

# ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

для  
ЧАЙНИКОВ



# Что такое коллектив?

**(в данном случае) группа детей, в которой они взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на других и одновременно находится под их влиянием.**

# Отличительные особенности:

- **совместная деятельность;**
- **наличие общих интересов, целей и задач;**
- **единая организация и управление;**
- **относительная устойчивость и длительность функционирования.**

# Признаки ВДК:

- 1. Кратковременность функционирования;**
- 2. Сборный состав;**
- 3. Автономность существования;**
- 4. Публичный (коллективный) характер деятельности;**
- 5. Завершенность деятельности и развития.**

# Развитие ВДК:

1 стадия

**«ОРИЕНТАЦИЯ»**

**Знакомство с «сокамерниками»,  
территорией лагеря, вожатыми и т.д.**

**Ведущая деятельность:**

**знакомство, сплочение.**

**Задача вожатого: познакомить,  
сплотить.**

# Поведение детей:

- Готовность к работе и радужные ожидания;
- Изучение ситуации и действующих лиц;
- Зависимость от авторитетов и иерархии;
- Потребность найти свое место;
- Адаптация, вхождение каждого в коллективные отношения.

## 2 стадия

# «БОРЬБА И РАЗОЧАРОВАНИЕ»

## Борьба за власть!

### Задача вожакого:

~~показать кто тут бая~~  
помочь ребятам  
осмыслить ситуацию и  
найти конструктивный  
выход из ситуаций и  
конфликтов, выработать  
стиль совместной  
деятельности; не  
допустить появления  
«отверженных» в



# Поведение детей:

- Чувство несоответствия надежд и реальности;
- Недовольство авторитетами;
- Недовольство целями, задачами, методами и планами действия;
- Чувство некомпетентности;
- Споры за власть и внимание;
- Отсутствие доминирующей потребности



## 3 стадия. «ДОВЕРИЕ»

### Ведущая деятельность:

разделение обязанностей для внутригрупповых мероприятий.

Задача вожакого: продолжает выступать в роли руководителя, носителя норм, но атмосферу в коллективе уже создают сами дети.

# Поведение детей:

- Сглаживание разницы в ожиданиях и действительности;
- Разрешение противоречий;
- Достижение гармонии, доверия, уважения, уверенности и поддержки;
- Содействие самоопределению группы, как самой лучшей.
- Разделение обязанностей и ответственности;
- Этап разрешения означает, что каждый в группе:
  - понимает, о чем речь;
  - имеет право голоса;
  - поддерживает решение;
  - желает работать.

**4 стадия.**

## **«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Период делового сотрудничества**

**Ведущая деятельность: тесный  
межличностные контакты**

**Задача вожакого: необходимо на  
данной стадии обеспечить поле  
деятельности своему отряду не  
забывая о других.**

# Поведение детей:

- Радость от участия в работе группы;
- Совместная взаимосвязанная работа;
- Деловые отношения, связанные с общей деятельностью;
- Высококачественная работа;
- Передача роли лидера;
- Чувство силы команды;
- Межколлективные отношения;
- Настрой на успех;
- Желание быть вместе, общаться друг с другом, провести ещё одно дело.

# 5 стадия «РАССТАВАНИЕ»

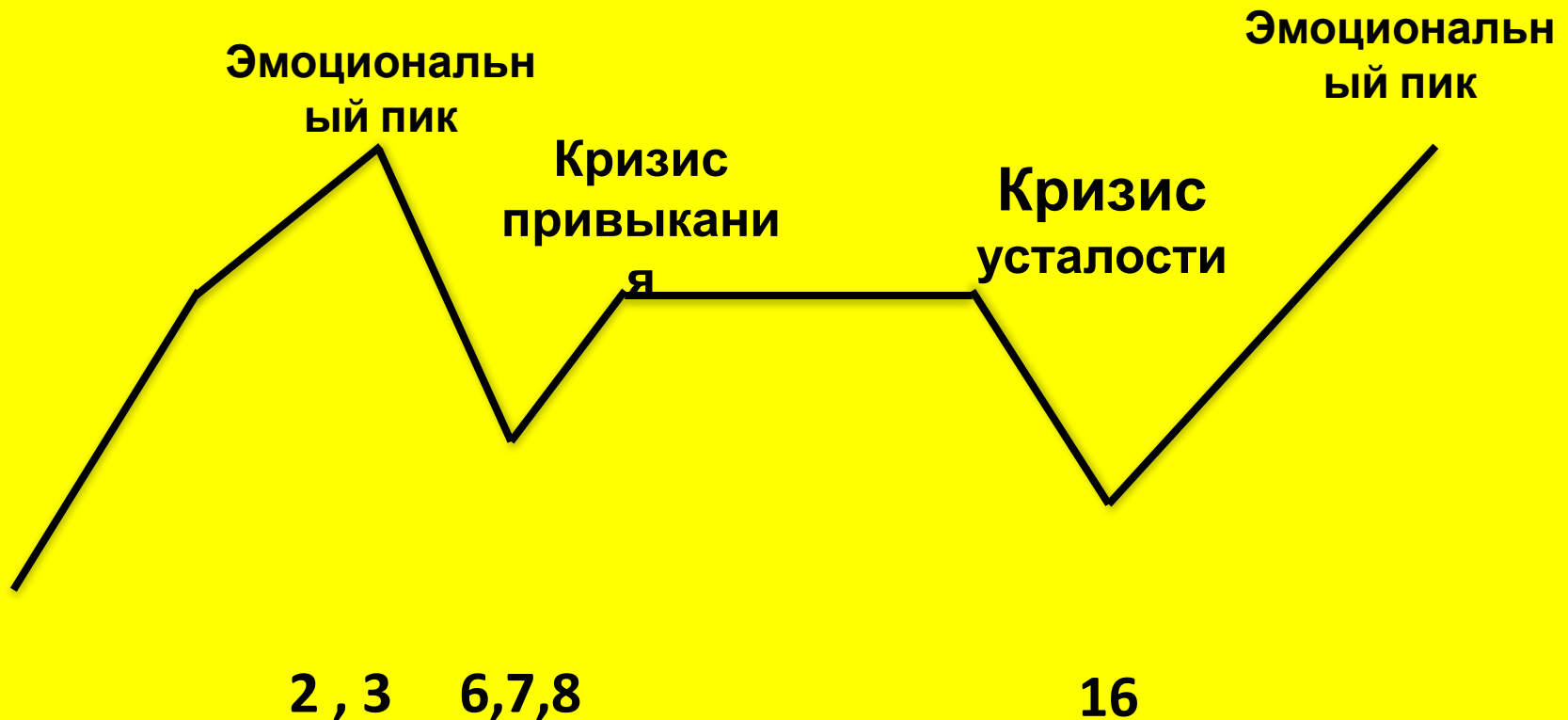
Ведущая деятельность: анализ и рефлексия.

Задача вожаго: Обеспечить анализ деятельности, самоанализ.  
Создать благоприятную лирическую атмосферу.

# Поведение детей:

- Грусть и признательность;
- Резкий подъем или спад настроения;
- Гордость за достижения;
- Чувство близости к членам группы;
- Идейное единство отношений;
- Уверенность, внутренняя раскомплексованность;
- Терпение друг к другу, принятие друг друга, какие есть.

# Эмоциональное развитие ВДК



**«Есть две вещи, которые я знаю о детях. Первое — они наше будущее, и о них нужно заботиться. Второе — они лживые маленькие засранцы.»**

