



Словообразовательная морфемика

**(в контексте выполнения
заданий по ГИА и ЕГЭ)**



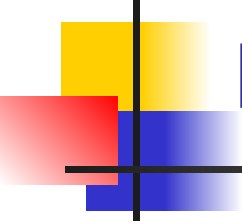
Содержание

1. Морфемный анализ: техника проведения
2. Принципы и приемы словообразовательного анализа.
3. Нулевые морфемы: техника выделения.
4. Примерные задания из тестов.



1. Морфемный анализ (МА)

- МА – это членение слова на морфемы.
- МА состоит из двух операций:
 1. Операция выделения морфем;
 2. Операция отождествления морфем (по ср. с другими словами).



Техника проведения морфемного анализа

- **Объект** морфемного анализа – непроизводное/ производное слово.
- **Цель** анализа – установление морфемной структуры слова.

Этапы морфемного анализа:



- 1. Определение части речи.
- 2. Определение границ флексии на фоне грамматических форм слова.
- 3. Последовательное вычленение служебных словообразовательных морфем на фоне одноструктурных слов.
- 4. Выделение корневой морфемы путем подбора однокорневых слов.

Образец морфемного анализа

- 1. *Водянистость* – имя существительное.
- 2. Чтобы правильно определить в слове окончание, нужно изменить (просклонять или проспрягать) его. Слово изменяется, поэтому выделяем нулевое окончание, показывающее, что слово стоит в И.п., ед. чл., ж.р.
- 3. а) После вычленения окончания в слове выделяется суффикс качества **-ость**, который встречается в словах *жилистость, землистость, сухость, сытость, замысловатость*.



Продолжение анализа слова

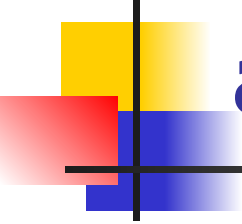
- б) Вычленяем суффикс – **ИСТ**– со значением «содержащий то, что названо в производящей основе» (ср. *мясистый, болотистый, пятнистый, илистый* и др.).
- в) выделение суффикса – **ЯН**– «относящийся к тому, что названо производящей основой» осуществляется на фоне одноструктурных слов *ледяной, масляный, кровяной, нефтяной* и др.
- 4. После отделения суффиксов в слове остается часть – **ВОД**–. Ее содержат такие однокоренные слова, как *вода, водица, водичка, приводниться*. Компонент –**ВОД**– является носителем общего для всех слов значения – корнем.



2. Словообразовательный анализ (СА)

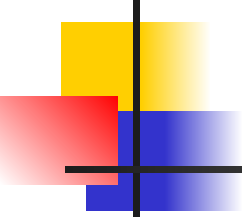
- СА – это определение словообразовательной структуры (производящей и производной основ).

Техника проведения словообразовательного анализа



- **Объект** словообразовательного анализа – производное слово.
- **Цель** анализа – установление словообразовательной структуры и словообразовательного значения производного слова.

Этапы словообразовательного анализа:

- 
-
- 1. Определение части речи.
 - 2. Нахождение производящей основы путем поиска однокоренных слов.
 - 3. Установление словообразовательного (ых) форманта(ов) путем подбора одноструктурных слов, входящих в один словообразовательный тип.
 - 4. Определение способа словообразования.



Примечание

- Производящее слово должно иметь минимальные формальные и семантические отличия от производного слова, т.е. находиться в отношениях последовательной мотивации в словообразовательной цепи:
- {Вод}а → {вод}ный → при{водн}ить → {приводн}ениј[э].

Образец словообразовательного анализа



- 1. *Перехвалить* – глагол.
- 2. Производящим является глагол *хвалить*, из которого слово выводится по форме (в глаголе материально представлена основа *хвалить*) и по содержанию (значение глагола: «действие *хвалить*, осуществляемое свыше нормы»).
- 3. Подбираем одноструктурные слова: *перекормить*, *переплатить*, *переусердствовать*, *пересолить* и др. Все глаголы относятся к одному СТ «основа глагола + формант *-пере-*» со значением «совершить действие, названное мотивирующим глаголом, с нежелательно большой длительностью и интенсивностью».
- 4. Способ образования слова– аффиксальный, префиксация.



Примечание

- Словообразовательный анализ должен предшествовать морфемному, а МА должен опираться на результаты СА.



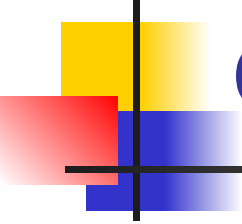
Способ словообразования

- – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, лексического значения), в результате которого образуется (возникает) новая лексическая единица.

Определение способа образования



- В качестве мотивирующей базы – слово, словосочетание, словоформа
- Словообразовательный формант – конкретное средство образования нового слова, выразитель его СЗ.
- По типу СФ квалифицируется **способ образования** ПС (для МСС).



Основание классификаций способов словообразования

- В зависимости от принадлежности словообразовательных средств языка к морфемным (морфологическим) или неморфемным выделяют 2 группы способов словообразования:
 - **Морфемные** (морфологические)
 - **Неморфемные** (неморфологические)



Неморфологические способы словообразования

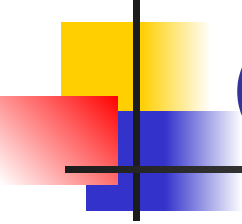
- – способы образования производных слов, не сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы:
- Лексико-семантический
- Лексико-синтаксический
- Морфолого-синтаксический



1. Лексико-семантический способ словообразования

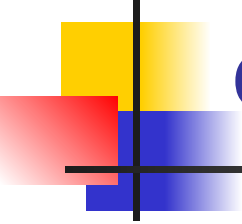
- – способ образования производных слов в результате распада многозначности.
- Показатель производности слова – новое лексическое значение.
- *Дикарь – «дикий человек»; «отдыхающий без путевки»*
- *Дворники – «люди, убирающие двор»; «щетки-очистители на лобовом стекле автомобиля»*

2. Лексико-синтаксический способ словообразования (сращение)



- – способ образования производных слов на базе словосочетаний.
- Показатели производности:
 - а) закрепленный порядок следования в ПС компонентов бывшего словосочетания;
 - б) единое ударение;
 - в) сохранение бывшим опорным компонентом словосочетания своей словоизменительной парадигмы.
- *Упомянутый выше → вышеупомянутый;*
растворимый быстро → быстрорастворимый;
изложенный выше → вышеизложенный

3. Морфолого- синтаксический способ словообразования

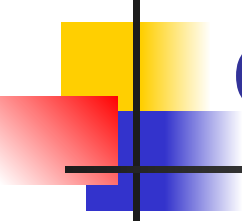


- – способ образования ПС путем перехода слов и словоформ из одной части речи в другую.
- Показатели производности – изменение в ПС:
 - А) грамматического значения;
 - Б) морфологических свойств;
 - В) синтаксической функции.



Разновидности МСС

- А) субстантивация (*вкусное заливное*)
- Б) адъективация (*следующий шаг*)
- В) адвербиализация (*доверху*)
- Г) прономинализация (*один человек*)



Морфологические способы словообразования

- способы образования производных слов, сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы.
- В МСС в качестве средств деривации используют словообразовательные морфемы (форманты).



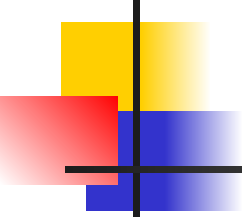
1. Аффиксация

- А) суффиксальный (*ушастый*)
- Б) нулевая суффиксация (*бег∅*)
- В) постфиксальный (*учиться, кто-нибудь*)
- Г) префиксальный (*перелистать*)
- Д) конфиксальный (*подосиновик*)



2. Сложение

- А) чистое сложение (*хлебо**з**авод*)
- Б) осново- и словосложение (*водогрязелечебница*)
- В) комбинированные способы образования сложных слов



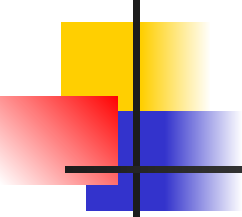
Комбинированные способы образования сложных слов

- А) сложение и суффиксация
(*головоломка*)
- Б) сложение и нулевая суффиксация
(*снегопад∅*)
- В) сложение и префиксация
(*умиротворить*)
- Г) сложение и конфиксация
(*вполоборота*)



3. Аббревиация

- - образование сложносокращенных слов.
- В отличие от сложения при аббревиации усечение частей слов является произвольным.



Семантические и формальные особенности аббревиатур

- А) значение АР всегда равно производящему словосочетанию
- Б) АР имеет фиксированное ударение
- В) возможна утрата АР внутренней формы (мотивированности) (*лавсан*)
- Г) склоняемые АР проявляют грамматическую независимость от производящей основы (*вуз*)



Модели аббревиации

- А) инициальная
- Б) слоговая
- В) инициально-слоговая
- Г) слог + слово



Инициальная аббревиатура

- Звуковая (**з**апись **а**ктов **г**ражданского **с**остояния → загс);
- Буквенная (Российская Федерация → РФ);
- Буквенно-звуковая (центральный спортивный клуб армии → ЦСКА).



Слоговая аббревиатура

- *Биология + электроника* → *бионика*
- *Профсоюзный комитет* → *профком*



Инициально-слоговая аббревиатура

- Кемеровский государственный университет → КемГУ
- Уральский государственный педагогический университет → УрГПУ



Слог + слово

- *стенная газета* → *стенгазета*
- *заведующий кафедрой* → *завкафедрой*



4. Усечение

- - сокращение основы производящего слова без учета морфемных границ.
- *Специалист → спец*
- *Заместитель → зам*
- В отличие от аббревиации, где производящая база – словосочетание, при усечении в качестве производящей базы выступает одно слово.



5. Семантическое включение

- - СО слова на базе словосочетания, при котором в составе ПС формально представлен только один из компонентов производящей базы, а второй имплицитно включается в содержание деривата
- *Зачетка, остановка, сгущенка, тушенка*



Определить способ образования

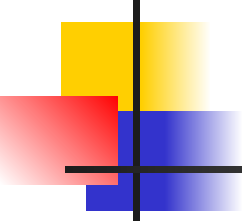
- *Быстропроходящий*
- *Вольнослушатель*
- *Отбивная*
- *Подвал («статья в газете на нижней полосе»)*
- *Вверх*
- *Сумасшедший*
- *Птицеферма*
- *Вполнакала*
- *Госдума*



3. Нулевые морфемы

- Грамматический нуль – это значимое отсутствие к.-б. единицы, т.е. обычно выраженный в языке при помощи деривационных аффиксов.

Техника выделения нулевых морфем

- 
- Деривационные нулевые аффиксы выделяются при наличии двух обязательных условий:
 - 1) выражение в системе языка деривационного значения, приписываемого нулевому аффиксу, с помощью материально-выраженных словообразовательных средств;
 - 2) существование однокоренного слова, более простого по смыслу, которое могло быть производящим для анализируемого слова, если бы его деривационное значение выражалось ненулевым аффиксом.



Образец анализа слова

- В слове *супруга* выделяем нулевой аффикс, т.к.:
- 1) анализируемое слово входит в ряд дериватов со значением 'жена лица, названного мотивирующим словом', выражаемым при помощи аффиксов (*генерал*→*генеральша*, *дьякон*→*дьячиха*, *купец*→*купчиха*);
- 2) у слова есть производящее, обозначающее лицо мужского пола {*супруг*}.
- Слово *супруга* является производным и выделяет в своей структуре нулевой показатель словообразовательного значения: *супруг∅а*.

Нулевые морфемы и частеречная принадлежность слова

- 1. В словообразовании имен существительных:
 - А) значение отвлеченного действия (бег \emptyset , перелет \emptyset , вывоз \emptyset , приход \emptyset)
 - Б) лицо по действию (заик \emptyset [а], подлиз \emptyset [а], лесоруб \emptyset , скалолаз \emptyset);
 - В) отвлеченный признак (мут' \emptyset , син' \emptyset , глад' \emptyset).
- 2. В образовании сложных прилагательных:
В первой части сложения выступает прил., числ., нареч.: синеглаз \emptyset ый, одноух \emptyset ий, многоголос \emptyset ый.
- 3. В формообразовании глаголов:
 - А) в форме пр. вр., ед. чл., м.р.: вез \emptyset , нес \emptyset (ср. думал, катил);
 - Б) в форме повелит. накл., ед. чл.: кин' \emptyset , вын' (ср. лети, высуши)



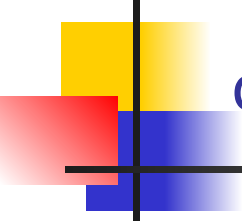
Определите, являются слова производными/
непроизводными. Выделите нулевые
морфемы.

- *Гам, промыв, разрыв, строитель,
задира, жена, рябь, нес, сушь, обгон,
плата, зелень, скрип, замерз.*



4. Задания из тестов ЕГЭ

- 1. В каком слове нет суффикса -К-?
- **1)** шубка
- **2)** юбка
- **3)** вырубка
- **4)** улыбка



2. Из предложения 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

- (5) К созданию будущего Словаря, и этому есть много свидетельств, В.И. Даля подтолкнул А.С. Пушкин, дружба с которым у него сохранится до последнего вздоха поэта.

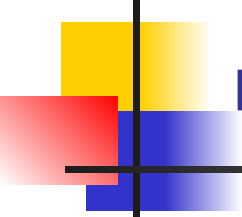


3. Назовите способ образования слова НЕИЗМЕННО из предложения 1.

- (1) Помнится, в мои школьные годы патриотическое воспитание неизменно писалось через дефис с «военно» и предполагало довольно ограниченный набор мероприятий: походы по местам боёв, посещение музеев боевой славы, встречи с ветеранами.

4. Из предложения 21 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

- (21)Если это так, то в XXI веке человечеству предстоит мучительный отказ от фиктивных ценностей материальной жизни и трудное обретение ценностей Духа.



5. Из предложений 3 – 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

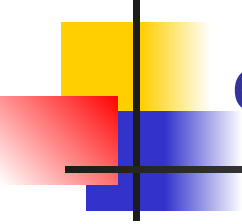
- (3) У меня был трудно болен сын, и мы сбились с ног в поисках одного редкого лекарства. (4) Его нигде не было.
- (5) Гайдар подошёл к телефону и позвонил к себе домой.



6. Из предложений 5 – 6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

- (5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

7. Из предложения 23 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.



- (23) Как только этот механизм разваливается, человек теряет веру в свои знания, в правду, в жизнь и становится беспомощным...



Примечание

- Приставочно-суффиксальный способ состоит в одновременном присоединении префикса и суффикса к производящей основе.



8. Из предложений 6 – 7 выпишите слово, которое образовано приставочным способом.

- (6) Телевизор вырабатывает пассивность! – горячился фермер. – (7) Вы только подумайте, мои дочери, вместо того чтобы упражняться на скрипке или фортепиано, вместо того чтобы читать и развивать своё воображение, вместо того чтобы коллекционировать бабочек или лекарственные травы, вместо того чтобы вышивать, сидят целыми вечерами, уставившись в это серое пятно.



9. Назовите способ образования слова ПРИПОДНЯТОСТЬ.

- (7) Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости.



10. Из предложений 7 – 8 выпишите слова, образованные приставочным способом.

- (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8) Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет.

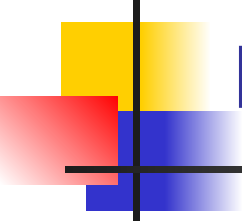


11. Из предложений 4 – 5 выпишите слово, образованное приставочным способом.

- (4) Тем более необходимо в наше время – время высочайшего развития науки и техники – разобраться, под каким знаком культуры этот уровень достигнут теми или иными людьми.
- (5) Что они представляют – культуру или антикультуру?

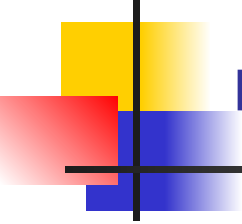
12. Из предложений 18 – 23 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- (18) Формы духовной жизни, как и формы творчества, бесконечно разнообразны. (19) Духовная жизнь – это общение с людьми, искусством, осенним лесом и с самим собой. (20) Мы духовны, когда беседуем о чём-то дорогом с товарищем, доверяя его уму и сердцу. (21) Мы духовны, когда улыбаемся человеку, чувствуя, что он одинок, и когда наслаждаемся тишиной вечерних полей. (22) Мы высоко духовны, когда чувствуем бесценность жизни и хотим оставить в мире скромный отпечаток собственной личности... (23) И мы духовны, когда, перечитывая любимый том, понимаем его по-новому.



13. Назовите способ образования слова ВЫНУЖДАЮТ (предложение 17).

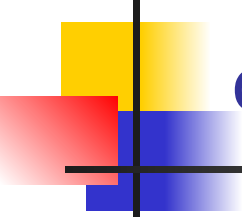
- (15) Конечно, бандиты воруют, грабят, постреливают, порой даже убивают, но ведь не со зла же! (16) Просто как-то так получается... (17) В общем, вынуждают их.



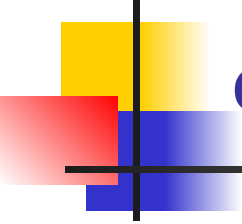
14. Из предложений 16 – 19 выпишите слово, которое образовано приставочным способом.

- (16)На автобусной остановке мне под ноги попалась кошёлка с овощами. (17)Я с ходу пнул её ногой, и по асфальту весело заскакали зелёные огурцы, жёлтые яблоки и красные помидоры. (18)«Бандит!..» – раздалось мне вдогонку. (19)Но я не удостоил хозяйку кошёлки даже взглядом, все мои мысли были о Наденьке.

15. Из предложений 26 – 29 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

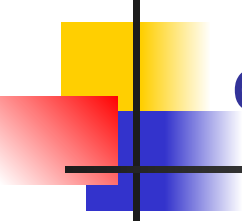


- (26) Сейчас, конечно, не художественная литература формирует наш языковой вкус. (27) Тон задают теперь в первую очередь телевидение и радио. (28) Это касается и произношения звуков, и ударения, и интонации. (29) А современным дикторам нравится американская интонация.



16. Из предложений 22 – 24 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- (22) Пожилая женщина, пряча лицо от ветра, искоса глядела на это ликующее семейство и укоризненно качала головой: (23) – Ну разве так можно?! (24) А я смотрел на них и завидовал.



17. Из предложений 1 – 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- (1)В современном обществе целый океан проблем. (2)Они обступают нас всюду, и по какой дорожке ни пойдёшь, возникают новые.



18. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ (предложение 1).

- (1) «Отправь голову в отпуск!» – такой призыв сплошь и рядом украшает сегодня столичное метро и пригородные электрички, страницы самых популярных газет и журналов и улицы крупнейших городов страны, звучит по радио и на ТВ...



Учебники

1. Русский язык: Учебник для 6-го класса сред. школы / Л.Н. Булатова, Н.Е. Ильина, Е.В. Красильникова, С.М. Кузьмина и др. М., 1997. (раздел «Словообразование»)
2. Русский язык: Учебник для 8-го класса сред. школы / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. М., 1989. (раздел «Состав слова и словообразование», Приложение)
3. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 классов общ. учрежд. / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. М., 1998. (раздел «Морфемика»).
4. Русский язык: Учебник для 5-го класса общ. учрежд. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2003. (разделы «Строение слова», «Лексика. Словообразование. Правописание»).
5. Русский язык: Учебник для 9-го класса общ. учрежд. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2003. (раздел «Лексика. Морфемика. Словообразование»; повторение изученного).