



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования

- ...Проект выполняется на материалах реальной ситуации в области образовательной деятельности.
- Проект предполагает проведение системного анализа проблемной ситуации (диагностика).
- Проект включает разработку проектных предложений (проектной идеи или аналитической справки) по улучшению работы.
- Изложение материала должно удовлетворять требованиям определенности, последовательности, доказательности. Выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.
- Тематика проекта выбирается исходя из её актуальности, новизны и практической значимости...

- **титульный лист** (в свободной форме с указанием организации ВО, кафедры, названием проекта, ФИО магистранта, ФИО руководителя от ОО, ФИО руководителя от КФУ, город, год)
- **введение** (должно содержать обоснование выбора темы)
- **основная часть**:
  - описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект, актуальность выбранной темы
  - анализ ситуации вокруг проектного поля
  - цель проекта
  - описание проектного решения (действий по обеспечению решения проблем и достижению целей)
  - оценка необходимых для реализации проекта ресурсов
  - описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения
- **заключение** (содержит краткое обобщение содержания проекта)
- **список использованных нормативных документов и источников информации** (законы, учебники, периодические издания, источники информации в Интернет)
- **приложения** (при необходимости справочные, аналитические материалы)
- **презентация к проекту**

- **Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

- В процессе проектной деятельности наблюдается:
- Активное включение в процесс получения знания;
- Использование имеющихся знаний, умений и навыков;
- Освоение новых знаний, необходимых для решения конкретных проблем.

## Цели проектной деятельности

- Формирования УУД
- Развитие познавательных интересов
- Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

## Задачи проектной деятельности.

- В отношении обучающихся:
- обучение планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, оценка, анализ достоверности данных и др.);
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

- **Принципы организации проектной деятельности:**
- *доступности;*
- *естественности* (тема должна быть интересной, настоящей, реально выполнимой; ребёнок должен сам «потрогать» проблему);
- *наглядности;*
- *осмысленности* (знания и навыки, полученные в ходе проекта должны стать личными ценностями ребёнка, способствовать переносу полученных знаний в новую ситуацию);
- *культуросообразности* (каждый участник проекта привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием);
- *самодеятельности* (самый главный принцип, позволяющий школьнику выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами; приводит к появлению новых планов и замыслов).

## Проекты по доминирующей деятельности обучающихся.

- Практико – ориентированный проект;
- Исследовательский;
- Творческий;
- Ролево – игровой;
- Монопроекты;
- Межпредметные проекты.

**По характеру контактов можно различать:**

- **Внутриклассные;**
- **Внутришкольные;**
- **Региональные;**
- **Федеральные;**
- **Международные;**



## По ведущей деятельности:

- **Поисковый;**
- **Исследовательский;**
- **Технологический;**
- **Имитационный;**
- **Конструирующий;**
- **Творческий.**

## По сфере применения результатов:

- Экологический;
- Страноведческий;
- Социологический;
- Краеведческий;
- Этнографический;
- Лингвистический;
- Культурологический;



## По используемым технологиям:

- Мультимедиа;
- Телекоммуникационный.



## По способам объединения результатов на этапе презентации

- **Конкурс, состязание, концерт;**
- **Конференция;**
- **Саммит**



## По организационным формам проведения работы над проектом:

- Урочные;
- Урочно-внеурочные;
- Внеурочные;
- Внешкольные.

## По составу участников:

- Внутриклассные;
- Межклассные;
- Разновозрастные;
- Общешкольные;
- Межшкольные;
- Международные.

## Основные задачи педагога в проекте.

- С методической точки зрения от педагога требуется подготовка, имеющая отношение не к предмету проекта, а к *поведенческой роли самого педагога* .
- Основные задачи педагога – не научить какому-то заданию, а инициировать деятельность детей, создать комфортную, творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями, неформально снижать агрессию и конфликтность участников проекта, помогать в организации обсуждений, фиксировать процесс на бумажных и электронных носителях.



**Казанский федеральный**  
**УНИВЕРСИТЕТ**

**Спасибо за внимание!**