

СУЩНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Выполнила: Рисматова Сафура
Группа: 101-84

- **Актуальность** этой темы в том, что необходимо обучать детей грамоте в детском саду для того, чтобы ребёнок умел использовать свои слух и зрение, умение анализировать, выделять главные признаки речевого материала - одним словом, имел общую ориентировку в звуковой системе языка.
- **Практическая значимость** состоит в том, что основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.



Таким образом, **целью работы** является рассмотреть сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте.

В связи с поставленной целью необходимо выполнить **следующие задачи:**

1. Ознакомиться с сущностью подготовки детей к обучению грамоте.

2. Раскрыть задачи и содержание подготовке к обучения грамоте.

3. Рассмотреть психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте

4. Изучить с психофизиологическими основами обучения дошкольников грамоте

5. Ознакомиться с психологической характеристикой процессов письма и чтения

6. Предложить рекомендации и комплекс упражнений для обучения чтению

Предмет исследования: процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Объект исследования: дети дошкольного возраста

Теоретической и методической основой послужили труды: Л.С.

Выготского, К.Д.Ушинского, Д.Б.Эльконина которые провели исследовательские работы по обучению детей грамоте.

СУЩНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- Для определения сущности подготовки к обучению грамоте следует прежде всего понять, каковы особенности письменной речи и что является главным в процессе овладения грамотой дошкольников, то есть чтением и письмом.
- **Грамота** - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.
- **Дошкольный возраст** - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.



В психолого-педагогических исследованиях различают «общую» и «специальную» речевую готовность

- **Общая речевая** готовность предполагает развитие разных сторон речи: звукопроизношения, обогащения словаря, грамматической правильности речи, выразительности речи, формирование устной речи, умения рассказывать, передавать воспринятое в связном, последовательном рассказе.
- **Специальная речевая** готовность включает готовность к обучению грамоте (чтению и письму).
- **Чтение и письмо** – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь.

- Механизмы чтения и письма в современной психологии рассматриваются как процессы кодирования и декодирования устной речи. В устной речи значение каждого слова закодировано в определенном комплексе звуков речи. В письменной речи используется другой код (это могут быть иероглифы, как в китайском языке, или буквы, как в русском языке), соотнесенный с устной речью. Переход с одного кода на другой называется перекодированием. Чтение – это перевод буквенного кода в звучание слов, а письмо, наоборот, перекодирование устной речи.

В современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

- Само название его говорит о том, что в основе обучения лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.
- В основе этого метода лежит позиционный принцип чтения, т. е. произнесение согласной фонемы при чтении должно производиться с учетом позиции следующей за ней гласной фонемы. Например, в словах мал, мел, мял, мыл, мул согласный звук произносится всякий раз по-разному в зависимости от того, какой звук за ним следует.
- При обучении грамоте это проявляется в том, что обучающиеся должны:
 - 1) различать четко все гласные и согласные фонемы;
 - 2) находить гласные фонемы в словах;
 - 3) ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы;
 - 4) усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

- При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно можно выделить следующие направления:
- ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысла о различительной роли фонемы.

- Обучение грамоте предполагает разнообразные виды речевой и мыслительной деятельности: живые беседы, рассказы, наблюдения, отгадывание загадок, пересказ, декламацию, воспроизведение звукозаписи, кинофильм, телепередачу. Эти виды работ способствуют созданию речевых ситуаций, осмысливающих процессы чтения и письма.
- Навык не может быть сформирован без многократного повторения действий. Следовательно, при обучении грамоте нужно много читать и писать. И для чтения, и для письма берутся новые тексты: многократное перечитывание одного и того же не оправдывается, не отвечает принципу мотивации речевой деятельности, нередко приводит к механическому заучиванию читаемого текста. Кроме того, смена ситуаций и содержания в повторных действиях способствуют укреплению навыка, развивают способность переноса действий.

- В сложном процессе чтения можно различить три основных момента: 1) восприятие данных слов, 2) понимание содержания, связанного с этими словами, 3) оценку прочитанного. Чтение, посредством которого дети получают большую часть информации, играет огромную роль в процессе усвоения знаний.
- Чтение в настоящее время рассматривается как одна из высших психических функций, как целенаправленная деятельность, в процессе овладения которой совершается огромный перелом во всём культурном развитии ребёнка.

Рекомендации и комплекс упражнений для обучения чтению

- Лучше всего занятия проводить с группой из 3-4 детей, испытывающих трудности в чтении, в форме веселых соревнований: кто правильнее и успешнее выполнит задание? Желательно проводить их ежедневно, допустимы также варианты через день и два раза в день. Максимальная продолжительность занятия - 30 мин, минимальная - 5-10 мин.

Одно из упражнений для обучения чтения

- Поиск в тексте заданных слов.
- Задаются одно-три слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы эти слова встречались в тексте по несколько раз. Отыскав их, ребенок может их подчеркнуть или обвести кружком. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции.

Заключение

- В заключении можно сказать: что являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.
- Оценивая чтение как результат поэтапно вырабатываемого навыка, в механизмах формирования которого принимают участие различные мозговые структуры, необходимо отметить, что возрастные и индивидуальные особенности мозговой организации определяют способности ребенка к обучению чтению.

**Спасибо за
внимание!**

