

# Правовая основа восстановительной медиации и школьных служб примирения



Заведующий  
отделением медиации  
ГБУ АО «Центр  
«Надежда»  
Дунаева Елена  
Алексеевна

# Нормативно-правовой акт:

- официальный, властно-волевой акт – документ компетентного государственного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит нормы права.
- Нормативные правовые акты:
  - законы и
  - подзаконные акты.

# Международные нормы права

- В соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Российской Федерации.
- В случае пробела в российском законодательстве применяются нормы международного права.

# Документы Организации Объединенных Наций

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10 декабря 1985 года;
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года;
- Рекомендация № R (87)20 Комитета министров Совета Европы государствам – членам Совета Европы от 17 сентября 1987 года «Относительно социальных реакций на ювенальные правонарушения»;
- Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года.

# Конвенция ООН о правах ребенка

- Принята Генеральной ассамблеей ООН в ноябре 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г., тем самым наша страна взяла на себя обязательства обеспечить детям права, предусмотренные данной Конвенцией.

# Основные тезисы Конвенции

- Дети имеют право на особую заботу и помощь.
- Во всех действиях в отношении несовершеннолетних первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.
- Право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам.
- Признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

# Основные тезисы Конвенции

- Государство принимает необходимые меры для защиты ребенка от всех форм насилия.
- Право каждого несовершеннолетнего, нарушившего уголовное законодательство, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека, при этом учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции.
- Принятие мер по обращению с детьми-правонарушителями без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

**Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 10.12.1985 г.**

- Регламентируют процессуальную форму судебного разбирательства,
- определяют систему мер воздействия на несовершеннолетнего нарушителя,
- ориентируют на устранение причин и условий совершения преступления,
- ставят своей целью его исправление и перевоспитание.



## Принципы правосудия:

- благополучия несовершеннолетнего и его семьи;
- создание специальной юрисдикции, основной целью которой стали бы удовлетворение потребностей и защита их основных прав;
- принцип соразмерности, направленный на ограничение использования карательных санкций.

## Принципы правосудия:

- решения по прекращению таких дел, без официального слушания дела, с передачей их в другие службы, но с согласия самого подростка или его родителей;
- нецелесообразность лишения свободы за правонарушения, не представляющие большой общественной опасности.

# **Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних**

**(Эр-Риядские руководящие принципы) от 14.12.1990** состоят из 5 разделов.

«Принципы» призывают избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим.

# Эр-Риядские руководящие принципы

- «клеймение» приводит к развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения у молодых людей;
- политика в области предупреждения преступности среди молодежи должна включать программы компенсации и помощи потерпевшим;
- к молодым людям следует относиться как к равноправным партнерам в процессе подготовки к жизни в обществе и интеграции.

# Эр-Риядские руководящие принципы

Системе образования следует особое внимание уделять:

- развитию у молодых людей чувства понимания и уважения к различным взглядам и мнениям, а также культурным и другим различиям;
- молодым людям, которые входят в группы социального риска;
- интересующим молодых людей мероприятиям за рамками учебной программы.

# Эр-Риядские руководящие принципы

- Школы должны применять честные и справедливые порядки и правила; представители учащихся должны участвовать в выработке школьных порядков, включая вопросы дисциплины и принятия решений.
- Никакой ребенок или молодой человек не должен подвергаться грубым или унижающим достоинство наказаниям в семье, в школе или в других учреждениях.
- Сотрудники правоохранительных органов должны учитывать в своей работе особые потребности молодежи, знать и использовать в максимально возможной степени программы и имеющиеся службы помощи, чтобы не допускать столкновения несовершеннолетних с системой правосудия.

**Рекомендация № R (87)20 Комитета министров Совета Европы  
государствам – членам Совета Европы от 17 сентября 1987 года  
«Относительно социальных реакций на ювенальные  
правонарушения»**

- Молодежь – это поколение, которое развивается и, следовательно, все меры, предпринимаемые в ее отношении, должны носить воспитательный характер.
- Достаточно внимания должно быть уделено правам и интересам, как несовершеннолетнего, так и жертвы.
- Предпочтение среди альтернативных мер наказания таких, которые: влекут за собой возмещение убытков, нанесенных в результате преступной деятельности несовершеннолетнего.
- Мероприятия и методики по примирению молодых преступников и их жертв.

# Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года

## Логика посреднической деятельности:

- Посредничество — это процесс, посредством которого третья сторона оказывает помощь двум или более сторонам, с согласия последних, в деле предотвращения, регулирования или разрешения конфликта, помогая им с этой целью разработать взаимоприемлемые соглашения.
- Посредничество — это деятельность добровольного характера.
- Для посредничества характерна определенная структура.
- Посредничество – это специализированная деятельность.



## Ключевые аспекты посреднической деятельности, которые необходимо учитывать в целях обеспечения эффективности процесса

### 1. Надлежащая подготовка предполагает наличие:

- у самого посредника требуемых знаний и навыков,
- наличие сплоченной команды специалистов
- и необходимой политической, финансовой и административной поддержки со стороны оказывающей посреднические услуги структуры.

## Ключевые аспекты посреднической деятельности, которые необходимо учитывать в целях обеспечения эффективности процесса

### 2. Согласие сторон

- Посредничество — это добровольный процесс, для обеспечения эффективности которого требуется согласие сторон в конфликте.
- Однажды полученное согласие может быть отозвано обратно.
- Посредники должны прийти к общему со сторонами в конфликте пониманию роли посредника и основных правил посредничества.

## Ключевые аспекты посреднической деятельности, которые необходимо учитывать в целях обеспечения эффективности процесса

### 3. Беспристрастность

- Посредник должен уметь осуществлять сбалансированный процесс, в рамках которого всем субъектам будет обеспечено равное отношение,
- Посредник не должен иметь материальной заинтересованности в результатах процесса.

# Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования

- 1. При осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.
- 2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше 8 лет общественных объединений обучающихся.
- 3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

# Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, законодательством Российской Федерации.
- Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

# Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- п. 2 ст. 2 – принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: конфиденциальность полученной информации о несовершеннолетнем.
- ст. 3 – законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основано на общепризнанных нормах международного права;
- ст. 9 п.2 – органы и учреждения системы профилактики в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать:
  - 5) орган внутренних дел – о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

**Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

- ст. 11 п.1 – координирующая роль КДНиЗП,
  - п.2 п/п 5 - комиссии применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей в случаях и порядке, предусмотренных законодательством РФ и субъектов РФ;
  - п.3 – обязательность для исполнения принимаемых комиссией постановлений;

## Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- ст. 14 – организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ст. 21 п.1 п/п 4) – ПДН рассматривают заявления и сообщения об общественно-опасных деяниях н/л, не достигших возраста наступления уголовной ответственности;
- ст. 26 п.1 - установлен 10-дневный срок рассмотрения КДНиЗП материала о совершении общественно-опасного деяния н/л, не достигшим возраста наступления уголовной ответственности, для применения мер воспитательного воздействия.



# Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

## Статья 1.

- Настоящим Федеральным законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к **спорам**, возникающим *из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.*
- Если споры возникли из иных, не указанных в [части 2](#) настоящей статьи, отношений, действие настоящего Федерального закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации *только в случаях, предусмотренных федеральными законами.*

## Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

2) процедура медиации - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;

3) медиатор - независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ст. 28 п.6 п/п 1: образовательная организация обязана обеспечивать соответствие применяемых форм и методов воспитания интересам и потребностям обучающихся;
- ст. 28 п.6 п/п 2: образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения;
- ст. 34 п.1 п/п 9: обучающимся предоставляются права на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- ст. 41 п.1 п/п 8: охрана здоровья обучающихся включает в себя: обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- ст.43 п.1 п/п 4: обучающиеся обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации;

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ст. 43 п.4: за неисполнение или нарушение устава организации, правил внутреннего распорядка к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации;
- ст.43 п.7: при выборе меры дисциплинарного взыскания организация должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей;
- ст.44 п.4: родители несовершеннолетних обучающихся обязаны уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации;
- ст.45: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ст. 48 п. 1 п/п 3: педагогические работники обязаны: уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

## Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Среди мер, направленных на реформирование законодательства, предусмотрена разработка программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, предусматривающей комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения, а также обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям - медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками при ее реализации.

# Дружественное к ребенку правосудие

- В числе основных принципов и элементов дружественного к ребенку правосудия обозначены: приоритет восстановительного подхода, наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения).
- Дружественное к ребенку правосудие предусматривает организацию **школьных служб примирения**, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

**Распоряжение Правительства  
Российской Федерации от 30 июля 2014  
года № 1430-р**

**об утверждении Концепции развития  
до 2017 года сети служб медиации в  
целях реализации  
восстановительного правосудия в  
отношении детей, в том числе  
совершивших общественно опасные  
деяния, но не достигших возраста, с  
которого наступает уголовная  
ответственность в Российской  
Федерации**

## В Концепции используются следующие понятия:

- *"восстановительное правосудие"* - новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя;



# В Концепции используются следующие понятия:

- "восстановительный подход" - использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального ущерба и др.;

## 3 этапа реализации Концепции

**1 этап**- содействие созданию служб школьной медиации, формирование пилотных проектов и распространение опыта практического применения метода школьной медиации;

**2 этап** - развитие служб школьной медиации, интеграция метода школьной медиации в повседневную жизнь школ и иных образовательных организаций на территории всей страны;

**3 этап** - совершенствование метода школьной медиации на основе анализа и обобщения накопленного опыта.

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.г.»**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

## Гражданское воспитание включает:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и ***конфликтных.***

# Правовые механизмы реализации Стратегии включают:

- развитие инструментов *медиации* для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов»**

Программа состоит из трех образовательных программ повышения квалификации объемом 576 часов:

- "Медиация. Базовый курс", 120 часов,
- "Медиация. Особенности применения медиации", 312 часов,
- "Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов", 144 часа.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"»

В стандарте представлены обобщенные трудовые функции:

- А. Ведение процедуры медиации (без специализации);
- В. Ведение процедуры медиации в специализированной сфере;
- С. Супервизия в специализированной сфере медиации.



## К специализированным сферам относятся:

- семейная,
- коммерческая медиация,
- медиация в трудовой сфере,
- ***медиация в сфере образования,***
- ***в восстановительном правосудии и с несовершеннолетними правонарушителями, и др.***

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*

**Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:**

- развития личности, её способностей,
- формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,
- самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»**

14. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

**Стандарты восстановительной медиации, разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 года**

- Восстановительный подход противостоит подходу, ориентированному на наказание.
- Под **медиацией** обычно понимается **процесс**, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

**Стандарты восстановительной медиации,  
разработаны и утверждены Всероссийской  
ассоциацией восстановительной медиации 17  
февраля 2009 года**

- Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

## Концепция развития до 2017 года сети служб медиации (примирения) в Архангельской области

утверждена постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области № 3 от 29 июня 2015 года

- В 2017 году создать не менее одной школьной службы примирения в МО.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

