

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад № 78  
«Серебряное копытце»

**Картотека дидактических игр по  
развитию фонематического слуха и  
восприятия у детей**

**5 – 7 лет с общим недоразвитием**

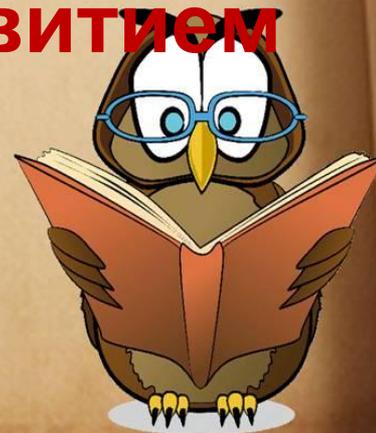
*Подготвила  
учитель-логопед*

**речи**

*Павлив Е.Р.*

г.

Нижневартовск

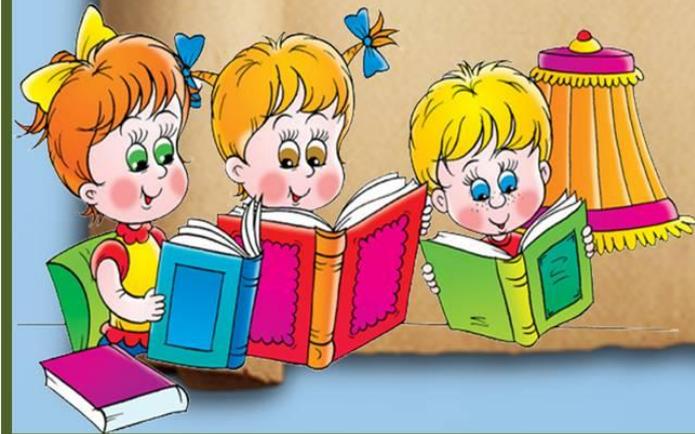


## «Цепочка слов»

**Цель:** развивать фонетическое восприятие, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

**Ход игры.** Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

**Количество играющих:** один человек и более.



«Слог да слог — и будет слово,  
мы в игру сыграем снова»

**Цель:** закрепление умения добавлять слог до слова.

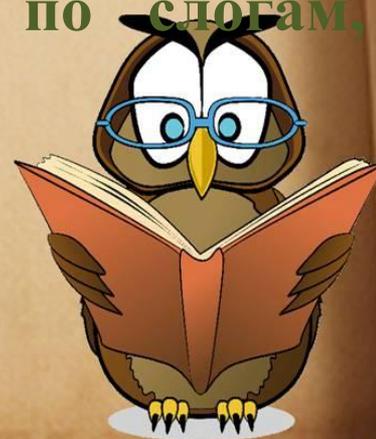
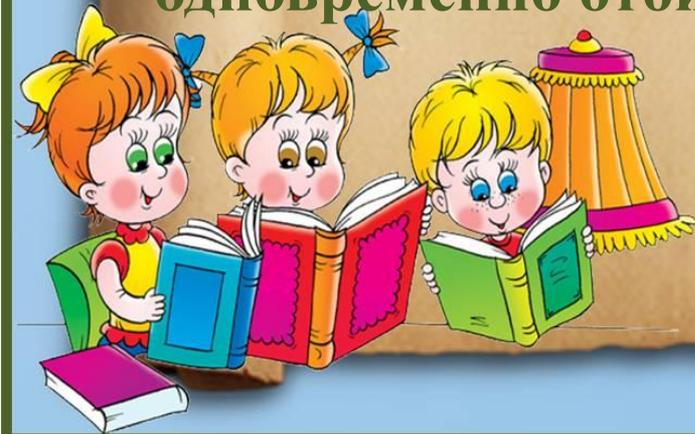
**Ход игры.** Логопед говорит детям: — Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са — хар, са — ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.



**«Встречу слово на дороге —  
разобью его на слоги»**

**Цель:** тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

**Ход игры.** Логопед бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

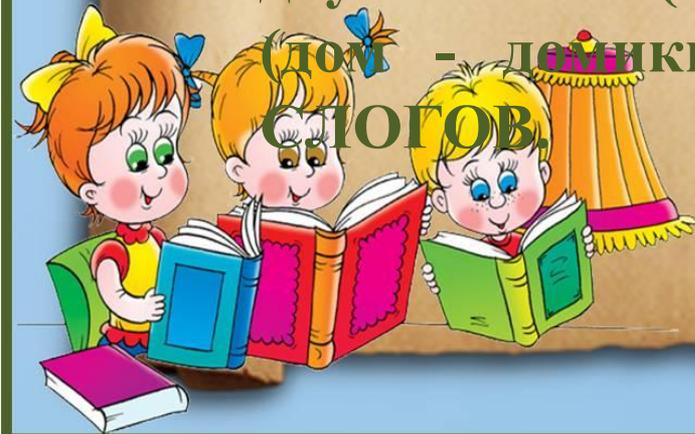


«Слово это изменяй,  
изменяя — удлиняй»

**Цель:** расширение словарного запаса,  
развитие внимания, быстроты мышления

**Ход занятия:** Взрослый бросает мяч  
детям, при этом произносит односложное  
слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок,  
поймавший мяч, перед тем, как бросить его  
обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало  
двусложным (нос - носы) или трехсложным  
(дом - домики). Определяется количество

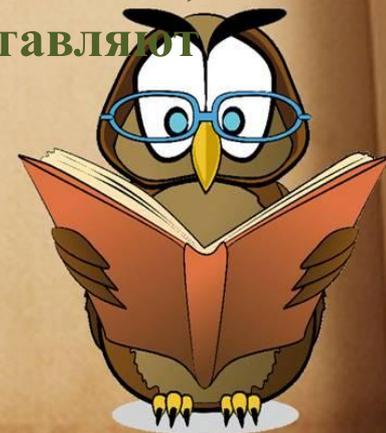
**СЛОГОВ**



## «Собери букет»

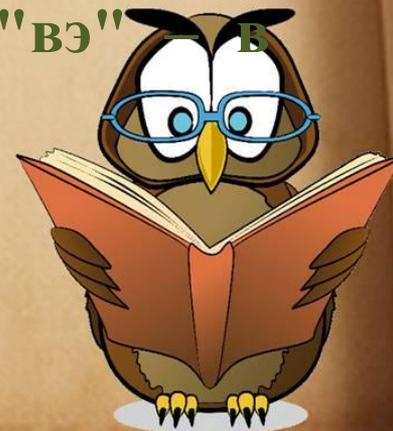
**Цель:** развивать фонематический слух, упражнять в дифференциации звуков [р] - [л], упражнять детей в различении основных и оттеночных цветов.

**Ход игры.** Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [л], а в какую - со звуком [р]». (Розовая - [р], голубая - [л].) Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, коричневого, фиолетового, оранжевого, малинового и т.д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветочек должен остаться.



## «Назови первый звук в слове»

Ребёнку показывают игрушку, например, Буратино и предлагают определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги "зе" в слове Зоя, "вэ" в слове Вадик).



## «Назови последний звук в слове»

**Наглядный материал:** картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.) Педагог показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук "рь", а не "р"). Когда все картинки будут рассмотрены, педагог предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий. Детям, которые не четко произносят звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова

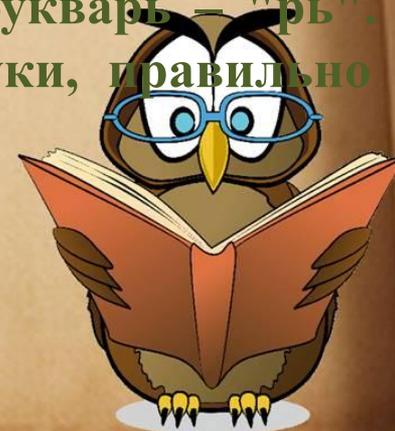
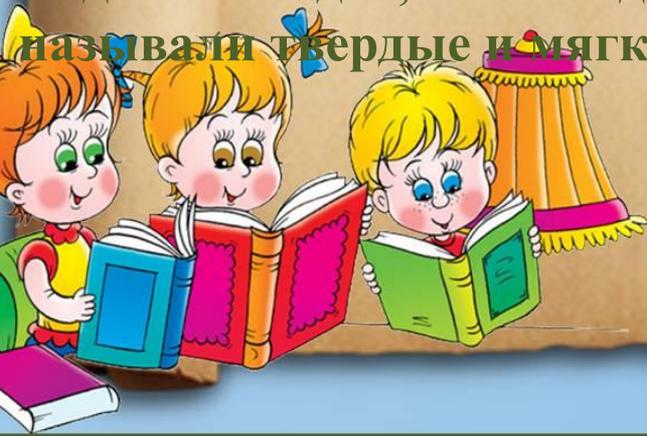


## «Какой звук есть во всех словах?»

Логопед произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей,

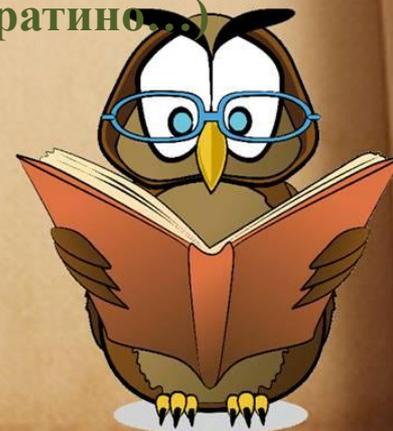
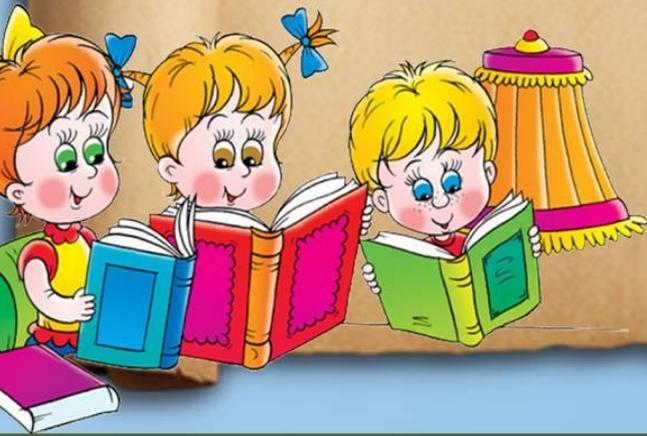
какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук "ш".

Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – "ж"; чайник, ключ, очки – "ч"; щетка, ящик, щавель – "щ"; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – "сь"; коза, замок, зуб – "з"; зима, зеркало, вазелин – "зь"; цветок, яйцо, курица – "ц"; лодка, стул, лампа – "л"; липа, лес, соль – "ль"; рыба, ковер, крыло – "р"; рис, крепость, букварь – "рь". Педагог следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.



## «Подумай, не торопись»

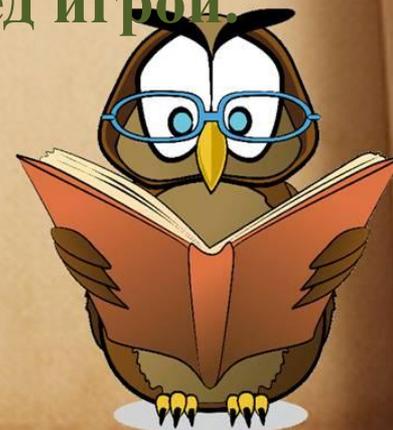
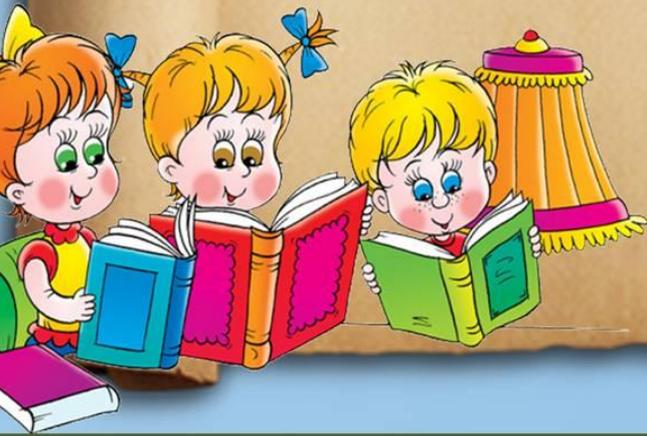
Педагог предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах: Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – "ш". (Карандаш, камыш...) Какое получится слово, если к "но" - прибавить один звук? (Нож, нос...) Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука "м". (Мама моет Машу мочалкой.) Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук "у". (Бумага, дудочка, Буратино...)



## «Будь внимателен»

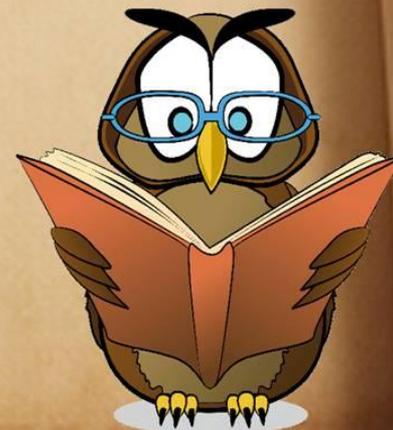
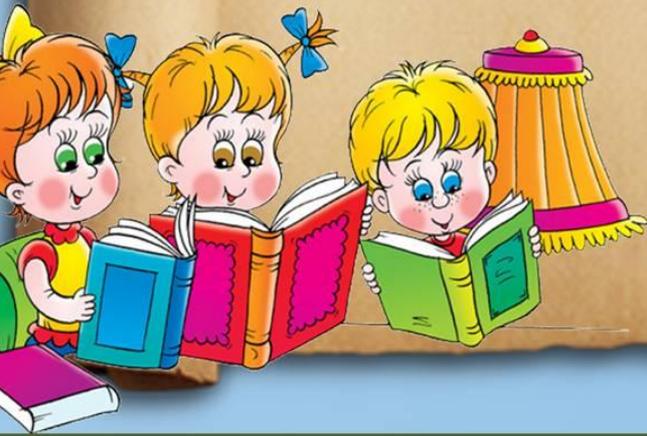
**Цель:** развить слуховое внимание, научить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

**Задание:** дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами вперемежку дает команды: «Лошадки», «Зайчики», «Цапли», «Раки», «Лягушки», «Коровки», «Птицы». Дети должны выполнять движения в соответствии с командой. Выполнению сигналов надо научить перед игрой.



## «Алфавит»

**Цель:** развить внимание. **Задание:** если играет группа детей, то каждому присваивается какая – либо буква алфавита, точно так же организуется игра с одним ребенком. Ведущий перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву алфавита, ребенок должен встать и топнуть ногой. С группой детей можно провести игру на выбывание.

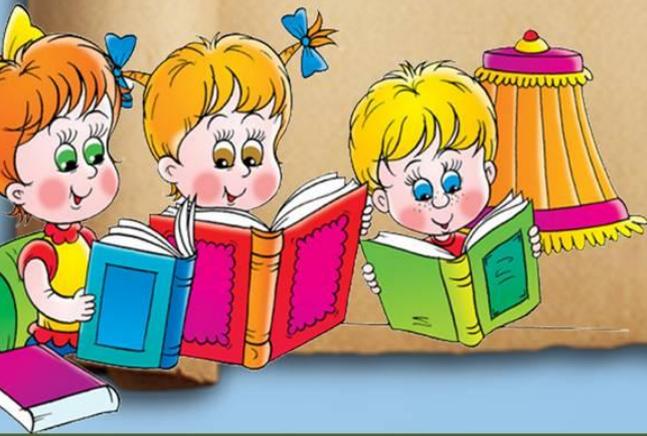


## «Угадай звук»

Игра на выделение звука на фоне слога.

**Задание 1:** Какой одинаковый звук слышите в слогах са, со, су, сы? (Дети называют звук [с]).

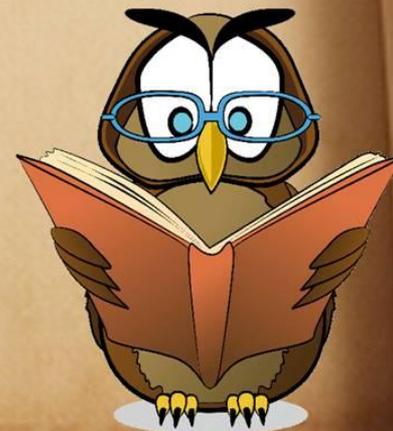
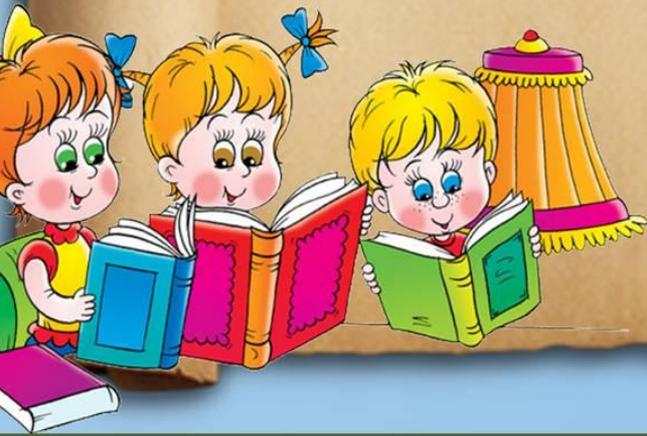
**Задание 2:** Если услышите звук [р], поднимите синий кружок, если [р'] – зеленый. (Произносятся слоги ра, ри, ру, ро, рю, ре и др.).



## «Наоборот»

Игра на выделение звука на фоне слога.

**Задание:** если логопед бросает синий мячик, ребенок должен назвать твердый вариант слога и бросить логопеду или товарищу зеленый мячик, а тот называет мягкий вариант слога.

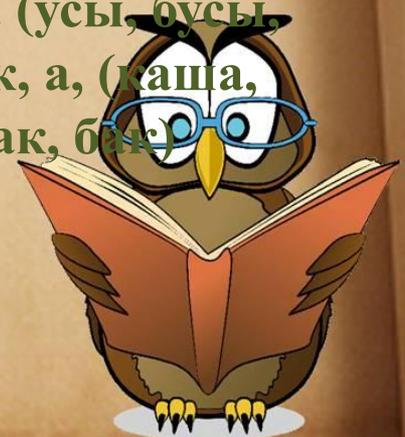
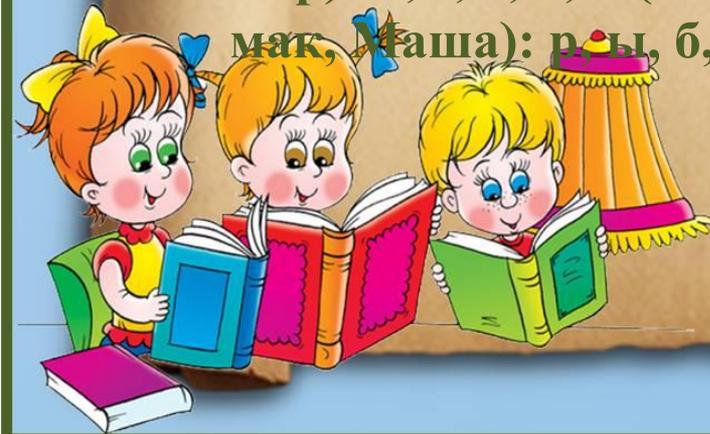


## «Волшебный домик»

**Цель:** Развитие умения определять последовательность букв в слове.

**Оборудование:** Плоский картонный домик с вырезанными окошками, буквы.

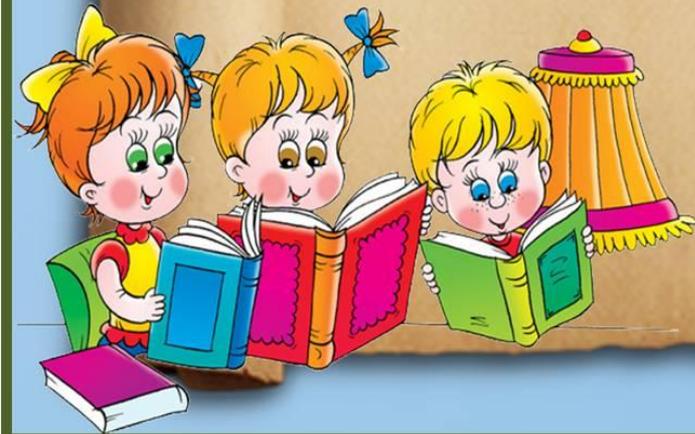
**Ход игры:** Педагог прикрепляет к доске домик и в пустые окошки вписывает на доске в произвольном порядке наборы букв. Дети должны ожидать, какие слова живут в этом домике. За каждое правильно составленное и записанное под домиком слово ребенок получает игровой жетон  
Примерный материал: Бусы : б, у, с, ы, р. (усы, бусы, сыр): к, т, о, я, л (Коля, Толя, кто, кот): м, а, ш, к, а, (каша, мак, Маша): р, ы, б, а, к, (рыбак, бык, рыбак, рак, бак)



## «Живая азбука»

Игра для развития звукового различения

Карточки из пар букв: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв. По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберет больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока они все не будут разобраны.



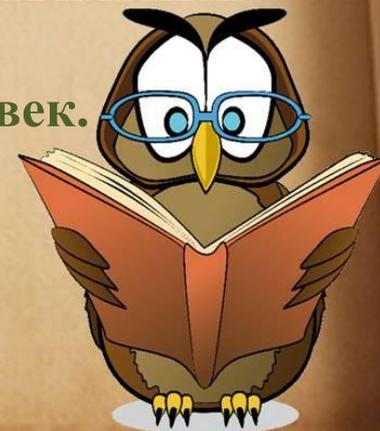
## «Рыбалка»

**Цель:** развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

**Ход игры.** Дается установка: поймать слова со звуком [л]' (и другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце 'лески' и начинает 'ловить' нужные картинки со скрепками. 'Пойманную рыбку' ребенок показывает другим ребятам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

**Количество играющих:** один и более человек.



## «Телевизор»

**Цель:** развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН.

**Ход игры.** На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов на картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок правильно назвал слово, экран телевизора открывается.

**Например:** месяц - спрятанное слово. **Картинки:** медведь, ель, собака, яблоко, цапля. **Количество играющих:** один и более человек.

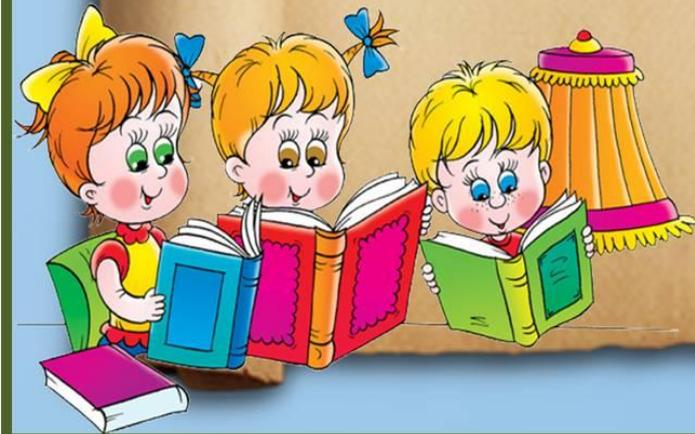


## «Цепочка слов»

**Цель:** развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

**Ход игры.** Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

**Количество играющих:** один человек и более.



## «Незнайка с кармашком»

**Цель:** развивать ФФВ, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание. Профилактика дисграфии.

### Ход игры. 1 вариант

В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочесть слияния. (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

### 2 вариант

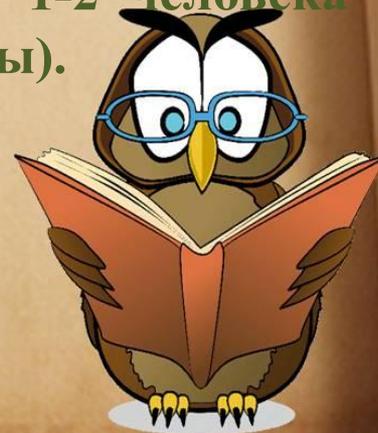
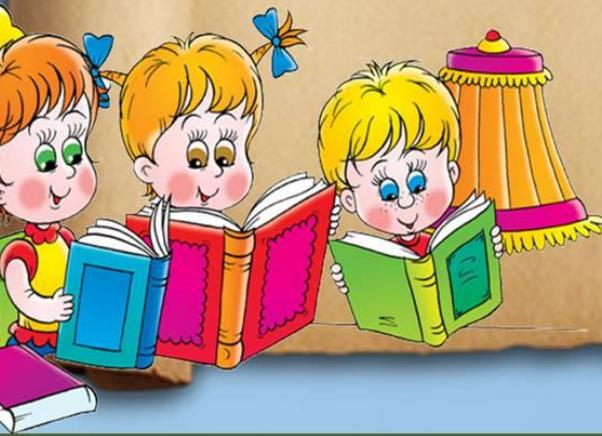
В кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме.



## «Рассели животных»

**Цель:** упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

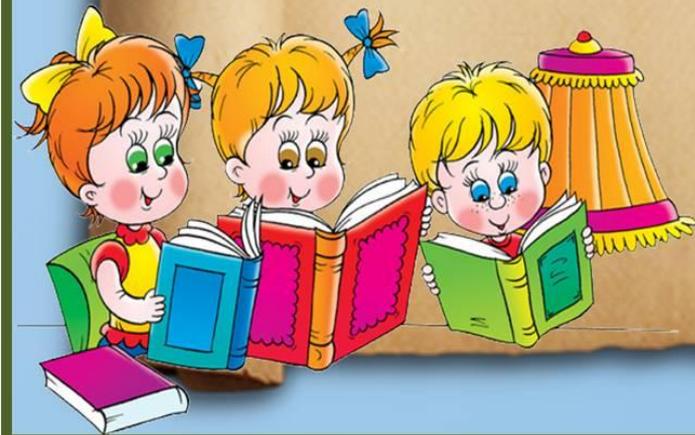
**Ход игры.** Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их в окошки с прорезями. Например: домики с буквами и и ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются. Количество играющих 1-2 человека (или вся группа, поделенный на две команды).



**«Гласный звук услышат ушки, мяч  
взлетает над макушкой»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

**Логопед:** Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э



## «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

**Цель:** развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

**Вариант 1.** Логопед предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А

**Вариант 2.** Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные логопедом гласные звуки и катая мяч. Логопед обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

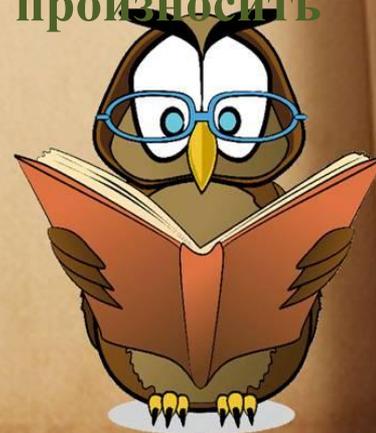
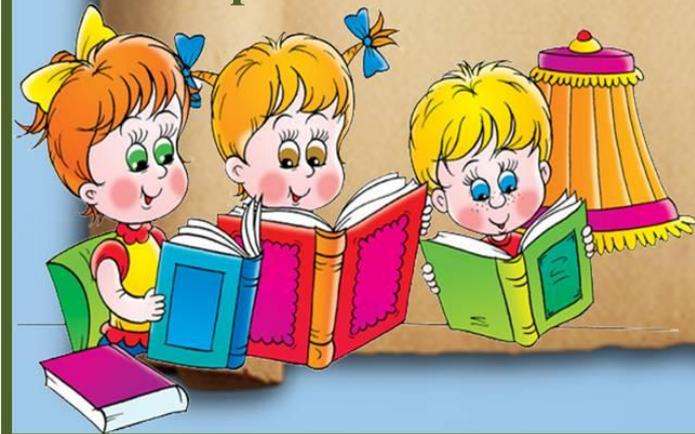


## «Стучалочка»

**Звуки я сказать хочу И по мячику стучу.**

**Цель:** тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематической восприятия.

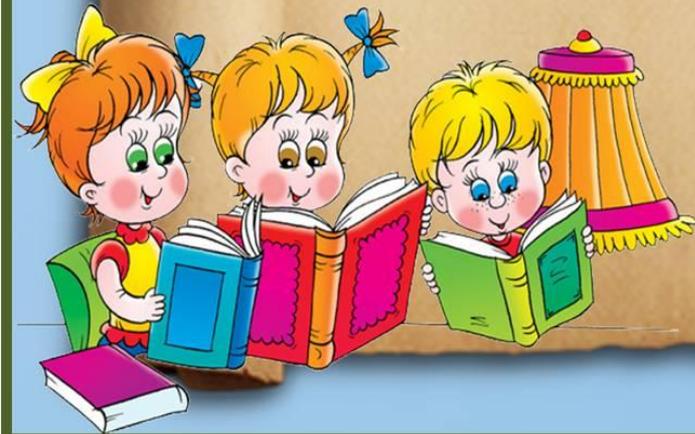
**Ход игры.** Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждой между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ээ эээ О ОО ООО У УУ УУУ Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ



## «Мяч передавай – слово называй»

**Цель:** развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

**Ход игры.** Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу (диаметром 25-30 см). Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.



## «Слово это изменяй, изменяя - удлиняй»

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления

**Ход занятия:** Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество СЛОГОВ.

