

Василенко Татьяна Андреевна
ДО ЗФО 3 курс группа А

Тема: «Педагогические взгляды и
деятельность М.В. Ломоносова»

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)
русский ученый, поэт, педагог, просветитель...



**Деятельность
Ломоносова
с первых шагов
отличалась важными
для русской науки
начинаниями в областях.
Достигнутое им
в разных областях науки
достойно было
деятельности целой
Академии**



поэт



металлург



мозаик



ученый



геолог



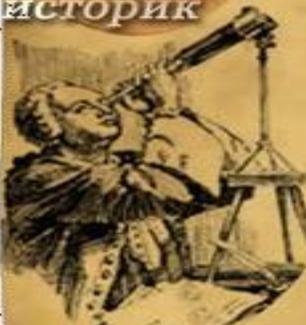
историк



Ломоносов
Михаил
Васильевич



географ



астроном



химик



физик

Этапы педагогической деятельности

Первый этап (1742-1745) - Народное просвещение. Разработка учебников на русском языке.

Второй этап (1745-1749) - Методическая разработка. Семинаристов в университет.

Третий этап (1750-1755) - Программа организации просвещения в России. Московский университет (1755) и гимназия. Служение университета на пользу и славу отечеству: развитие науки, популяризация научных знаний, решение педагогических задач.

Четвертый этап (1756-1765) - завершение работ над программой развития среднего и высшего образования в России.



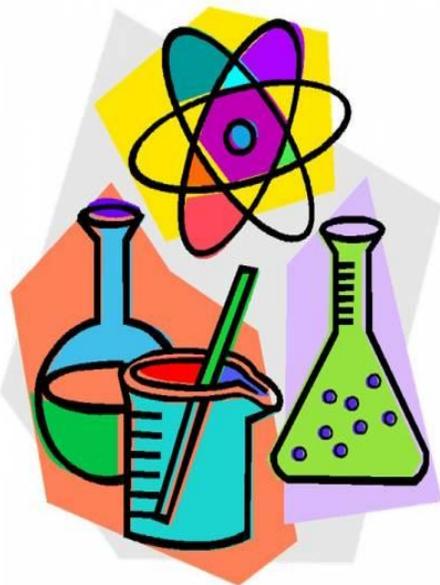
Ломоносов утверждал, что при обучении детей следует обратить внимание на наследственные и индивидуальные способности каждого из них. Он также выявил взаимосвязь между общим, средним и высшем образовании.

Успешность педагогической деятельности М.В. Ломоносов видел в единстве воспитания и образования при обязательном учете наследственности и индивидуальных особенностей детей, условий их обучения.



Он подчеркивал, что должна существовать преемственность между общим, средним и высшим образованием.

Большое внимание Ломоносов уделил основам педагогики высшей школы, высказав мысль о создании при Академии Наук специальных учебно-научных центров, в которых можно было бы вести подготовку высококвалифицированных специалистов.



*“Ломоносов был великий человек.
Он создал первый университет. Он
лучше сказать, сам был первым нашим
университетом.”*

А.С. Пушкин



Педагогические идеи

Научные основы воспитания.

Считал главнейшими составными элементами познания: чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов. «Идеями называются представления вещей или действий в уме нашем...». «Из наблюдений устанавливать теорию, через теорию исправлять наблюдения — есть лучший всех способ к изысканию правды». Природу человека М. В. Ломоносов рассматривал иерархически: «нижняя», чувственная, эгоистическая и «высшая», духовная, патриотическая.

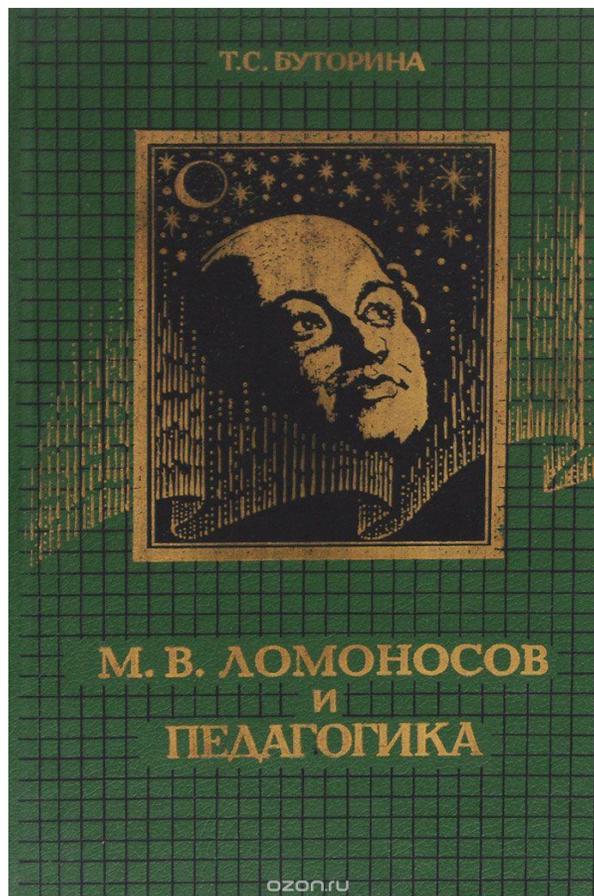
Идеи, на которых строится педагогическая
теория М. В. Ломоносова.

Положение народа можно улучшить посредством распространения культуры и просвещения. Выступал сторонником бессловной системы образования вплоть до университета. Отстаивал идею светскости образования и получения молодыми поколениями основ научных знаний. Связывал формирование человека с конкретными социально-историческими условиями его жизни, с уровнем развития общества в целом.

*Не сумма знаний, а
“правильный образ мышления”
и нравственное воспитание -
вот цель обучения.*

М.В. Ломоносов

М.В. Ломоносов - педагог, просветитель...



Наиболее известными с педагогической точки зрения являются следующие работы М.В. Ломоносова:

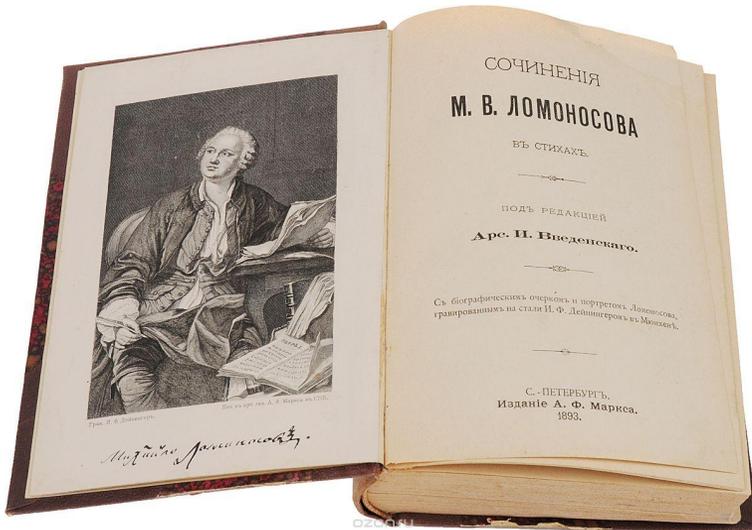
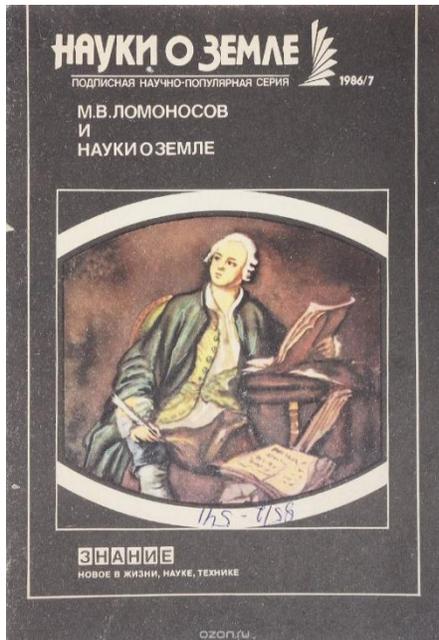
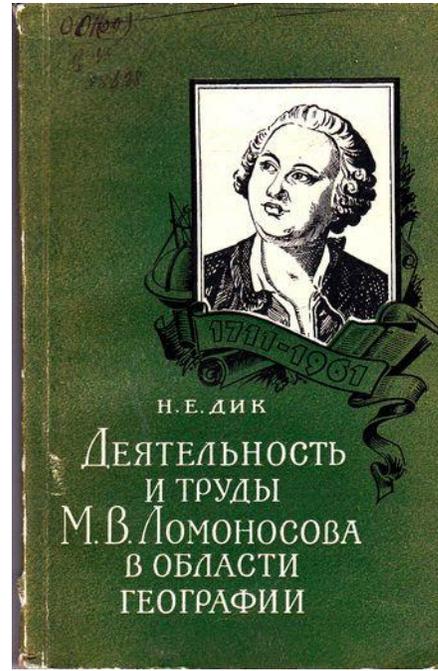
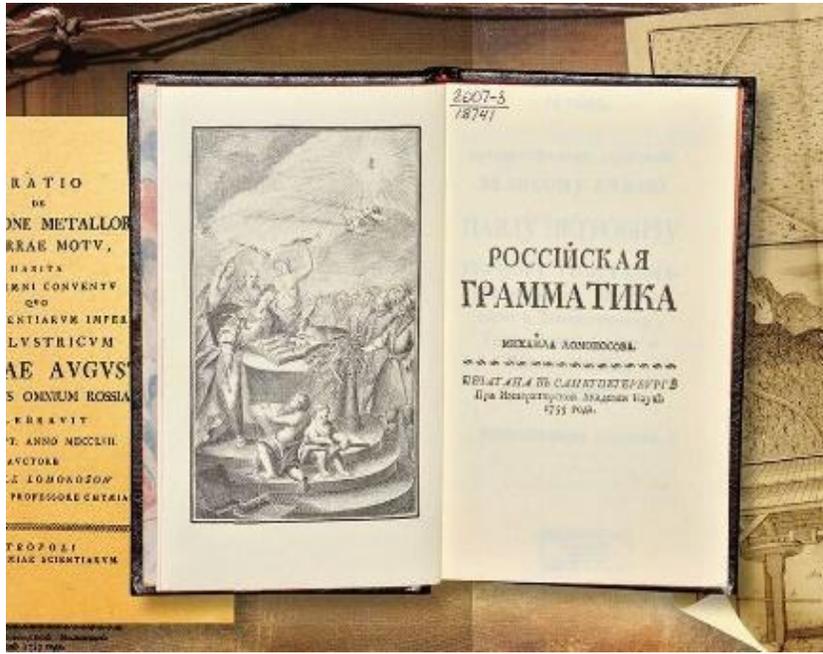
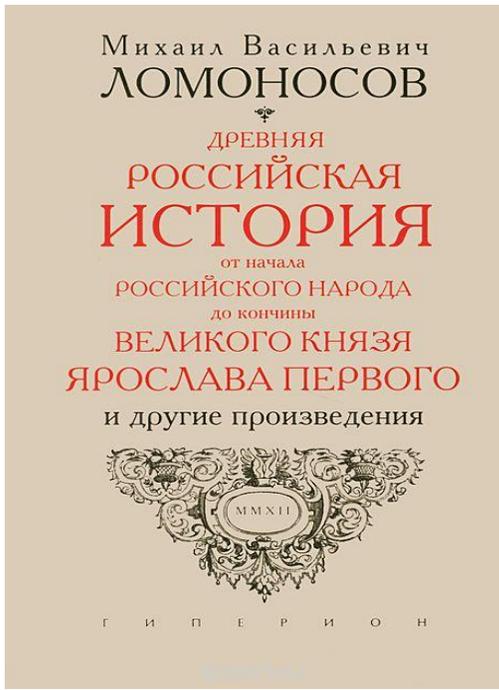
«Краткое руководство к риторике»

«Русская грамматика»

«Древняя русская история»

«Проект регламентов московских гимназий»

«О сохранении и размножении русского народа»



На протяжении 20 лет он занимался педагогической деятельностью.

Ломоносов разработал оригинальную педагогическую теорию, отличающуюся заботой о человеке, опорой на национальные традиции. Самобытность первого русского академика как педагога состоит в том, что он смело боролся со старыми представлениями в педагогической области, разрабатывал и внедрял оригинальные идеи по воспитанию и образованию молодежи.





Ошибки замечать не
многого стоит.

Дать нечто лучшее -
вот что приличествует
достойному человеку.

М. Ломоносов