

Порядок работы школьного ПМПк для изменения образовательного маршрута школьника

Окольнишникова Елена Владимировна,
директор МОБУ «Иссадская основная
общеобразовательная школа»

28.03.2018

Первоклашка! Первоклассник! У тебя сегодня – Праздник!



Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника

- * В первые 10 дней ребёнка в школе учитель должен ознакомиться с материалами «Личного дела» первоклассника, прочесть «Характеристику выпускника детского сада» (если такая имеется) и оформить Папку «Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника».
- * Разделы Папки:
 - * 1. Диагностика
 - * 2. Обучение грамоте
 - * 3. Математика
 - * 4. Письменные работы, рисунки
- * Цель: В рамках безотметочного обучения получить полную картину освоения/не освоения образовательной программы 1 класса

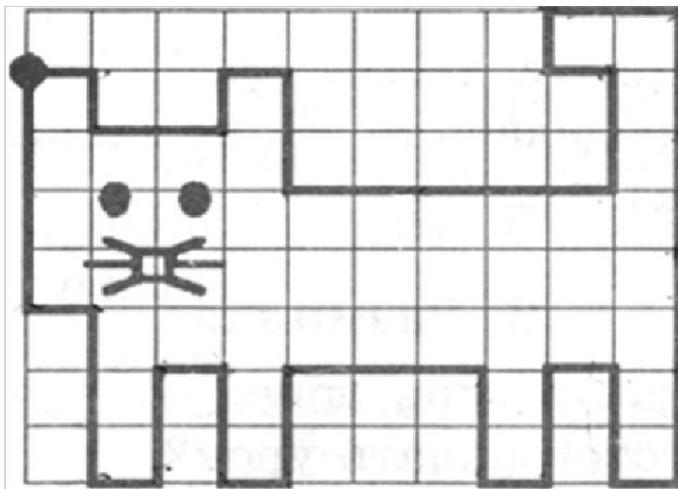
Методика определения готовности к школьному обучению

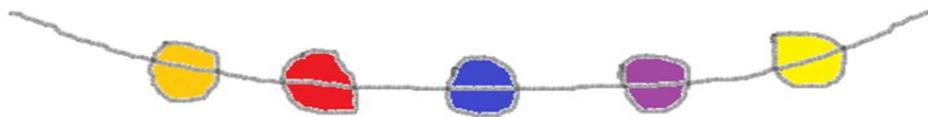
- * 1. Умение копировать в заданном порядке
- * 2. Определение уровня активного внимания (Графический диктант)
- * 3. Саморегуляция, волевая готовность к обучению, уровень развития воображения
- * 4. Мелкая моторика
- * 5. Логика мышления, уровень развития психических познавательных процессов (понимание смысла прогнозирования, кодирования, переноса), общая осведомлённость
- * 6. Память, внимание

Данная методика удобна тем, что проводится
одновременно со всеми детьми в течение 30 минут

Оценочный лист (образец)

1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5





Суша брод

Б Ч С К Ж

С К Г З Б

* 2

* 1 4

* 3 5 8

* 4 6 1 2

* Высокий уровень – 36 – 46 баллов

* Средний уровень – 26 - 35 баллов

* Низкий уровень – 15 – 25 баллов

Трудовые будни

□□□□□□□□
 $8 \cdot 2 = 16$
 Ответ: 2н.

$6 - 4 + 8 = 9 +$ $2 + 7 - 8 = 1 +$
 $2 - 2 + 0 = 7 +$
 $10 - 8 + 4 = 8 +$
 $10 - 9 + 7 = 8 +$

1-10л. $\left[\begin{array}{l} \text{НЦ?} \\ \text{НЦ?} \end{array} \right.$
 2-22

$10 - 2 = 8(н)$
 Ответ: 8л.
 $3 + 3 = 6(н)$
 3 2 = 0 ответ:

6 литров варил сварил
 ма $(2л)$ $(2л)$ $(2л)$ $(2л)$
 $2л$
 $24л$
 $2 + 2 + 2 + 2$
 (л.)
 Ответ: 2л.
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
 $= 4 \cdot 6 = 24$
 $6 + 6 + 6 + 6 =$
 $= 6 \cdot 4 = 24л$

Детские работы в Папке помещаются в хронологическом порядке. Целесообразно помещать «классные», «контрольные» и «домашние» работы

Проверочная работа 4 Вариант 1

1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

7 ~~13~~ 9 ~~4~~ 6 ~~8~~ 6 ~~7~~ 8
~~11~~ 5 ~~12~~ 3 ~~4~~ 5 ~~14~~ ~~15~~ 10

2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 7. Сделай записи по двум первым рисункам.

7	●●●●●●○	$8 + 1 = 7$
	◆◆◆◆◆◆◆	$8 - 1 = 7$
	△△△△△△△	
	■ ■ ■ □ □ □ □	
	□ □ □ □ □ □ □	
	▽▽▽▽▽▽▽▽	

Задачи не выполнены (Продолжено задание у доски)

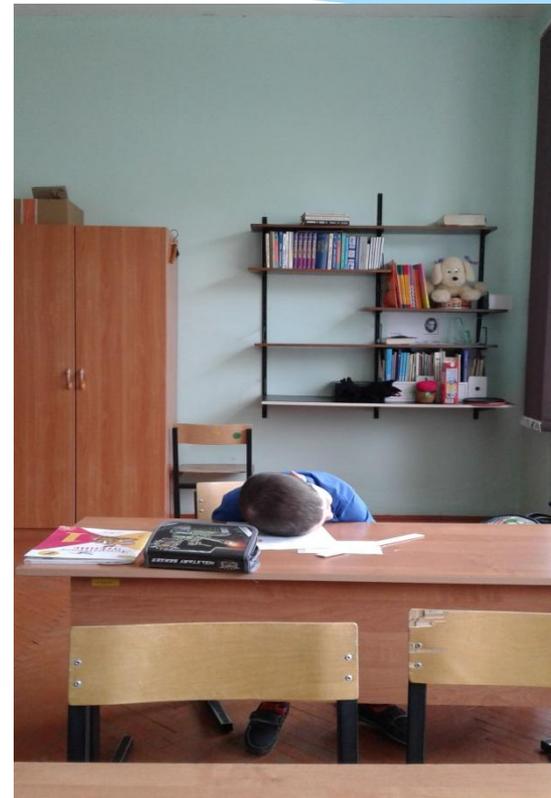
□	△	○	△	□	○
▽	▽	□	○	△	□
□	△	○	○	□	△
△	△	□	△	△	□
○	□	□	□	△	□
△	△	□	△	△	□
△	△	□	△	△	□
△	△	□	△	△	□

Половинчатый улиток не рисовали.

- а о у в э я ё ю и е м л мн рч р
- б п л в р э з в в в в в в в в
- ч у ц з
- б в
- Алексей Иван
- а А о м а - а

- к у н м л в
- мо са он зы ва
- дом гуси мыло Аня Коля
- У дома река. (описание с доски)
 В реке олени.
 А дома кот Барсик.

Обычно ЛЮБОЙ ребёнок *переживает* неудачи.
Часто, чтобы избежать наказания, негодование со
стороны взрослых, просто перестаёт заниматься...



Порядок (алгоритм)

действий администрации школы для изменения образовательного маршрута

- * 1. Посещение уроков в 1 классе (8-10 уроков достаточно для видения проблемы)
- * 2. Анализ письменных работ ребёнка – в рамках классной, домашней и самостоятельной работы
- * 3. Беседа с учителем (учителями)
- * 4. Беседа с родителями ребёнка
- * 5. Определение оптимального образовательного процесса в данный временной промежуток (в течение первого года обучения) – учитель предусматривает на каждом уроке индивидуальные задания в зоне ближайшего развития ребёнка
- * 6. Составление «Психолого – педагогического представления на учащегося»
- * 7. Рассмотрение документов и работа с семьей на заседании школьной ПМПк

Перечень документов для представления на территориальный ПМПК

- * 1. Медицинская (амбулаторная) карта ребёнка
- * 2. Свидетельство о рождении ребёнка, СНИЛС, медицинский полис
- * 3. Психолого – педагогическое представление на учащегося
- * 4. Тетради, рисунки, Папку «Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника», дневник (если ребёнок учится во 2,3 и т.д. классе)
- * 5. Направление от школы

Психолого – педагогическое представление (ППП) на учащегося

ППП – это своеобразная характеристика, в которой подробно описаны особенности ребёнка, необходимые для учёта его образовательных потребностей и написания в дальнейшем АООП

- * 1. Паспортные данные (ФИО, возраст, школа, класс, история обучения (ДС, направленность группы, оставался ли на повторное обучение), в каком классе обучается сейчас, домашний адрес, телефон и инициалы родителей
- * 2. Общее впечатление о ребёнке
- * 3. Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентировка
- * 4. Особенности психофизического развития
- * 5. Сформированность учебных навыков по предметам учебного плана
- * 6. Общие трудовые умения
- * 7. Особенности обучаемости
- * 8. Эмоционально – поведенческие особенности
- * 9. Выводы и рекомендации педагога

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ года

Образовательное учреждение: МОБУ «Нская основная/средняя общеобразовательная школа»

Класс _____

(общеобразовательный, коррекционный, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал ДОУ) обычного типа (логопедическая, коррекционная группа), ДОУ коррекционного типа: _____

Поступил (а) в ____ класс в _____ месяце _____ года.

Оставлялся на 2 год: *нет, да* (в каких классах) _____

В настоящее время обучается в ____ классе по программе _____

Домашний адрес, телефон (мобильный мамы): _____

Общее впечатление о ребенке: _____

- *физический статус: состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие вредных привычек, физкультурная активность, личная гигиена;*
- *педагогический статус: отношение к учебе, мотивация и избирательность учения;*
- *профессионально-трудоустройственный статус: наличие знаний по самообслуживанию, отношение к труду;*
- *социальный статус: с кем проживает, отношения с родственниками, культура поведения; жилищные условия, режим дня; организация досуга;*
- *психологический статус: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная компетентность. Особенности личности, как проявляет себя в быту, учебной и игровой деятельности.*

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития:

Данные о том, какие сведения имеются у ребенка о самом себе и своем окружении.

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной (общей) и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, проявление левшества, особенности речевого развития, наличие дефектов произношения.

Уровень развития работоспособности. Владение рациональными приемами организации своего труда.

Моторика, в чем заключаются трудности. Знание пространственных понятий, умение показать, назвать и их.

Если имеются нарушения зрительного или слухового восприятия, назвать их.

Перечислить особенности произвольного внимания

Перечислить особенности памяти

Мышление

Познавательные интересы

Развитие речи

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (соответствие/не соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

Соответствуют ли знания и учебные умения ребёнка требованиям программы того класса, в котором обучается ребенок (по русскому языку, литературному чтению, математике).

В чем заключаются трудности, какие имеются пробелы.

Какая ведется работа по устранению этих недочетов.

Прогноз обучения при условии проведения коррекционных занятий.

Математика (счетные вычислительные навыки, их автоматизация, понимание программного материала):

Соответствие программе.

Представления о счете, числе, количестве:

Овладел ли счетом за период обучения. Счет в пределах...

Счетные операции... Приемы вычислений, как выполняются.

Умение увеличить число на..., уменьшить на... (увеличивать в ..., уменьшать в ...)

Решение простых и составных задач (самостоятельность, осмысленность, использование помощи, решение по аналогии и т.п.)

Какие имеются трудности, работа над устранением.

Применение математических знаний в повседневной жизни.

Характер трудностей при решении примеров, геометрических построениях

Описать ошибки ребенка при решении примеров - опирается ли на списывание с доски, решает сам, обращается ли за помощью к учителю, одноклассникам, использует ли алгоритмизированные модели (таблицу умножения, схему очередности порядка действий). Использование набора инструментов при геометрических построениях (линейка, циркуль и т.п.), умение с ними оперировать и т.д.

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа).

Запомнил ли буквы, сливает ли в слоги. Чтение - побуквенное, послоговое, целым словом беглое. Эмоциональная окрашенность чтения, выразительность. Правильность, беглость. Осознанность, фрагментарность восприятия, понимает ли образные выражения, переносное значение фраз, причинную зависимость описанных явлений. Пересказ: соответствие содержанию, пропуски смысловых моментов, перестановка частей рассказа, умение пользоваться опорными схемами при пересказе, полный или краткий пересказ, отсутствие пересказа. Интерес к чтению. Заучивание стихов.

Характерные ошибки чтения:

Пропуски/ перестановки/ замены букв, слогов; слияние конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.

Русский язык (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Соотнесение и различие понятий «звук» и «буква». Самостоятельность, самоконтроль. Аккуратность оформления домашних и классных работ, контрольных и т.п. Каллиграфия, устойчивость почерка, особенности оформления работ, характерные для этого ребенка.

Характер ошибок письменной речи (при списывании с рукописного и печатного текстов, при письме под диктовку, в творческих работах):

Пропуски, перестановки, замены букв, слогов; отсутствие границ предложений, правописание предлогов – раздельное/слитное, умение применять изученные правила при письме, смешение правил и др. Анализ ошибок.

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

Нарушено ли звукопроизношение: указать, каким образом.

Темп речи: нормальный, замедленный, ускоренный, заикание и др.

Словарный запас: богатый, в пределах обихода, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, какие части речи употребляются наиболее часто, какие отсутствуют в речи.

Правильность построения грамматических конструкций, согласованность.

Эмоциональная окрашенность речи (паузы, выделение голосом знаков препинания)

Смысловая законченность фраз, предложений.

Общие трудовые умения:

Интерес к трудовой деятельности, уровень мотивации к труду.

Ответственность, осознанность, самостоятельность.

Уровень работоспособности. Выполняет ли норму.

Однообразиие и разнообразиие выполняемой работы.

Исполнительность. Безответственное отношение к порученному делу.

Качественность. Требуется ли контроль качества выполненной работы.

Предпочтения в труде, наличие устойчивых избирательных интересов.

Навыки самообслуживания, их сформированность, умение организовать свой быт.

Стремление развивать дисциплинированность, организованность самостоятельно или при поддержке наставников.

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся)

Требуется ли многократные повторения/разъяснения/дробление материала для усвоения, принимает ли помощь педагога, умеет ли ей воспользоваться.

Предпочтение помощи учителя или учащихся.

Качество, частота, объективность помощи родителей в выполнении домашних заданий.

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

Умение устанавливать контакты и поддерживать отношения.

Назойливость в общении или проявление пассивности.

Стремление к доброжелательным отношениям, умение их строить.

Соблюдение дистанции в общении, улавливание эмоционального состояния собеседника.

Критичность. Способность к волевому усилию.

Агрессивность (к одноклассникам, учителям, родителям и т.п.).

Раздражительность, вспыльчивость. Доминирует ли враждебность, развязное поведение, является ли это защитной реакцией.

Конфликтность, умение действовать в условиях конфликта.

В межличностном общении: доверие, недоверие.

Предпочтения в общении: сверстники, более младшие дети, старшие ребята, взрослые, учителя, брат, сестра и т.д.

Характер сотрудничества с коллективом, понимает ли свое место в группе или стремится занять несоответствующую ему роль. Обладает ли чувством собственного достоинства.

Взаимоотношения – ровные, различные, неровные. Является ли источником конфликта в группе, вызывает ли раздражение членов группы. Отношение к нему членов группы: боятся, презирают, испытывают раздражение, отвергают, унижают, игнорируют.

Взаимоотношения с родственниками (учителями, одноклассниками и т.д.) благоприятные или возможны конфликты, обоюдное непонимание.

Возможно, отношения не поддерживаются.

Есть ли потенциал к развитию коммуникативных навыков.

Уровень правовой культуры и культуры поведения: соблюдает или нет общепринятые нормы поведения, осознает ли ответственность за свои поступки.

Допускает ли нарушения норм поведения: нецензурную брань, применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим.

Стремление сбежать из учебного заведения.

Умение конструктивно организовать свое свободное время.

Есть устойчивые влечения. Требуется ли помощи и поддержки в организации досуга. Не знает, чем себя занять, предпочитает однообразное времяпрепровождение. Предпочитает заниматься деструктивной, асоциальной деятельностью.

Выводы и рекомендации педагога:

Актуальный уровень развития ребенка, его учебных, коммуникативных и др. навыков.

Уровень готовности к дальнейшему обучению.

Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения.

Необходимость временного освобождения ребенка от учебной (внеурочной, общественной) деятельности.

Необходимость дополнительных консультаций специалистов - психиатра, невролога, другого специалиста.

Предлагаемая образовательная программа, с возможным описанием необходимых ребёнку коррекционных мероприятий и специальных условий.

Важно отметить положительные качества ребенка, которые могут быть использованы в дальнейшей работе с ним.

Подпись классного руководителя: _____ / _____

« _____ » _____ г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю

Директор школы: _____ / _____

МП

Фрагмент

«Психолого – педагогического представления на учащегося» для представления на территориальную ПМПК для изменения образовательного маршрута

История обучения: до поступления в школу **П** посещал комбинированный детский сад «Т _____» в городе _____, коррекционную группу.

Общее впечатление о ребенке. **П** имеет нормальное, соответствующее возрасту физическое развитие, нарушений зрения, слуха нет. Навыки личной гигиены не сформированы – ребёнок не может самостоятельно вымыть руки, очистить нос. **П** умеет самостоятельно одеваться, но может надеть вывернутую одежду, хаотично застегнуть пуговицы, не может завязать шнурки. В школу пришёл с удовольствием, но учебной деятельности предпочитает игровую. Любит быть дежурным в классе – стирает с доски, поливает цветы. Учиться ребёнку очень сложно: первый урок он в состоянии сна и никакие внешние раздражители не могут вывести его из данного состояния. В такие моменты ребёнок недоволен, озлоблен, его всё раздражает. Движения – резкие, мускулатура – напряжена.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.

Ψ знает, что он мальчик, сколько ему лет, но дату рождения назвать не может; знает имена родителей, отчества не называет, в адресе — знает населённый пункт, полный адрес не знает. С интересом и воодушевлением может рассказывать только том, что знает, и что ему интересно — про компьютерные игры, про игрушки, про черепашку.

Особенности психофизического развития : У ребёнка наблюдается развитие познавательных процессов, снижена познавательная активность, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у ребёнка отличается качественным образом. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: не точность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки ребёнка в окружающей среде. Ребёнок не может написать элементы букв одинакового размера, не ориентируется на тетрадном листе, не понимает направление движения линии: вверх, вниз, вправо, влево.

У **Ψ** отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Это является в недоразвитии и всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Ребёнок не во всех словах может выделить первый следний звук, затрудняется произнести слова со стечением согласных, имеет С/Ц, З/Ж, Л/Х; переставляет слоги в словах. Речь скудная, предложения простые с одинаковыми словами: «У меня башой дом. Там есть башой теевизо. ё есть башой шкаф и стуы».

Моторная сфера ребёнка также имеет выраженные нарушения. **Ψ** не может захватить и загнуть два пальца, только пять, не удерживает равновесие – не может стоять и прыгать на одной ноге, но хорошо бегают, может подняться по шведской лестнице. Наибольшие трудности ребёнок испытывает при выполнении заданий, требующих с точной координацией мелких движений пальцев рук – письмо, рисование.

Вывод:

- * *Особенности обучаемости:* Для усвоения учебный материал должен быть разделен на мелкие порции, многократно повторен, специально адаптирован. Без помощи взрослого – учителя или родителей – обучение невозможно. Учебной деятельности предпочитает игровую.

Протокол ПМПК – «Дорожная карта» дальнейшего обучения

- * 1. Диагноз – позволяет выбрать вариант АООП
- * 2. Условия - позволяют школе определить виды и объём коррекционной помощи
- * 3. Сопровождение - указывает школе и родителям на необходимость работы с данным ребёнком специалистов узкого профиля – логопеда, психолога, дефектолога, тифло - , сурдо-, олигофренопедагога. Если школа не имеет в своём штате данных специалистов и не имеет возможности привлечь их в рамках Сетевого взаимодействия – РОДИТЕЛИ сами должны найти такого специалиста и предоставить его помощь ребёнку.

Да, эти дети – *другие*... Но если мы, вместе с врачами, определили это – наша задача помочь им **быть счастливыми...**





elena.okolnishnikova@mail.ru

Окольнишникова

Елена Владимировна,

учитель начальных классов высшей
категории, директор школы