

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Лекция 5 (1)

02.09.2016

В предыдущих сериях...

(материалы прошлого семестра)

Тема 1: Проблема личности в психологии.

Понятия индивид, личность, индивидуальность в психологии и их соотношение.

- Почему собственно «проблема»?
 1. Многогранность феноменов, в которых проявляется личность
→ где личность, а где не личность?
 2. Междисциплинарный статус → личностью занимаются разные науки и разделы психологии, а между тем сама психология личности существует совсем недавно.
 3. Возрастающее влияние личности на судьбы исторического процесса. !

Идеалы рациональности в науке:

- **Классический:** XVII – 20-е гг. XX вв. Стремление к завершенной системе знаний. Механицизм. Однозначность толкований. Исключение случайностей. Отказ от учета особенностей экспериментатора. Результат познания – зеркальное отражение действительности.
- **Неклассический:** реальность «в чистом виде» не познаваема, изучается лишь ее срез, заданный теорией и средствами. Допустимость и равноправие разных способов описания. Сближение и интеграция наук.
- **Постнеклассический:** конец XX в. Масштабное объединение научных дисциплин. Математизация научного знания. Системный подход. Эволюционная парадигма. Гуманитаризация научного знания. Роль личности в истории и науке.

Уровни методологии науки (Э.Г. Юдин)

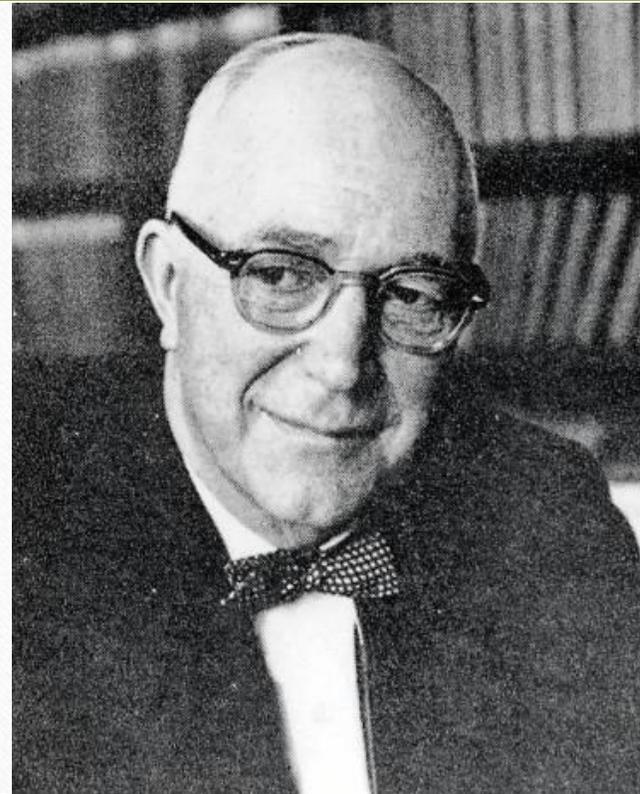
- **Уровень философской методологии** (общие принципы познания и категориальный аппарат)
- **Уровень общенаучной методологии** (теоретические положения, применимые к большинству наук)
- **Уровень частно-научной методологии** (совокупность методов и принципов отдельной науки)
- **Уровень методики и техники исследования** (набор процедур, обеспечивающих получение достоверного материала)

ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:

- **ИНДИВИД** – видовые свойства; преимущественно генотипическое образование. Пример: особенности строения ЦНС, темперамент, задатки. Развивается в биогенезе.
- **ЛИЧНОСТЬ** – социальный индивид; формируется в обществе в процессе социогенеза.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе. То, чем человек отличается от других людей. Развивается в процессе персоногенеза

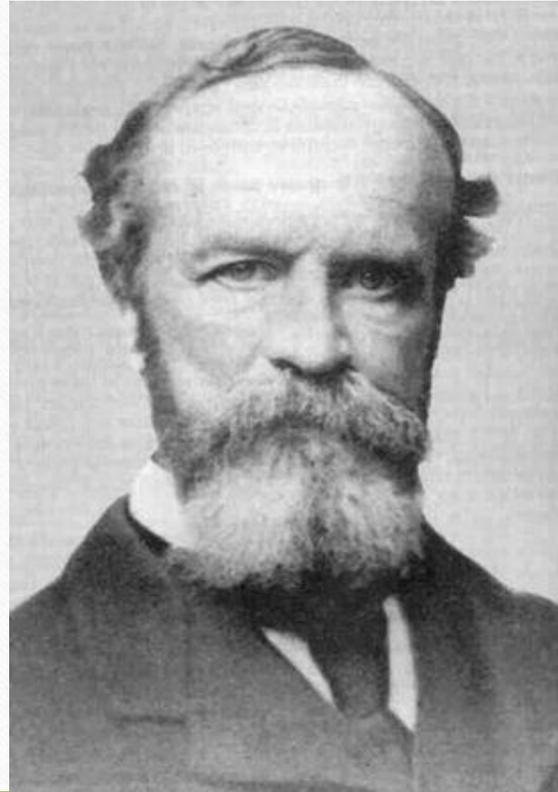
Кто автор первого систематизированного
учебника по психологии личности?

Гордон Олпорт



**Кто определял личность человека как
«все то, что он может назвать своим»?**

Уильям Джемс



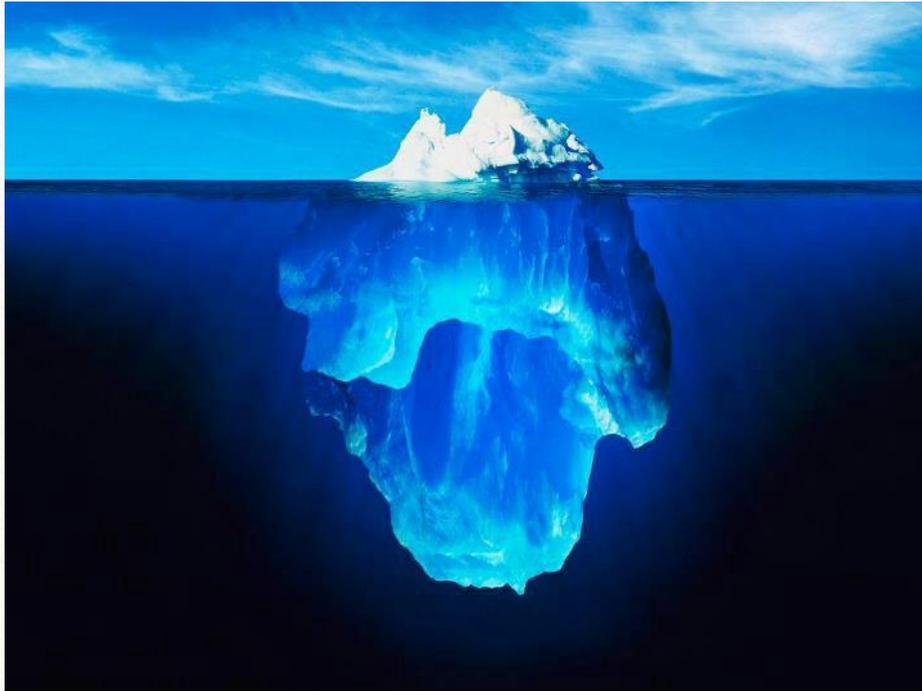
Какие принципы характеризуют трактовку личности как субъекта активности?

- Выбор осуществляется самим человеком
- Человек несет за него ответственность
- Личность человека определяется не только социальными и биологическими предпосылками, но и его действиями

Тема 2: Основные подходы и школы изучения личности в психологии. История и современные концепции.

- Психоанализ З. Фрейда
- Аналитическая психология К. Г. Юнга
- Индивидуальная психология А. Адлера
- Неофрейдизм (на примере работ К. Хорни)
- Представления о научении в работах Дж. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры; Дж. Роттера
- Гуманистический подход к изучению личности (А. Маслоу, К. Роджерс)
- Морфогенетический подход Г. Олпорта
- Трактовка личности в советской психологии (А.Н. Леонтьев)

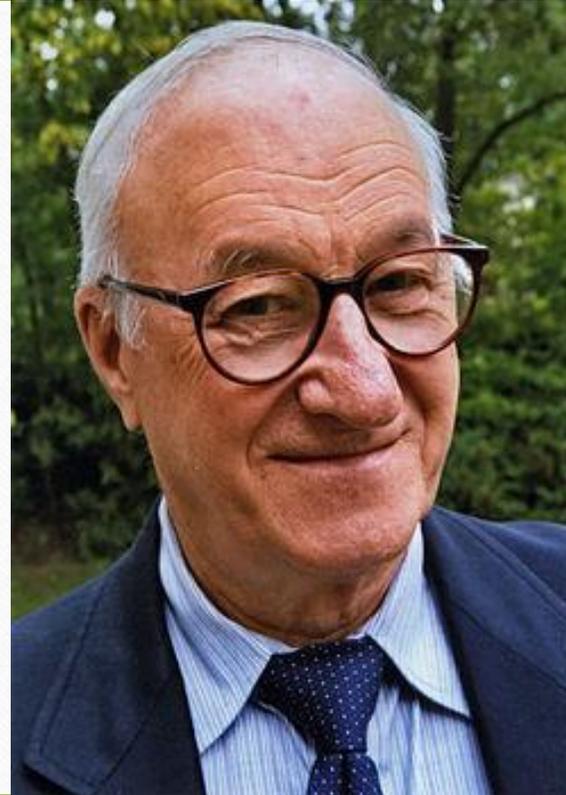
**Как по своему объему соотносятся
бессознательные и сознательные
компоненты психики по З. Фрейду?**



Объем бессознательного
значительно превышает
объем сознательных
компонентов

**Автором понятия «викарное научение»,
трактуемого как подражание успешной модели
поведения с пониманием последствий является:**

Альберт Бандура



Определяющей характеристикой личности по А.Н. Леонтьеву является:

Иерархия мотивов

Тема 3: Эмпирические методы исследования и развития личности.

- **Как индивидуальности** (как субъекта – проективные методы и психосемантика; как объекта – черты личности)
- **Как субъекта социальной деятельности** (генетические методы, надситуативная активность, уровень притязаний, групповое поведение)
- **Как идеальной представленности в других людях** (анализ личности индивида через его представленность в жизни других людей).

Темы *текущего* семестра:

- Движущие силы и условия развития личности.
- Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
- Становление и развитие личности профессионала.
- Личность участников лечебно-диагностического процесса.

Тема 4: Движущие силы и условия развития личности

- Проблема соотношения *биологического* и *социального* в человеке → два фактора
- Теории конвергенции двух факторов (В. Штерн) vs теории конфронтации двух факторов (З. Фрейд; А. Адлер; К.Г. Юнг; неофрейдисты)
- Что дальше?

Антропоцентрическая парадигма мышления

- Человек вне мира, мир вне человека; дуализм, приводящий к абсолютизации одного из факторов.
- **Примеры:**
 - *У. Шелдон* – закономерности эмбриогенеза абсолютизируются до состояния закономерностей развития общества;
 - концепция рекапитуляции *С. Холла* (абсолютизация социогенеза)

Развитие или адаптация?

Психосоматика:

- 1) **Гомеостатическая трактовка:** отрицательные эмоции – реакция «бег или борьба» – социальные запреты и подавление эмоций – поражение организма. Вывод: отрицательные эмоции вредны, особенно если их подавлять.
- 2) **Но:** экстремальные условия; «болезни достижений».

Без учета жизни, целенаправленной деятельности человека понимание искажается.

Соотношение индивида и личности

- Индивид развивается исходя из принципов адаптации, но личности ими не ограничивается
- Индивид и личность как своеобразная шкала
- **От двух факторов к системе:** индивидуальные свойства как предпосылки развития; социально исторический образ жизни (историческое время и социальное пространство) как источник развития личности; совместная деятельность как основание существования жизни личности в социальном мире.

-
- **Биогенетическая ориентация:** изучение фенотипических особенностей созревания организма
 - **Социогенетическая ориентация:** изучение закономерностей развития личности как социально индивида
 - **Персоногенетическая ориентация:** анализ формирования самосознания личности

Все это изучают разные отрасли психологии или даже разные науки

Тема 5.1: Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

- Почему проблема?

- 1) Проблема возрастной периодизации
- 2) Проблема сензитивных и критических периодов
- 3) Проблема гетерохронности развития индивида в онтогенезе
- 4) Проблема акселерации развития индивида
- 5) Проблема оценки профессиональных возможностей личности с учетом биологического возраста

Периодизации:

- А. Гезелл: физическая хронология, критерий полового созревания; фактически – в основе календарный возраст
- С. Холл: отождествлял филогенез с социогенезом
- Э. Эриксон
- Периодизация Д.Б. Эльконина: развитие личности в результате возникновения несоответствия операционально-технических возможностей ребенка и его мотивационно-потребностной сферой.

раннее детство - до 3	младенцы	непосредственно эмоциональное общение (0-1)
	раннее детство	предметноманипулятивная (1-3)
детство - до 12	дошкольники	сюжетно-ролевая игра (3-7)
	младшее школьное детство	учеба (7-12)
подростки - до 17	младшие подростки	интимно-личностное общение (12-15)
	старшие подростки	учебно-профессиональная (15-17)