

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

СТРУКТУРА ОТВЕТА

- Документы, определившие приоритетные направления совершенствования современного российского образования.
- Основные приоритеты государственной политики; актуальность системы дополнительного образования.
- Непрерывное образование. Неформальное образование. Дополнительное образование.
- Направления дополнительного образования детей. Виды учреждений, ключевые признаки. Проблемы развития.
- Рекомендуемая литература по теме.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)
- Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03- 946)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года

- Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.),
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271),
- Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61),
- Проекта Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.)
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (подписанного Президентом Российской Федерации 30 декабря 2012 года, одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года и принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года)

УЧЕНЫЕ И ПЕДАГОГИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ИЗУЧЕНИЕМ ПРОБЛЕМ ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- В.В. Белова
- В.А. Березина
- Р.У. Богданова
- А.К. Бруднов
- В.А. Горский
- О.Е. Лебедев
- Е.Е. Чепурных

С точки зрения психологии:

- В.И. Слободчиков
- В.И. Панов
- А.Г. Асмолов

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

**Идея непрерывного образования -
обеспечение каждого человека
возможностью постоянного творческого
развития на протяжении всей жизни,
обновления знаний и совершенствования
навыков**

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

- ⊙ к личности
- ⊙ к образовательным процессам/
образовательным программам
- ⊙ к организационной структуре образования

Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- принцип базового образования
- принцип многоуровневости образовательных программ
- принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования
- принцип маневренности образовательных программ
- принцип преемственности образовательных программ
- принцип интеграции образовательных структур
- получение новых базовых знаний, умений и навыков всеми членами общества
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы
развитие инновационных методик преподавания
- приближение образования к дому

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Смена парадигмы от «образования, предписанного сверху» к непрерывному «обучению, привязанному к потребностям в знаниях» способствует развитию неформального образования («non-formal education») как пространства свободы, где каждый без насилия и диктата выбирает, чему и как учиться».

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

- ⦿ 1. Готовность к переменам
- ⦿ 2. Активность личности
- ⦿ 3. Творчество

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Государственные заведения
- Федеральные государственные учреждения
- Муниципальные
- Негосударственные

НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- естественнонаучное, включая эколого-биологическое
- техническое творчество, включая робототехнику
- туристско-краеведческое
- художественное
- социально-педагогическое (лидерство, волонтерство/добровольчество/, работа с группами детей, имеющими особые нужды (с ограничениями здоровья), одарённые и талантливые дети)
- физкультурно-спортивное

ВИДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ

- **центры** дополнительного образования детей, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования,
- **дворцы** детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи
- **дома** детского творчества, детства и юношества,
- **детская школа искусств**, в том числе по видам искусств
- **детско-юношеские спортивные школы;**

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ

- •наличие собственных системных качеств в соответствии с принятыми государственными нормативными актами;
- •непрерывность, гибкость, вариативность;
- •учет социальных потребностей и независимость от демографической ситуации;
- •ориентация на саморазвитие, самопознание, саморазвитие, самоидентификацию личности;
- •большие возможностями для инновационной деятельности;
- •неформальность, нестандартизированность;
- •мотивированность, личностная ориентированность, адаптированность;
- •добровольность и свобода выбора собственной образовательной траектории, технологий и форм деятельности;
- •возможность активного привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

- ⦿ Куприянов Б.В.
- ⦿ Мухамедьярова Н. А.
- ⦿ Добрынина Г. А.
- ⦿ Голованов В. П.
- ⦿ Лебедев О. Е.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

- Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования постоянно снижается
- Формат дополнительного образования
- Нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей
- Программы для трудных подростков

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ

- ◉ *Машинистова Н. В. История становления дополнительного образования детей в России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 38-42.*
- ◉ *Л. К. Гуриева Современные тенденции и проблемы развития системы дополнительного образования в регионах России*
- ◉ *А. В. Золотарёва Принципы организации дополнительного образования детей в России /Ярославский педагогический вестник - 2013 - № 1 - Том II*
- ◉ **О.И. Хомутов, А.В. Тюняев ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЦИВИЛИЗОВАННЫЙ ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!