений данные и провести анализ по ключевым аспектам школьной деятельности: подготовка педагогических кадров; оценка качества образования; зарплата учителей.

Размер выборки – 200 школ в каждой стране, 20 учителей в каждой школе.

Дифференциация: возраст, стаж, тип населенного пункта

Перспектива – 2 раунд 2013 – 2015 гг.

Проблема – честность, адекватность при ответе на вопросы анкеты.

Исследования TALIS

Направления исследования

- *«Портрет» учителя*
- *Основные трудности в работе*
- *Практика преподавания, установки и убеждения учителя*
- *Качество школьного руководства*
- *Оценка работы учителей, формы вознаграждения за качественную работу*
- *Профессиональное развитие учителей*

Выявлены существенные различия со средними значениями по всем странам и большинства отдельных стран.

Основные выводы по исследованию TALIS

«Портрет» учителя:

- Высокая доля **женщин среди учителей и директоров (90% - 69%)**: профессия не престижна; зарплата не конкурентоспособна; высокие требования к уровню образования, объему знаний и навыков.
- Данные анализа соцсетей 2016 г.:
 - ✓ женщин в 7,5 раз больше
 - ✓ средний возраст 42 года
 - ✓ интересы: кулинария, интерьер, красота, литература, искусство
 - ✓ музыкальные предпочтения: классика, Кристина Агилера, АББА

Основные выводы по исследованию TALIS

«Портрет» учителя:

- Доля молодых учителей (до 25 лет) невысока, но сравнима с другими странами. **Нехватка педагогов среднего возраста (25-39 лет), которая компенсируется за счет возрастных кадров (свыше 50 лет):** школа не может удержать в своих стенах молодые и работоспособные кадры, которые могут выбирать при трудоустройстве.

Основные выводы по исследованию TALIS

Основные трудности в работе:

- *Низкое ресурсное обеспечение* (компетентные учителя и другой персонал, библиотечный фонд, учебные материалы и оборудование)
- *Неблагоприятный школьный климат* (опоздания, прогулы, сквернословие, воровство, угрозы, рукоприкладство, алкоголь, наркотики). Для других стран в большей степени актуальны опоздания и прогулы.

«Зона риска» российской школы – малые города, в отличие от села и мегаполиса.

Основные выводы по исследованию TALIS

Профессиональное развитие учителей:

- **100% охват** российских педагогов **бесплатными мероприятиями профессионального развития.**
- **Доля учителей** (в возрасте и с большим стажем, из мегаполисов), желающих участвовать в таких мероприятиях **ниже**, чем в других странах, но при этом **ожидающих карьерный рост**: неэффективное расходование бюджетных средств / все хорошо; отсутствие мотивации и заинтересованности возрастными педагогами; неадекватность.
- Мотивированы в саморазвитии молодые педагоги, учителя из сельских школ и с уровнем образования ниже среднего.
- **Непризнание инициатив** молодых учителей администрацией; отсутствие взаимодействия между поколениями, отсутствие профессиональной поддержки.

Необходимость построения возрастно-ориентированной системы повышения квалификации учителей, индивидуальных образовательных маршрутов

Основные выводы по исследованию TALIS

Связь оплаты труда учителя с оценкой его работы:

Российские учителя *оптимистичнее*, чем в других странах (???):

- Зарплата зависит от эффективности работы (возрастные учителя сельской местности)
- Оценка работы администрацией влечет материальные и нематериальные вознаграждения и бонусы (возрастные учителя сельской местности)
- 10% опрошенных – «для галочки» (молодые учителя и педагоги среднего возраста, жители мегаполисов)

Молодые педагоги мегаполисов ожидают большего

Основные выводы по исследованию TALIS

Аспекты работы учителей, учитывающиеся при их оценке:

Опытные учителя:

- Тестовые оценки
- Экзаменационные баллы
- Процент успеваемости учеников
- Доля второгодников

Требования к молодым более мягкие; текущая успеваемость зависит от самого учителя, а итоговая является административным ресурсом.

Молодые учителя, учителя мегаполисов:

- Мало внимания уделяется администрацией инновациям и современной практике
- Все хорошо/ Никому ничего не надо

Основные выводы по исследованию TALIS

- в Австралии, Бельгии (Фландрии), Дании, Ирландии и Норвегии более 90% учителей утверждают, что не ожидают получить никакого вознаграждения за улучшение качества преподавания
- польские и болгарские учителя настроены менее пессимистично, но все же почти половина не ощущают поощрения к усовершенствованию
- в Эстонии, Италии, Словакии и Испании более 70% учителей работают в школах, где беспорядок в классе мешает учебному процессу «в некоторой степени» или «очень»
- в среднем, 38% опрошенных учителей работали в школах, которые испытывали недостаток квалифицированных работников. В Польше эта проблема касается лишь 12% школ, но в Турции – 78% школ ощущают такую нехватку

Основные выводы по исследованию TALIS

- **в среднем, учителя тратят 13% времени в классе на наведение порядка.** В Болгарии, Эстонии, Литве и Польше на это тратится менее 10% времени;
- **кроме беспорядка в классе, другие факторы мешают учебе,** в частности, отсутствие учеников (46%), опоздание учеников (39%), использование ненормативной лексики и ссоры (37%), запугивания и словесные оскорбления других учеников (35%);
- **вместе с нехваткой поощрения к улучшению, в некоторых странах учителя даже не проходят никакого систематического оценивания или не получают обратной связи о своей работе.** С этим сталкиваются более 25% учителей в Ирландии и Португалии, 45% в Испании и 55% в Италии.

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы (ФЗ):

- 1) признание **приоритетности** образования
- 2) обеспечение **права** каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- 3) **гуманистический характер** образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы:

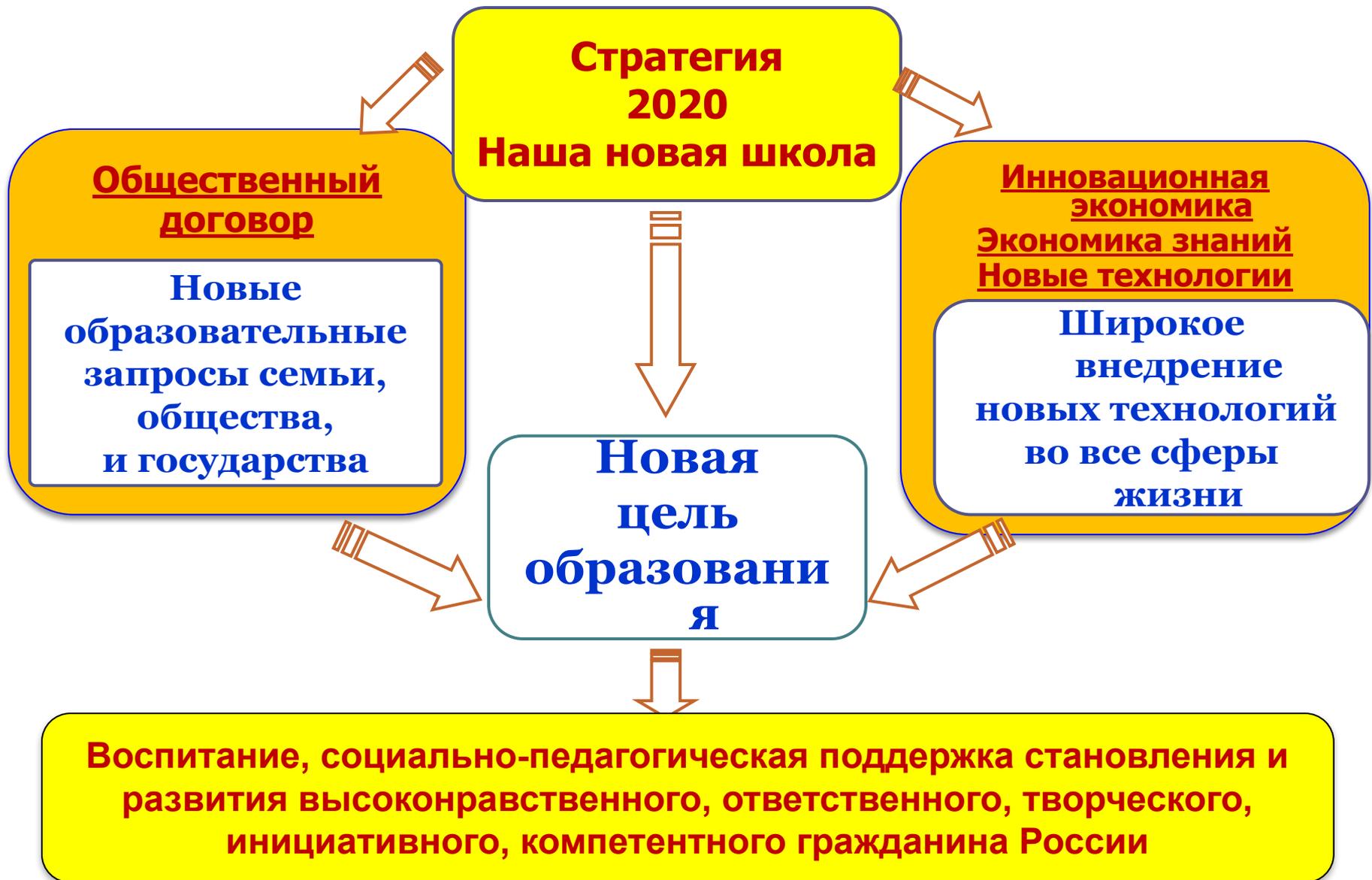
- 4) **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие **этнокультурных особенностей и традиций** народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для **интеграции** системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) **светский характер** образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) **свобода выбора получения образования** согласно склонностям и потребностям человека, ... а также предоставление педагогическим работникам **свободы в выборе форм обучения**, методов обучения и воспитания

Государственная политика в области образования (ФЗ)

Основные принципы:

- 8) обеспечение права на **образование в течение всей жизни**
- 9) **автономия** образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций
- 10) **демократический характер управления** образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями
- 11) **недопустимость** ограничения или **устранения конкуренции** в сфере образования
- 12) сочетание **государственного и договорного** регулирования отношений в сфере образования

Государственная политика в сфере образования



Документы модернизации

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.)

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (2004 г.)
обеспечение **доступности** качественного образования
внешняя объективная **оценка качества** образования
эффективные **финансовые** механизмы

Приоритетный национальный проект «Образование» (2006 г., 2009 – 2012 гг.)

поддержка **лидеров**, точек роста
общественное участие в образовании
«ресурсы в обмен на **обязательства**»
«прозрачное», «**формульное**» распределение средств
новые механизмы **управления**

Комплексный проект модернизации образования (2007 г.)

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Федеральной целевой** программе **развития образования** (2011 – 2015 гг.) (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р)
- **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**
- **Поручениях Президента России** о подготовке планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, направленных на решение задач, поставленных в **указах от 7 мая 2012 г. № 596-606.**
- **Плане деятельности Минобрнауки РФ на 2013 – 2018 гг.**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее - Закон)**
- **Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг. (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)**

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- Концепциях по модернизации и поддержке педагогического образования, развития дополнительного образования, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Предметных образовательных концепциях

Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Спасибо за внимание!

A decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar that spans the width of the slide. Below this bar, on the right side, there are several overlapping horizontal lines in shades of teal and white, creating a layered, modern look.