

Инклюзивное образование.  
Организационно-  
методическое обеспечение  
введения ФГОС ОВЗ



# Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ МОН РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» ;
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (утв. зам. Председателя правительства РФ от 22.04.2015 №2466п-П8;
- План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки РФ № вк-452/07 11.03.2016) ;
- Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Минобрнауки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ

# Виды нарушений развития у детей как основа вариативности АООП:

---

1. нарушения развития слуха
2. нарушения развития зрения
3. нарушения развития речи
4. нарушения опорно-двигательного аппарата
5. задержка психического развития
6. умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
7. расстройства аутистического спектра
8. множественные нарушения развития

# ФГОС НО для обучающихся с ОВЗ

Четыре варианта АООП - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ:

- Глухие дети – I, II, III, IV
- Слабослышащие дети – I, II, III
- Слепые дети – I, II, III, IV
- Слабовидящие - I, II, III
- Дети с речевыми нарушениями – I, II
- Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- Дети с ЗПР - I, II
- Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV
- **Дети с умственной отсталостью – III, IV**

# Структура АООП

---

- 1. Целевой раздел:** пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования

## 2. Пояснительная записка

---

- Цели АООП
- Принципы
- Общая характеристика программы
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- Характеристика ООП
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

# 3. Система оценки результатов освоения АООП

---

- Личностные
- Предметные
- Метапредметные результаты
- Учет выбранного варианта образования (А,В,С,Д)
- Критерии, процедуры, способы оценивания
- Условия и границы применения системы оценки

**!!! ПРИОРИТЕТ ОЦЕНКИ**

**ДИНАМИКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

# Содержательный раздел:

---

- программа формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы с обучающимися;
- программа работы с семьей.



# Организационный раздел:

---

- учебный план;
- система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# Система условий:

---

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические (учебно-методические, информационные)
- Контроль за состоянием системы условий.

# Структура СИПР:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях ОО и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ОО и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.