

# ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

---

- Дельянова Наталья Владимировна

«Хорошо писать — это в то же время хорошо мыслить, хорошо чувствовать и хорошо передавать, это иметь ум, душу и вкус».

Жан — Луи Бюффон

# ЭССЕ – ЭТО ...

---

- **сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.**

# Приём незаконченного предложения

---

- 1.«Я считаю (я думаю, я уверен), что..., так как (потому что, в связи с тем, что)....»
- **Приведем примеры.** При изучении § 1 в работе с вопросом 7 «Какие из рассмотренных человеческих качеств вы цените более всего?»
- **ШАБЛОН ОТВЕТА:**
- «Из рассмотренных человеческих качеств я ценю более всего...., так как...».

Человек совершает хороший поступок в расчете на вознаграждение. Можно ли оценить этот поступок как нравственный? Почему вы так думаете?»

### ШАБЛОН ОТВЕТА:

- «Я думаю, что такой поступок можно оценить как..., потому что...».

# Введение новых понятий(тезис, аргумент)

---

- 1. учащимся предлагается в своих ответах выделить тезис и аргумент (возможен обмен тетрадями, если ранее применялись и детьми приняты формы взаимопроверки);
- 2. обсуждение полученных результатов с обязательным словесным поощрением и при необходимости с корректировкой (желательно привлечение мнения одноклассников);
- 3. в качестве домашнего задания предлагается письменно выполнить 1-2 задания из изучаемой темы (обязательно на выбор), предполагающих конструирование ответа по шаблону, и выделить в ответе тезис и аргумент (аргументы).

«Какой точки зрения вы придерживаетесь»

---

Человек живет, чтобы трудиться» или  
«Человек трудится, чтобы жить»?

**В ОТВЕТЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПОНЯТИЯ:**

«человек — существо биосоциальное»; «трудовая деятельность»; «самореализация личности»; «материальные потребности»; «социальные потребности»; «ценностные ориентации».

# Обучение подбору аргументов

---

- Обучение приемам аргументации собственной позиции в ходе ведения учебных дискуссий. Ученик обучается выражать своё собственное мнение по поводу конкретной ситуации и строить доказательство в его защиту.  
( посмотрите новости вместе с родителями, подберите аргументы к высказыванию)

# Обучение умению отстаивать собственную позицию

---

- Докажи,
- приведи примеры из истории

# 10-11 классы:

---

- 1. Введение понятия «эссе».
- 2. Определение его существенных характеристик.
- 3. Определение требований к содержанию эссе
- 4. Отработка написания.

# Алгоритм написания эссе

## Введение.

---

- В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования ( освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект)
- Или перефразируйте своими словами высказывание.  
(Смысл высказывания в том, что)

# Основная часть

---

- Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. ( тезис это само высказывание)  
Записываются термины, употребляемые в работе. ( лучше их "вклинивать" в свои рассуждения)
- Также, можно начать с Я согласен(а)/Я не согласен (а)

# Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

---

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос ( А не задумывались ли вы над тем...?)
2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)
4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...)

# Вывод - заключительная часть

---

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.

- **ВЫВОД НЕ ДОЛЖЕН СОВПАДАТЬ С ПРОБЛЕМОЙ!!!!!!**

## 10-11 классы:

---

- 3. Структура эссе:

**ВВЕДЕНИЕ -20%**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ- 60%**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 20%**

# КЛИШЕ

---

## Вступление:

- Как умно и метко высказывается автор!
- Очень оригинальная мысль...
- Никогда не думал, что ....
- Оказывается, что идея о том, что...

# КЛИШЕ

---

## Основная часть

- Во-первых, ...во-вторых, ...
- Рассмотрим несколько вариантов...
- Давайте попробуем порассуждать...
- С одной стороны, ...

# КЛИШЕ

---

## Заключение

- Таким образом,...
- Итак,...
- К какому же выводу мы пришли..

# ПРОБЛЕМА ( СМЫСЛ)?

---

- 1. « Сбережения составляют самый богатый доход» (И.Стобей).

**Смысл:** нужно правильно распоряжаться своими сбережениями, которые не должны лежать мёртвым грузом, а приносить доход.

- 2. «Суров закон, но он закон»

**Смысл:** каким бы суровым не был закон, он является законом, а значит его исполнение является обязательным.

# 10-11 классы:

---

## ■ Требования к содержанию:

1. Эссе - единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Ничего лишнего, только информация, необходимая для раскрытия позиции, идеи.
3. Грамотное композиционное построение, логичность, чёткая структура.
4. Каждый абзац - одна основная мысль.
5. Осмысленное использование теоретических понятий, терминов, идей.
6. Убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.

# Критерии оценивания эссе.

---

- Раскрытие смысла высказывания -1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции выпускника- 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов- 3 балла
- Максимальный балл 5

# Методика «пошаговые действия»

## (на начальном этапе)

---

- Шаг №1. Определим область обществоведческих знаний; внимательно прочтите высказывание; попробуйте сформулировать проблему, суждение (аналитическое суждение – суждение, в котором мы относительно субъекта высказываем нечто такое, что в нем уже содержится). Выскажите суждение, используя одну из схем построения предложений: "Я считаю (думаю, полагаю и др.), что ... , так как ..."; "Я думаю, что это (поступок, явление, ситуацию) можно оценить как ... , потому что ...", « Я разделяю позицию автора, так как...»

- 
- Результатом шага № 1 является формулирование суждения (проблемы)

## Шаг № 2.

---

- Аргументируйте суждение, проиллюстрируйте приведенные аргументы примерами.
- суждение
- аргументы
- примеры

# Шаг № 3-

---

- формулирование умозаключения - вывода. Этот вывод не должен совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в какой-то фразе (фразах) основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность и неверность суждения, являвшегося темой эссе.

# Шаг № 4

---

- написание связного текста, в котором должны быть объединены все названные элементы

- 
- Пишите еженедельно.

**Пытаюсь зажечь в них хотя бы  
свечу –**

---

**Не худшая все - таки участь:**

**Мне кажется, я их чему-то учу,**

**А это они меня учат.**

**А. Дольский**