

**Лекция 5.2. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ
(ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ**

§ 1. Понятие личности и деятельности сотрудника исправительного учреждения

Понятие пенитенциарной психологии

Область юридической психологии, изучающая условия и особенности исправления и перевоспитания осужденных в учреждениях, исполняющих уголовное наказание, личностные свойства этих лиц, процесс их адаптации к пребыванию в данных учреждениях, психические состояния, вызываемые лишением свободы; разрабатывающая методы воспитания положительного отношения к труду, формирования установки на исправление получила название **пенитенциарная психология** (от лат. *poenitentia* — покаяние, раскаяние, исправление).

Данный раздел юридической психологии изучает как психологию отдельных осужденных, так и структуру формальных и неформальных групп в местах заключения, психологические механизмы их возникновения и функционирования. Данные проведенных исследований в области по пенитенциарной психологии используются при создании практических психолого-педагогических рекомендаций, направленных на ресоциализацию правонарушителей, создание у них психологической готовности к нормальной жизни на свободе, а также на предупреждение рецидивной преступности.

Психологические требования к личности персонала исправительных учреждений

Исправительные учреждения (ИУ) обладают специфическими чертами (постоянное проживание в них осужденных преступников; преимущественное использование внешних и высокоструктурированных средств контроля поведения, которые зачастую носят аверсивный (лат. *aversio* — отвращение) характер, например одиночное заключение, лишение привилегий; четкое разграничение ролей персонала и заключенных; как правило, стремление классифицировать преступника в соответствии с личностными характеристиками, досье судимостей или реабилитационным потенциалом; попытки изменить течение криминальной карьеры заключенного). В связи с этим эффективность деятельности этих учреждений во многом зависит от профессиональной компетентности и психологической пригодности персонала.

В пенитенциарной психологии традиционно уделяется существенное внимание обоснованию психологических требований, предъявляемых к сотрудникам этой системы. Отечественные психологи в числе профессионально значимых качеств сотрудника исправительных учреждений выделяют: нравственную активность, эмоциональную устойчивость, развитые педагогические и коммуникативные способности, психологическую готовность к службе, устойчивость к неблагоприятному влиянию среды осужденных и др.

Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений

Говоря о профессиональной деформации, мы будем иметь в виду изменения и нарушения в личности сотрудников, которые вызваны специфическими факторами деятельности и отрицательно влияют на ее осуществление, результат взаимодействия специфики служебной деятельности и личностных характеристик.

Деформирующее влияние на личность сотрудников ИУ оказывают, прежде всего, следующие *факторы*:

- закрытость исправительных учреждений;
- идентификация сотрудниками себя с властью, а осужденных — с «невольниками»;
- тесный контакт с криминогенной средой, особенно в отдаленных и лесных исправительных учреждениях;
- высокая хроническая стрессогенность профессиональной деятельности, связанной с постоянной угрозой эмоциональной или физической агрессии со стороны осужденных и высоким уровнем эмоциональности в общении.

Под влиянием данных факторов у сотрудников исправительных учреждений постепенно снижается критичное отношение к себе, своим поступкам, действиям, решениям. На первоначальных этапах службы личностные изменения проявляются лишь в усвоении профессионального жаргона, уголовной жестикуляции, подражании некоторым поведенческим манерам осужденных, а в последующем — в потере способности к сопереживанию чужому горю и формировании установки на ужесточение наказания.

Грубость, рукоприкладство, применение спецсредств без необходимости — крайние формы проявления профессиональной деформации. Исследования ученых, упомянутых выше, подтверждают, что среди сотрудников пенитенциарных учреждений, имеющих стаж службы более 10 лет, гораздо больше акцентуантов, которым свойственны агрессивность, понижение доброжелательности, снижение позитивного эмоционального отношения к людям и службе, снижение коммуникативности, чем среди молодых сотрудников.

Итак, профессиональная деформация — **это** не просто «пережиток тоталитарной системы» или проявление российского менталитета, а общечеловеческий социально-психологический феномен.

Закономерно, что и в условиях пенитенциарного учреждения, где объектом карательного воздействия является преступник, механизм проявления по отношению к нему жестокости со стороны сотрудников может становиться еще более личностно равнодушным, чем в упомянутом эксперименте. Здесь актуализируется психологический механизм *дегуманизации противника* — раз он, по мнению общества, плохой, то по отношению к нему следует применять самые жестокие меры.

Отмечая закономерность проявления в персонале исправительных учреждений данного механизма личностной деформации, Ф. Зимбардо (1974) отмечал, что **«надзиратель тюрьмы — такая же жертва системы, как и заключенный»**.

И все же, какими бы сложными ни были ситуации, как бы ни влияли на человека внешние условия, он всегда должен сам принимать решения и нести за них ответственность.

В числе *профилактических мер профессиональной деформации личности* традиционно выделяют:

- профессиональный отбор и профессиональную ориентацию сотрудников исправительных учреждений;
- создание компенсирующих условий для расширения социальных связей;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- обеспечение надлежащей системы контроля за деятельностью сотрудников;
-)создание кабинетов психологической подготовки и разгрузки;
- формирование профессионального иммунитета на основе социально-психологического тренинга и пр.

§ 2. Психологические проблемы наказания и исправления осужденных.

Отношение осужденных к наказанию

С позиций пенитенциарной психологии рассмотрение феномена наказания через покарание и исправление, профилактика совершения новых преступлений обосновывается спецификой психологических закономерностей и механизмов необходимых при этом мер воспитательного воздействия.

Отношение к наказанию – главное личностное переживание осужденного. Наиболее распространенной формой психической защиты осужденных является самооправдание, приводящее к развитию представлений о своей невиновности и несправедливости отбываемого наказания. Однако к концу срока отбытия наказания число лишенных свободы лиц, полностью отрицающих справедливость осуждения и наказания, значительно сокращается.

Влияние уголовного наказания на личность осужденного:

1. В связи с исполнением уголовного наказания личность осужденного приобретает особое правовое положение, которое связано, в том числе, с существенным ограничением ее прав. Но любые ограничения и запреты порождают у осужденных стремление к их нарушению, активизируют в этом отношении их изобретательность и изощренность.

2. В условиях изоляции человек приобретает и специфические обязанности, в рамках которых обычные для любого гражданина нравственные нормы приобретают правовой характер, а их нарушение влечет правовые последствия.

3. Сам факт социальной изоляции имеет для личности стигматизирующий характер: приобретается социальный статус преступника или правонарушителя, который воспринимается как акт клеймения, вызывая чувство неполноценности и активизируя механизмы его компенсации и психологической защиты.

4. Изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением осужденного в новые для него социально-психологические процессы, а также в организованную особым образом жизнь и деятельность.

5. В условиях исправительного учреждения осужденный включается в специфическую среду, где собраны лица с различной степенью криминализации, в которой могут доминировать аморальные нормы, ценности, традиции. Их усвоение ведет к дальнейшей нравственной деградации человека, противодействием исправительным усилиям персонала

Составными частями наказания, сильнее всего влияющими на личность осужденных, выступают: его срок, перспектива условно-досрочного освобождения, жизнь под постоянной охраной и надзором, строгая регламентация, ограничение свободного передвижения, принудительный характер труда, моральные переживания, невозможность иметь нормальные половые отношения (последние приводят к гомосексуальным связям).

Наиболее типичными ситуациями в таких условиях могут быть:

фрустрация — ломка или полное крушение жизненных планов и перспектив;

прессинг — сверхсильное давление криминальной среды на личность, способное значительно исказить мотивы и поведение осужденного;

кризис — состояние психической травмы, связанное с разрушением прежних привычных связей и образа жизни.

При однообразном и длительном образе жизни в местах лишения свободы происходят стирание граней между различными типами личности и формирование нового типа — личности осужденного. Как правило, такой личности присущи:

быстрое формирование и закрепление социально-групповых свойств, характерных для человека, изолированного от общества;

акцентуация черт характера, которые в условиях жизни на свободе у этой личности бы не проявлялись.

выделяются *три основные группы субкультурных норм*

- нормы-регуляторы отношений осужденных с администрацией колонии — «не оказывай помощи администрации», «не вступай в актив самодеятельных организаций»;
- нормы-регуляторы отношений между всеми осужденными — «не воруй у своих», «не обманывай своих», «вовремя плати карточные долги»;
- нормы-регуляторы отношений между членами каст: для привилегированных — «соблюдай нормы», «не оказывай помощи нижестоящим»; для непривилегированных — «выполняй за всех грязную работу», «не садись за один стол с другими осужденными».

В субкультуре осужденных имеются традиции с разнообразными обрядами и ритуалами, например: «прописка» — прием новичков в группу и приписывание им группового статуса. Традиционным для криминальной среды является обычай *принесения клятвы* («клянусь зоной», «век свободы не видать»), который необходим для сплочения преступного сообщества и проверки его членов на преданность/Клятвопреступник спускается на низшие ступени групповой иерархии, становится аутсайдером. Такие клятвы, в частности, дают новички, обязуясь следовать нормам субкультуры. Клятва может даваться также в ответ на предъявленное обвинение в каком-либо нарушении или по конкретному поводу (обещание расплатиться за карточный долг).

Осужденные находят новые способы выполнения ведущих социальных функций или же такие заменители, которые давали бы возможность реализоваться потребностям в общении, самоутверждении, самоуважении и т.д.

Итак, источником возникновения асоциальной субкультуры являются существенное отличие условий жизни на свободе от условий исправительного учреждения и стремление осужденных приспособиться к этим новым условиям, восстановить, насколько возможно, привычные формы жизнедеятельности.

Указанные выше социальные факторы объективны и являются внешними по отношению к социальной среде мест лишения свободы.

Сущность и содержание исправления осужденных

Понимание термина «исправление осужденного», принятое сегодня, предполагает использование, прежде всего, воздействий, направленных на: реорганизацию личности, приводящую к устранению личностных дефектов, обусловивших совершение преступления;

ресоциализирующие влияния, обеспечивающие выработку установок и паттернов (образцов) просоциального поведения; реабилитационные меры, снимающие издержки изоляции от общества и организующие оптимальное вхождение в общество после освобождения.

Представленное выше понимание сущности понятия «исправление осужденного» базируется на восприятии осужденных как субъектов, способных к исправлению через участие в специально организованных исправительных программах и самовоспитание осужденных.

Принятая у большинства юристов точка зрения отрицает возможность коренного изменения психологии человека, а психологи и педагоги, наоборот, обосновывают реальность возможностей позитивного изменения личности в том числе — личности

Известные отечественные пенитенциарные психологи А.Д. Глоточкин и В.Ф. Пирожков связывают *успешность исправления* с субъективными и объективными факторами, их благоприятностью, психофизиологическими, индивидуально-психологическими, криминально-нравственными, социально-психологическими, возрастными факторами, преодолением ошибочных взглядов (переубеждением). Исправление осужденных требует учета механизмов психологической защиты, преодоления психологических барьеров, достижения адекватного восприятия наказания осужденным, формирования установок раскаяния, покаяния. Признание вины преступником предполагает его искреннее раскаяние.

Реформирование уголовно-исполнительной системы России предполагает приоритетную реализацию мер по соблюдению прав личности осужденного и усилению безопасности среды учреждения. В этой связи особую актуальность приобретает создание системы воспитательных и оперативно-режимных мероприятий, повышающих психологическое воздействие на осужденных, с целью побуждения их к раскаянию и покаянию, явке с повинной и участию в исправительных программах.

Динамика психических состояний осужденных

Изучение динамики психических состояний человека, лишённого свободы, приводит к выводу о наличии определенных закономерностей, а также нескольких адаптационных периодов (фаз) данных состояний. Лишение свободы — всегда крушение жизненных планов человека, резкая смена его образа жизни. Возникающие у него в этой связи негативные психические состояния и поведенческие проявления протекают на фоне необходимости адаптации к условиям конкретного исправительного учреждения.

Наиболее выраженные отрицательные психические состояния осужденные испытывают в первые 3—6 месяцев нахождения в исправительном учреждении, *в фазе первоначальной адаптации к условиям отбывания наказания*. Для тех, кто впервые лишился свободы, характерны состояния фрустрации, депрессии, тоски (по дому, родным, близким).

Внешне ярко выраженные негативные психические состояния, как правило, проявляются в апатичности, отрешенности или повышенной раздражительности, агрессивности в отношении к окружающим или к самому себе. Данные проявления обусловлены ломкой сложившихся стереотипов, затруднениями в общей ориентировке и утверждении в среде осужденных.

Тактики поведения и вхождения в коллектив ИУ:

поддержка актива исправительного учреждения и администрации;
борьба за лидерство и самоутверждение в коллективе осужденных;
выжидание;
поиск покровителя среди авторитетных осужденных;
нейтралитет;
полная дезадаптация.

Примерно через 5—6 месяцев пребывания в исправительном учреждении (причем в зависимости от меры преодоления внутри личностных конфликтов и освоения требований внешней среды) у осужденных происходит выход на *вторую фазу адаптации* — «вхождение в роль». Ее особенность в том, что личностные реакции многих осужденных на факт социальной изоляции и воздействия внешней среды нивелируются, и они все больше в типовых ситуациях как бы становятся похожими по внешним поведенческим проявлениям (походка, позы, жестикация, жаргон, обращение к персоналу и т.д.) на имеющих большой «стаж» отбывания наказания лиц. Это наглядно демонстрирует усвоение стереотипов «тюремного ролевого поведения». Одновременно с этим наблюдаются попытки проявления интереса и индивидуальных особенностей на производстве, во время досуга, в отношениях с «близкими по духу» осужденными («земляками», «сверстниками» и т.п.).

Затем, как правило, к концу первого года отбытия наказания наступает *третья фаза* — «*завершение адаптации*». Она характеризуется тем, что осужденные начинают жить не только прошлым и настоящим, но и надеждой на будущее. Главная задача сотрудников исправительного учреждения в этот период состоит в том, чтобы в жизненных планах осужденного нашло отражение не только стремление любыми путями отбыть наказание, но и выработалось желание позитивно изменить себя, преодолеть преступный образ мыслей, негативизм к людям и социальным институтам, аморальные привычки и пр. Помимо индивидуальной воспитательной работы с осужденными персонал исправительного учреждения (воспитатели, начальники отрядов, оперативные работники и др.) должны воздействовать и через позитивные ритуалы, обычаи, традиции, имеющие место в первичных общностях, коллективах учреждения.

Статусно-групповая категоризация в среде осужденных

Если поведение осужденного в первую очередь регулируется нравственными и правовыми ценностями, ориентацией на соблюдение правил внутреннего распорядка, стремлением позитивно изменить себя, преодолеть преступные стереотипы и оказывать помощь администрации учреждения в противодействии насаждению воровских традиций, то данных лиц относят к *группе актива колонии*. Она состоит из лиц, твердо вставших на путь исправления, активно участвующих в трудовом процессе, общественной деятельности и организации самоуправления осужденных.

Вторую, наиболее многочисленную группу осужденных составляют так называемые «нейтралы». К ним относят тех, кто, с одной стороны, внешне солидарен с официальными нормами и требованиями администрации (не нарушает режим, хорошо трудится, учится), а с другой — открыто не осуждает поведение нарушителей режима, уклоняется от прямой поддержки инициатив администрации и актива, поскольку не осуждает неофициальные нормы, существующие в среде осужденных. Такая двойственность в линии поведения, когда поступки прежде всего зависят от создавшейся ситуации, требуют значительных воспитательных усилий со стороны персонала исправительных учреждений. Ведь в зависимости от того, на чью сторону удастся сориентировать «нейтралов», во многом будет зависеть динамика развития оперативной обстановки в исправительном учреждении.

К третьей группе осужденных — «отрицалам» — принято относить лиц, для которых основным регулятором поведения выступают нормы, сформулированные в «воровском законе». Также для них характерны оппозиция, а иногда и открытое противодействие администрации учреждения; уклонение от участия в общественно-полезном труде; стремление доминировать над другими осужденными и жить за их счет; материальная и физическая поддержка нарушителей режима; борьба с активом за сферы влияния и т.д.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения численности данной категории осужденных. Это привело к повышению их агрессивности, моральному и физическому давлению на осужденных, не придерживающихся «воровского закона», усилению неповиновения администрации, организации побегов, захватов заложников, массовых беспорядков.

К четвертой группе осужденных — так называемых «отверженных» — относят лиц, чье поведение противоречит как официальным (нравственно-правовым), так и неофициальным («воровским») нормам и обычаям.

§3. Психологические аспекты изучения и ресоциализации личности осужденного

Личность осужденного

В центре внимания уголовно-исполнительного законодательства находится личность осужденного. Идея ценности человека, его прав и свобод находит свое выражение уже в первых статьях Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Например, согласно ст. 1 УИК РФ «уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами». Интерес к личности осужденных законодатель проявил и при определении задач уголовно-исполнительного законодательства, среди которых важное место занимает «охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации» (ч. 2 ст. 1 УИК РФ).

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ с учетом интересов личности осужденных определяются основные принципы исполнения наказаний: законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения и средств исправления, стимулирования правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием (ст. 8 УИК РФ).

В ст. 109 УИК РФ определяет, что воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей их личности и характера, а также обстоятельств совершенных ими преступлений. Так как воспитательная работа по своему содержанию носит психолого-педагогический характер, уголовно-исполнительное законодательство (ст. 110 УИК РФ) определяет лишь основные ее формы и методы, в связи с чем администрации исправительного учреждения предоставляется возможность творчески применять наиболее эффективные средства, методы и приемы воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого осужденного, не исключая и зарубежный опыт.

Личность осужденного — одна из разновидностей личности преступника, осужденные, отбывающие наказание, не могут измениться полностью. **Но** под воздействием новой среды, других преступников, собственных переживаний, факта изоляции, особенно, если он длителен, меняются их установки и жизненные цели, нравственные ценности и ориентиры, а следовательно, и мотивы, которые представляют собой смысл соответствующих поступков. Таким образом, меняется все поведение данной категории лиц в период отбывания наказания и после освобождения.

Обобщая сказанное выше, отметим, что **преступник, находящийся в местах лишения свободы, — это отчужденная и в то же время психологически зависимая от внешних факторов личность.** Различные параметры его личности следует рассматривать в качестве объектов индивидуального предупредительного воздействия, каким, в сущности, и является исправление осужденных.

Как известно, исполнение наказания в виде лишения свободы может способствовать еще более глубокому отчуждению от позитивной среды и ее ценностей, отрыву от семьи, друзей, трудового коллектива. Поэтому необходимо предпринять меры, в том числе и психологические, которые позволили бы в возможно большей степени «снять» указанные негативные

Необходимо всемерно способствовать успешной социализации, преодолению социально-психологической изоляции, приобщению к социально-полезным ценностям, включению в сферу социально одобряемого общения тех осужденных, личность которых дезадаптирована, отчуждена;

в отношении осужденных, в меньшей степени подверженных отчужденности, нужно принимать, наряду с воспитанием у них уважения к законам и солидарности с ними, меры для сохранения их связей с семьей, трудовыми коллективами и т.д., «причастности» к жизни в самом широком понимании.

Для реализации этих целей вся воспитательная работа в исправительных учреждениях должна быть еще более гуманизирована, причем соответствующие меры следует принимать не только к «благополучным», а ко всем осужденным.

Основными источниками получения информации о личности осужденного могут быть:

общение с ним и иные контакты, наблюдение за его поведением;

его личное дело, приговор и иные материалы уголовного дела, в особенности — акты судебно-психологической, судебно-психиатрической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;

переписка осужденного с родными, близкими и друзьями;

информация, полученная в ходе оперативно-разыскной деятельности;

— беседы с родными, близкими и друзьями осужденного.

Типологизация личности осужденных

Перспективной для разработки мер воспитательного воздействия является типологизация осужденных на основе существенно выделяющихся (*акцентуированных*) *свойств характера*. Практика показывает, что акцентуация свойственна в основном осужденным, совершающим правонарушения в местах лишения свободы. Среди акцентуированных наиболее часто встречаются следующие типы:

эпилептоидный — склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в ярости, гневе с элементами жестокости;

неустойчивый — склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых ярких впечатлений, компаний;

циклоидный — частое чередование фаз хорошего и плохого настроения;

гипертимный — постоянно приподнятое настроение, высокая психическая активность;

сензитивный — высокая обостренность, уязвимость чувства собственного достоинства.

Рассмотрим еще одну типологию — психологическую типологию осужденных, склонных к совершению умышленных убийств и причинению тяжкого вреда здоровью в исправительном учреждении,

Первый тип можно условно охарактеризовать как *аффективный* (эмоциональный) *тип* поведения. Использование в разговоре определенных оскорбительных кличек одним осужденным в отношении другого, а также оскорбительных выражений или действий, даже однократно допущенных, чрезвычайно значимо для их среды, так как для «оскорбленного» такое обращение может повлечь за собой продолжительные негативные последствия. В этой связи эмоциональная сила такого общения очень часто приводит оскорбленную сторону в состояние аффекта и к противодействию в форме убийства обидчика или нанесения ему тяжких телесных повреждений прямо на месте конфликта. Вероятность такого поведения значительно повышается у лиц с неустойчивой психикой, а также с психическими отклонениями от нормы, а также употребляющих наркотики и спиртные напитки.

Ко второму типу поведения осужденных можно отнести *эмоционально-рассудочный тип*. В данном случае умышленное убийство или умышленное тяжкое телесное повреждение может являться также результатом конфликтных отношений осужденных на основе следования требованиям неформальных традиций и правил поведения, действующих в среде осужденных. Но здесь конфликтные отношения между осужденными не завершаются аффектом у оскорбленного. Его противодействие, выраженное в умышленном убийстве обидчика или нанесении ему тяжких телесных повреждений, является вполне осознанным актом, соответствующим принятым традициям и обычаям, существующим в среде осужденных. В связи с этим совершение насильственных действий часто может быть отсрочено до более удобного момента с целью сокрытия следов преступления либо подготовки орудий преступления и т.п. В данном случае к эмоциональной стороне противодействия добавляется его рассудочный, тактический компонент. Поэтому для такого типа действий главным является такое

К третьему типу поведения относится *рассудочный тип*. В этом случае при совершении преступлений против личности у осужденных эмоциональная сторона поведения не является доминирующей. Здесь умышленное убийство либо умышленное тяжкое телесное повреждение вовсе не цель реализации эмоционального мотива (обида, месть), а способ реализации какого-либо материального мотива. Эмоционально жертва при этом как бы не существует для субъекта рассматриваемых действий. Однако она является для него непреодолимой преградой в удовлетворении той или иной жизненно важной потребности. К этой же категории следует отнести и случаи, когда субъекту умышленного убийства либо умышленного тяжкого телесного повреждения вообще безразлично, кто будет жертвой. Сам факт совершения преступления для него будет являться средством достижения определенной цели (например, стремление изменить место отбывания наказания). Поэтому доминирующими психологическими свойствами осужденных этого типа будут высокий уровень притязаний, завышенная самооценка, а также отсутствие способности к сопереживанию.

Осужденные данной категории совершают убийства и причиняют вред здоровью не только в силу сложившихся обстоятельств, но часто и вопреки этим обстоятельствам. В отличие от эмоционального и эмоционально-рассудочного типов, они сами могут создавать преступную ситуацию или активно ищут ее.

Индивидуально-профилактическая работа с осужденными

Выше были рассмотрены три основных типа поведения осужденных (эмоциональный, эмоционально-рассудочный и рассудочный). Существование этих трех типов поведения предопределяет *три основных направления индивидуально-профилактического воздействия*, каждое из которых имеет свой комплекс мероприятий и способов их осуществления.

1. Профилактика преступлений первой категории осужденных состоит в создании таких условий их жизнедеятельности, при которых в значительной степени затруднено проявление *эмоционального типа поведения*. Первоочередной задачей данного направления является организация производственной, учебной и других видов деятельности профилактируемых, а также их досуга таким образом, чтобы создать условия, исключающие возможность возникновения конфликтов при их общении с другими осужденными. В этих целях необходимо определить для осужденных данной группы соответствующее размещение в жилой секции, столовой, подобрать место работы, ее характер, осуществлять действенный контроль за количеством и качеством их труда. Не стоит назначать осужденных, склонных к совершению тяжких преступлений против личности, на работы, в ходе выполнения которых им приходится общаться со значительным числом лиц.

2. Следующее направление профилактической работы в исправительном учреждении — создание таких условий жизнедеятельности осужденных, при которых существенно затруднено проявление *эмоционально-рассудочного типа поведения*.

В этой связи индивидуально-профилактические мероприятия, проводимые в отношении лиц с эмоциональным типом поведения, необходимы и в отношении лиц с эмоционально-рассудочным типом поведения. Но наличие в этом типе поведения рассудочного компонента при подготовке и совершении преступлений требует проведения дополнительных мероприятий индивидуально-воспитательного характера. Основными психолого-педагогическими приемами, используемыми для убеждения, следует считать *разъяснение* соответствующих положений и опровержение ложности других. Разъяснение необходимо использовать в беседах с теми осужденными, у которых наблюдается нравственно-педагогическая запущенность, неразвитость интеллекта, сознательное противопоставление себя обществу.

В этих случаях необходимо разъяснить:

— значение общеобразовательного обучения, так как хороших результатов профилактической работы при прочих равных условиях легче достичь в работе с лицами, имеющими высокий уровень знаний;

— бессмысленность насилия как средства разрешения конфликта;

* неотвратимость наказания за любой противоправный проступок;

* ответственность за умышленное убийство либо тяжкое телесное повреждение с точки зрения уголовного закона с приведением конкретных примеров;

* негативные последствия совершения нового преступления (в том числе в местах лишения свободы), раскрывая при этом в первую очередь его правовые последствия (признание особо опасным рецидивистом, возможность применения наиболее строгих мер наказания и т.д.).

Метод убеждения требует серьезной подготовки профилактирующего и систематического контроля за поведением осужденного с целью оценки результатов его применения, выяснения реакции самого профилактируемого на то, что было предметом обсуждения. В противном случае все предпринимаемые усилия могут быть сведены на нет действием отрицательных факторов, оставшихся незамеченными.

Кроме применения метода убеждения в индивидуально-профилактической работе с осужденными эмоционально-рассудочного типа поведения необходимо *устранять условия*, отрицательно влияющие на профилактируемого: подстрекательство к совершению преступления, вовлечение в пьянство, употребление наркотиков, азартные игры, уклонение от общественно полезного труда и т.п. В данном случае пресечение отрицательных влияний необходимо осуществлять как методом убеждения, так и методом правового принуждения, т.е. путем применения мер дисциплинарной ответственности в отношении правонарушителя.

Личность осужденного к моменту и после освобождения

Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из исправительного учреждения имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации (приспособления) освобожденного к условиям законопослушного проживания в нормальной социальной среде на свободе. Поскольку главной целью деятельности исправительного учреждения является **формирование социально-здорового человека**, которому предстоит освобождение из мест лишения свободы, в этой связи встает проблема доказательства степени исправления человека. Всех лиц, освобождающихся из мест заключения, можно разделить на три **основные категории**.

Лица, вполне исправившиеся в период отбывания наказания. После освобождения из исправительного учреждения они стремятся активно включиться в честную трудовую жизнь. Часто это стремление помогает преодолеть значительные трудности, с которыми освобожденный сталкивается в период адаптации.

Лица с дефектами воспитания. Дефекты воспитания у освобожденных могут быть локализованы, например, в их мировоззрении, правосознании (обычно в отдельных его аспектах), моральных и нравственных программах, а также в области трудовых навыков. Прогноз поведения лиц данной категории после освобождения в значительной степени

3. Лица, не исправившиеся в процессе отбывания наказания. Некоторые лица не избавились от своих преступных взглядов, склонностей и установок и после освобождения. Более того, нередко эти лица, находясь в исправительных учреждениях, обогащают свой преступный опыт, развивают преступные навыки и свое преступное мировоззрение. Освобождение этими лицами рассматривается лишь как возможность продолжения преступной деятельности. Поэтому так важна активизация усилий персонала исправительного учреждения по психологической подготовке осужденных к освобождению.

В практике отечественных исправительных учреждений **психологическая подготовка осужденных к освобождению** начинается за шесть месяцев до окончания срока отбывания наказания. Ее проводят начальники отрядов, психологи и социальные работники. Программы направлены на активизацию психической деятельности готовящегося к освобождению, помощь в освоении им новых социальных ролей, восстановление полезных контактов, устранение и нейтрализацию отрицательных факторов, препятствующих ресоциализации после освобождения.

Успех адаптации освобожденного лица будет зависеть, по крайней мере, от трех групп факторов. В их числе:

- 1. Личностные особенности самого освобожденного** — его мировоззрение, правосознание, нравственные установки, интеллект, образование, черты характера, темперамент, специальность, трудовые навыки и т.д.
- 2. Условия, в которых находился освобожденный, пребывая в исправительном учреждении**, и которые проявляются в его поведении в первые месяцы на свободе. К ним относятся: организация трудового процесса, структура коллектива осужденных, срок пребывания в исправительном учреждении, учеба, воспитательное воздействие администрации, структура малых групп, в которые входил осужденный.
- 3. Условия внешней среды освобожденного** (наличие жилья и прописки, семьи и характер взаимоотношений с ней, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом, отношения с членами малых групп, в которые освобожденный входит по месту работы, месту жительства и т.п., тактика работников, осуществляющих надзор).

Семинар № 6 (тема № 5.2)

Сообщение: «Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пенитенциарной психологии.
2. Психологическая характеристика личности сотрудника исправительных учреждений и органов.
3. Психологическое влияние уголовного наказания на личность осужденного.
4. Влияние субкультуры осужденных.
5. Психологические проблемы исправления осужденных.
6. Психологические аспекты изучения личности осужденного.
7. Воспитательно-профилактическое воздействие на осужденного.

Задание для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Сделать план-конспект ответа по каждому вопросу.
3. Подготовить сообщение по теме семинара № 5.2.
4. Изучить вопросы № 1-7 семинара № 5.2.

