

Методика обучения английскому языку в свете реализации ФГОС



Содержание программы

- ▣ **Модуль 1.** Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам.
- ▣ **Модуль 2.** Оценивание развернутых ответов письменной части ЕГЭ по английскому языку.
- ▣ **Модуль 3.** Оценивание развернутых ответов устной части ЕГЭ по английскому языку.
- ▣ **Модуль 4.** Подготовка учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

Модуль 1. Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой английского языка
БГПУ им. М.Акмуллы Раиса Мингазитдиновна Иксанова



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

- Выдержки из ст.66 гл.7:
- **2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося** (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- **3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося**, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

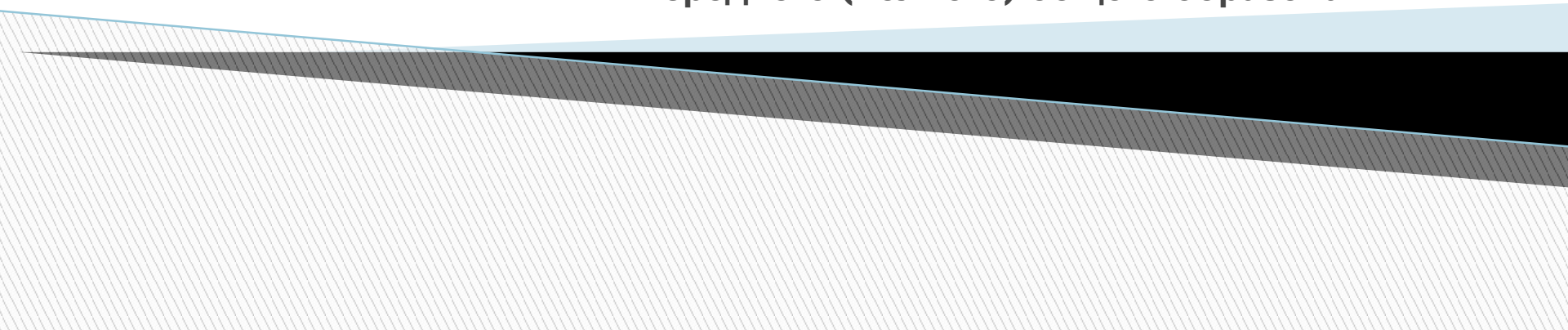
Составляющие коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

...развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта
2004 г. N 1089**

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»




Приказ МО от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»


- Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:
 - 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
(ФИПИ) : <http://fipi.ru/>

- ▣ **Единый государственный экзамен** –
- ▣ экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Рыженкова
и.о. от 10 ноября 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Президент
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.Г. Тер-Минасян
и.о. от 10 ноября 2015 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

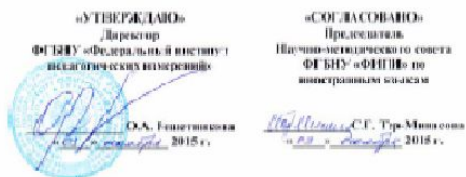
Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году
единого государственного экзамена
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным
учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ЕГЭ проводится в соответствии с
Федеральным законом от
29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
выпускников образовательных организаций
для проведения единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«Федеральный институт педагогических измерений»

составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2016 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2016 - 17 / 32)

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2016 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2016 - 18 / 32)

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

*... I hope you liked my New Year card. Where and how did you celebrate New Year this time? What was the weather like? What's your secret wish or at least hopes and expectations for the coming year?
I've redecorated my room and it looks much nicer now ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about the way her room looks now

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

40 Comment on the following statement.

It's not right to be strict with little children.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Приказ МО от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ МО от 16.01.2015 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»