

Концепции и теории профессионального образования

Даутова О.Б., д.п.н., профессор
кафедры педагогики и
андрагогики
12 февраля 2018 г.

А. М. НОВИКОВ

- В постиндустриальном обществе профессиональное образование утратило свои прежние целевые ориентации — формирование социально-профессиональных знаний, умений и компетенций — и становится средством подготовки человека к общественно полезному труду, который характеризуется интегративным, метапрофессиональным содержанием.
- См. А. М. Новиков. Монография «Постиндустриальное образование»

Профессиональное образование

может быть рассмотрено по отношению к личности в разных аспектах:

- как подготовка специалиста, отвечающего стандарту (модели, профессиограмма);
- как "процесс обогащения деятельностных способностей" личности (В.Г.Онушкин);
- как "процесс постановки, разворачивания, адаптации и "вживления" профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его самостоятельного совершенствования и развития" (А. И. Вовк).

«Второе рождение» - рождение
своего собственного
жизненного пути...
М.К.Мамардашвили

Концепции и подходы

- Концепция гуманитаризации образования (В.И.Данильчук, В.А.Козырев, Ю.В.Сенько, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.)
- Концепция личностно-ориентированного образования (В.В.Сериков, В.Г.Цукерман, В.П.Зинченко, Л.Н.Куликова, С.В.кульневич и др.)
- Концепция многоуровневого непрерывного педагогического образования (А.И.Панарин, В.С.Ямпольский, А.П.Тряпицына, Т.И.Тальникова, М.Н.Костикова и др.)
- Концепция знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий)
- Андрагогический подход
- Интегративный подход (Е.О.Галицких)
- Индивидуально-креативный подход (И.А.Колесникова)
- Компетентностный подход А.П.Тряпицына, Н.Ф.Радионова, В.А.Козырев и др.)
- Профессиологическая концепция (А.П.Беляева, Э.В.Балакирева и др.)

Концепция личностно-ориентированного образования

Ведущая идея

- Переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании, т.е. акцент переносится с владения предметом как главной целью профессионального образования на владение предметом как средством развития обучаемого.

Главный результат

- Способность к личностному росту, эмпатийному взаимодействию, и высокой личностной продуктивности.
- Процесс направлен на личностное становление учащегося – воспитание себя сообразно собственной стратегии жизни. Для реализации жизненных перспектив человек сознательно «самодостраивается», используя возможности образовательного процесса

Синергетическая концепция лично-ориентированного образования Кульневича В.С.

- Синергетическая концепция лично-ориентированного образования Кульневича В.С.
- *Справка:* синергетика - наука, изучающая системы с самоорганизацией.
- *Ведущая идея:* формирование личностных структур сознания учителя и учащихся.
- *Личностные структуры сознания учителя и учащихся:* контроль; критичность; рефлексивность; коллизийность - способность обнаруживать, анализировать скрытые причины событий, выявлять их основы, устанавливать приоритеты неявных противоречий по отношению к общественным и личным ценностям; мотивирование; автономность; самоактуализация; саморазвитие; обеспечение уровня духовности жизнедеятельности.

Концепция гуманитаризации образования

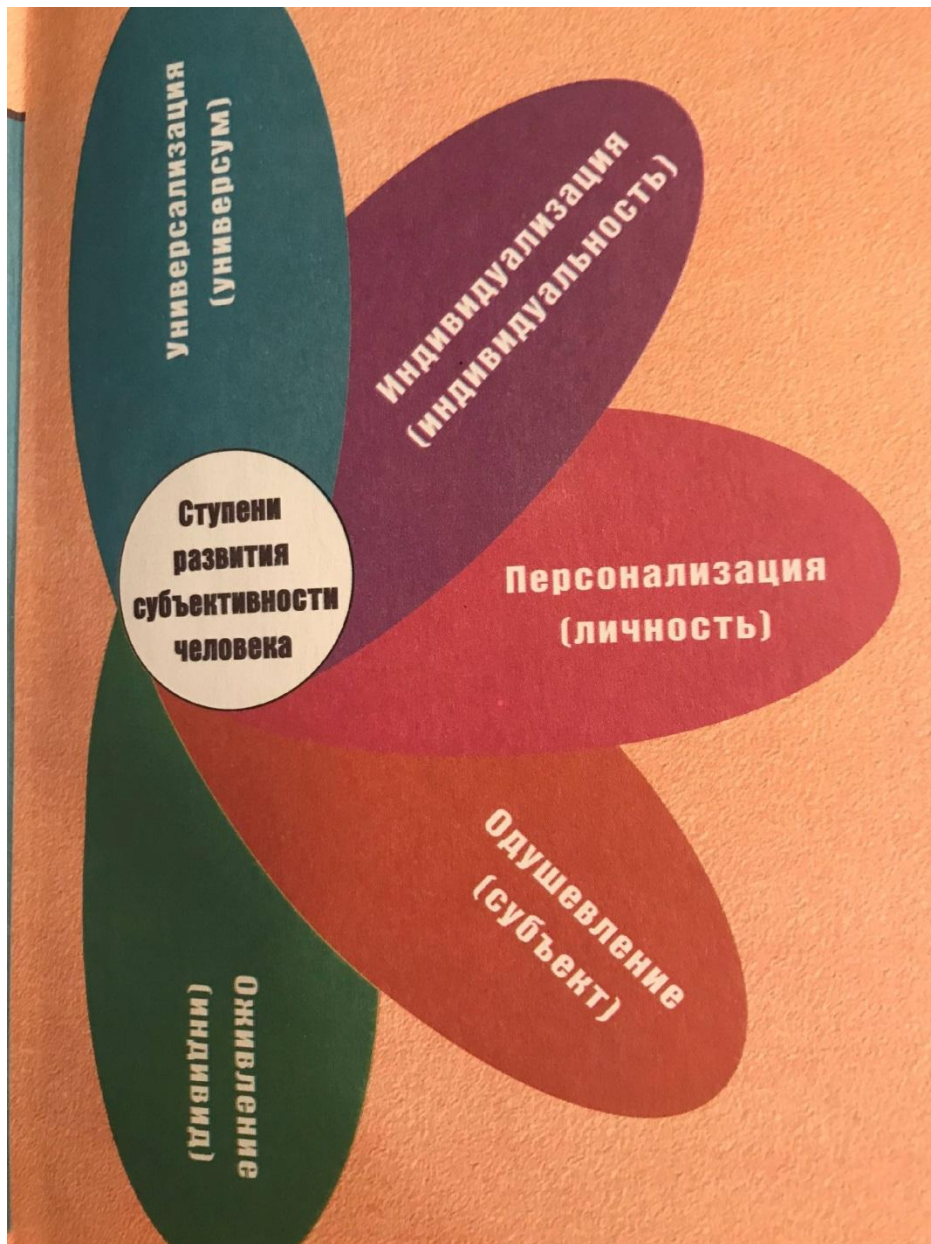
- Образование должно раскрывать смысл бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром.
- Гуманитаризация как условие вхождения учащегося в культуру.
- Цель профессионального образования – осмысление роли человека в профессии педагога, в овладении способами взаимодействия с ней.
- «Усилия человека быть» М. К. Мамардашвили

Идеи В.В.Серикова

Личностная центрация в гуманитарном подходе

«Специфические функции личности», которые проявляются в обеспечении:

- самодетерминации, индивидуальной точки зрения, неповторимости;
- внутренней целостности человека, единого внутреннего смысла;
- ответственности. По теории М. М.Бахтина – это возможность выбирать жизненный путь и отвечать за поступки.



В.И.Слободчиков

1

Оживление

становление человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов

2

Одушевление

развитие собственных (субъектных) средств регуляции поведения: эмоций, воли и способностей

3

Персонализация

оформление личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям

4

Индивидуализация

обретение уникального самобытия, авторства в творчески-созидательной деятельности и в собственной жизни

5

Универсализация

восхождение к предельной полноте реальной жизни, откровение духовного единства себя и Мира

В.И.Слободчиков

Идеи В.И.Слободчикова

- Нельзя заставить, принудить другого стать и быть личностью, можно только самому стать на путь обретения этих подлинно человеческих способностей.
- Вводит категории трех типов развития: категории "изменения" и "самоизменения" для созревания и роста; категории "совершенствования" и "самосовершенствования" - для процессов формирования; категории "развития" и "саморазвития" - для процессов преобразования и преображения (главная линия становления человека как субъекта собственной жизни).
- Главный вопрос - о самостоятельности человека, его самосознании, самобытности, самодеятельности. Позиция педагога, его личность оказывает влияние на личностно-ориентированное образование.

Концепция многоуровневого образования

- Позволяет гибко корректировать учебные программы под запрос рынка труда. Является системой самоуправляемой и самонастраивающейся на потребности рынка.
- Возможность получить уникальную профессиональную специализацию.
- Системообразующий фактор- профессия, квалификация.
- Цель профессионального образования – подготовка конкурентноспособных на рынке труда специалистов.

Профессиологическая концепция (Э.В.Балакирева)

Ведущие идеи

- Гуманизация
- Развитие готовности к непрерывному профессиональному образованию
- Профессиологизация содержания
- Связь теории с практикой
- Личностная центрация процесса профессиональной подготовки

Цель

- Становление профессиональной компетентности педагога
- Учет измерения профессии по Э.М.Кальницкому:
 1. Профессиональные задачи конкретного профиля.
 2. Квалификации педагогов.
 3. Государственный и общественный статус деятельности педагога.

Концепция знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий)

- Контекст как смыслообразующая категория.
- Контекст представляет собой систему внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющую на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования человеком конкретной ситуации действия и поступка. Соответственно, внутренний контекст – это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека, внешний – информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.
- Контекст обуславливает смысл и значение для человека всей ситуации и ее компонентов.

Концепция знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий)

К базовым формам деятельности относятся:

- учебная академического типа, классическим примером которой является информационная лекция; здесь имеет место исключительно передача преподавателем информации студентам. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии намечаются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы;
- квазипрофессиональная, моделирующая в аудиторных условиях и на языке наук условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей, как это имеет место, например, в деловой игре и других игровых формах контекстного обучения;
- учебно-профессиональная, когда студент выполняет реальные исследовательские (УИРС, НИРС, подготовка и защита дипломной работы) или практические (производственная практика).

Концепция знаково-контекстного обучения (А.А.Вербичский)

- Семиотическая обучающая модель представляет собой вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры и предполагающие ее индивидуальное присвоение каждым студентом (лекционный материал, традиционные учебные задачи, задания и т.п.). Единицей работы студента является речевое действие.
- Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности, которая требует анализа и принятия решений на основе теоретической информации. Единица работы студента – предметное действие. Основная цель совокупности предметных действий состоит в практическом преобразовании имитируемых профессиональных ситуаций. Информация выступает здесь средством познавательной деятельности, в процессе которой она превращается в знание будущего специалиста.
- Социальная обучающая модель – это типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов. Работа в интерактивных группах как социальных моделях. Основной единицей активности студента является поступок, т.е. действие, направленное на другого человека, предполагающее его отклик и с учетом этого коррекцию.

Интегративный подход (Е.О. Галицких)

- Сущность данной концепции интегративного подхода предполагает обоснование **ведущей идеи целостного личностно-ценностного становления педагога** в образовательном процессе.
- Источник: Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: Монография. - СПб.: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2001.- 264 с.
- Концепция дает возможность исследовать интегративный подход как теоретико-методологическую стратегию организации образовательного процесса, доказывает его профессионально-педагогическую направленность и значение.

Возможности интегративного подхода

в содержании педагогических дисциплин - интеграции педагогики и предметных методик

в формах организации учебного процесса

в преобразовании педагогической практики

в использовании гуманитарной экспертизы как обобщающей оценки профессионально-личностной готовности педагога.

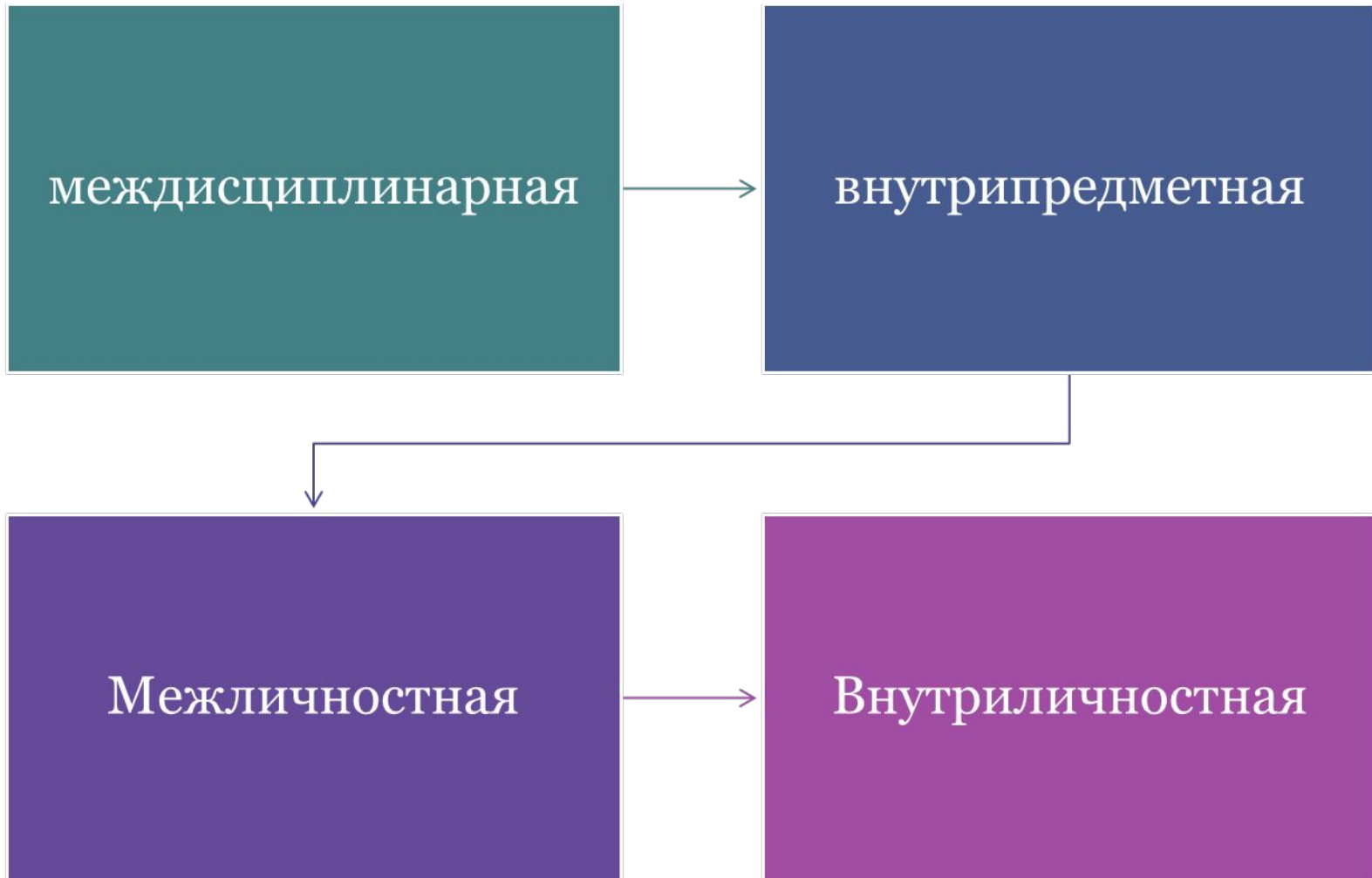
Интегральный стиль профессионального мышления (Е.О.Галицких)

- это качественно новый, сформированный образованием процесс познавательной деятельности обучающегося: характеризуется интегративностью, системностью теоретических и практических знаний, выражается в осмысленности, целесообразности, личностно-индивидуальном характере отражения педагогической действительности, проявляется в вариативности решения профессиональных проблем, развивается в условиях интегративно организованного образовательного процесса, выступает в качестве предпосылки профессионально-личностного становления будущего педагога и объективируется в индивидуальной концепции педагогической деятельности.

Цель

- Целью выступает личностно-профессиональное развитие, что становится возможным за счет реализации в системе подготовки четырех линий:
междисциплинарной интеграции,
межпредметной и внутрипредметной интеграции, межличностной интеграции и внутриличностной интеграции.

Виды интеграции



Разработка интегративного подхода обеспечивает новый уровень рассмотрения результатов:

- в процессе *междисциплинарной интеграции* посредством интеграция источников решения научных проблем, междисциплинарного характера исследований становится возможным развитие компетенции в области научно-исследовательской деятельности,
- в процессе *межпредметной интеграции и внутрипредметной интеграции* на основе изучения психолого-педагогических дисциплин и частных методик на интегративной основе становится возможным развитие готовности к преподавательской деятельности,

Разработка интегративного подхода обеспечивает новый уровень рассмотрения результатов:

- в процессе *межличностной интеграции* посредством сотворчества обучающихся и преподавателей, принимающих диалоговую позицию при решении профессиональных задач обучения, становится возможным развитие компетенции в области социально-профессионального взаимодействия и коммуникации,
- в процессе *внутриличностной интеграции* на основе формирования интегрального стиля профессионального мышления развивается способность лично-профессионального саморазвития.

Индивидуально-креативный ПОДХОД (И.А.Колесникова)

Приоритетным выступает формирование **профессионального сознания** и только потом - **способов деятельности**. Для такого подхода характерны:

- ценностно-смысловое понимание специалиста как индивидуальности, задача развития которой решается в ходе обучения;
- целевая установка на формирование личности креативного типа, для которой творчество, "выход за свои пределы", становится способом профессионального бытия;
- вариативно-поисковый характер построения процесса подготовки, где активными "соучастниками" формирования содержания обучения являются сами студенты;
- ориентация подготовки на самореализацию (аутокреацию) в профессиональной сфере.

Признаки, свойственные подлинному субъекту (По Колесниковой И.А.)

осознанная
активность

предметность
деятельности

способность к
целеполаганию

свобода выбора

уникальность

определенность
во времени

Компетентностный подход в педагогическом образовании

- интегральная характеристика, определяющая **способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи**, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей

Источник: Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

Ключевые компетентности:

- необходимы для любой профессиональной деятельности;
- связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире;
- проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации (в том числе на иностранном языке), социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе

Базовые компетентности:

отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.).

Специальные профессиональные компетентности:

- отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности;
- можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

В чем проявляется взаимосвязь видов компетентностей?

- **Базовые компетентности** должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности, а **ключевые** пронизывать алгоритм их решения.
- **Специальные** же компетентности реализуют **базовые и ключевые** применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности учителя конкретного предмета, преподавателя системы дополнительного образования, освобожденного классного руководителя и др.

Этапы становления профессиональной компетентности:

этап

развитие **ключевых компетентностей** в контексте будущей профессиональной деятельности

II этап

становление **базовой компетентности** на основе ключевых. На этом этапе происходит "**проникновение**" (интеграция) **базовой и ключевой компетентностей**

III этап

становление **специальной компетентности** на основе развитой базовой

IV этап

развитие **специальной компетентности**

Группы профессиональных задач

видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе

строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования

устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы

создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы)

проектировать и осуществлять профессиональное самообразование

ИСТОЧНИКИ

- Балакирева Э.В. Профессиологические основы развития педагогического образования: методология и концепция. – СПб.. 2005.
- Омарова В.К. Современные парадигмы образования. – Павлодар, 2009.