

# **Тема 1.3 Социально – педагогические основы формирования коллектива**

**Вопрос 1. Основные  
воспитательные задачи в  
учебной группе**

- **Учебная группа** - это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой сохраняется, как правило, на весь учебный год), созданная для общего участия в учебной деятельности, основанное на общности их целей, мотивов, перспектив

# Характеристики учебной группы

- Непосредственные, личные связи всех ее членов,
- Сочетание формальных и неформальных отношений
- Наличие официального руководства (староста)
- Наличие лидеров (авторитетные студенты)

**Куратор** (лат. curator – попечитель, опекун) – администратор, которому поручено наблюдение, попечительство, присмотр за определенным ходом работы

- **Классный руководитель** - педагог, осуществляющий руководство группой и организовывающий систему гуманистических отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальное корректирование его развития.

# Задание:

Познакомьтесь с разработанным в вашем учебном заведении Положением о кураторе.

Законспектируйте:

1. Права куратора
2. Обязанности куратора
3. Задачи куратора
4. Содержание деятельности куратора:
  - Распределите указанные виды деятельности куратора по функциям (след.слайд)
  - подчеркните те направления деятельности, которые реализует ваш куратор

# Функции куратора

## *1. Аналитическая*

- .....

- .....

## *2. Организационно- координирующая*

- .....

- .....

## *3. Коммуникативная*

-

## Показатели качества работы куратора/клас.рук.

- Степень участия в повышении успеваемости
- Соблюдение дисциплины учащимися
- Качество организации воспитательных мероприятий
- Участие группы в общественной жизни ОУ
- Отзывы учащихся, родителей, администрации

# Профессиональная структура знаний куратора/клас.рук.

- знания по педагогической и возрастной детской психологии, социальной психологии;
- знания теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса;
- организаторские умения и навыки;
- коммуникативные способности;
- высокая духовная культура.

# Домашнее задание (работа в микрогруппах)

1. Выбрать одну из методик изучения группы.
2. Изучить особенности ее проведения и обработки результатов.
3. Подготовить необходимый диагностический материал (бланк для ответов и проч.)
4. Провести методику в группе
5. Обработать и оформить результаты (в тетради для лекций)
6. Представить полученные результаты для обсуждения

- **Вопрос 2. Роль коллектива  
в воспитании**

- Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — группа, совокупность людей, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

# Функции коллектива

- организационная - субъект управления общественно полезной деятельностью;
- идейно-воспитательная - носитель и пропагандист определенных идейно-нравственных убеждений;
- стимулирования - способствует формированию нравственно ценных стимулов, регулирует поведение своих членов

# Инструменты формирования личности в коллективе

1. *Общественное мнение* - форма массового сознания, в котором проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности:

- является критерием оценки собственных поступков и собственного поведения
- выполняет функции нравственного контроля за поведением личности
- предупреждает возможные нарушения норм поведения.

## *2. Общественное одобрение:*

- утверждает человека в собственной значимости
- приносит ему моральное удовлетворение, вдохновение, стимулирует общий подъём
- оказывает благотворное влияние на внутренний мир и поведение личности

# Роль коллектива в

## воспитании:

- Удовлетворение базовых потребностей (общение, общественное признание, самоактуализация)
- Влияние на идентификацию обучающегося с коллективом
- Получение богатого эмоционального опыта
- Формирование поведенческого опыта
- Развитие социально значимых качеств и свойств характера

- Познание человеком себя, формирование умения адекватно оценивать свои достоинства и недостатки
- Приобретение внутригруппового статуса (высокий, низкий, благополучный, неблагоприятный)

## *Благополучный социальный статус:*

- **Расширение контактов**
- **Развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе**
- **Ускоренное когнитивное, интеллектуальное развитие**

# *Низкий социальный статус*

- Нарушение социальной адаптации
- Коммуникативная депривация
- Депрессивные эмоциональные состояния
- Замкнутость
- Низкая самооценка, уровень притязаний
- Отказ от учебной деятельности
- Поиск «альтернативного общения»
- Отвержение ценностей не принимающей учащегося группы

- **Вопрос 3. Формирование и развитие коллектива учащихся учебной группы**

# Направления формирования учебной группы

1. Воспитательное - предполагает воспитание у обучающихся духовно-нравственных установок, чувства долга, ответственности за свои поступки, коллективизма
2. Социально-психологическое — создание здорового психологического климата, обстановки нетерпимости к грубости, хамству, воспитание взаимоуважения, товарищества и дружбы, чуткости и ОТЗЫВЧИВОСТИ

3. Учебно-профессиональное -  
повышение ответственности  
студентов за овладение  
выбранной ими профессией,  
достижении коллективизма в  
деятельности каждой  
студенческой группы,  
формировании общего  
стремления и настойчивости в  
решении различного рода задач  
— учебных, научных,

# Этапы формирования коллектива учебной группы

**1 этап.** Осуществляются различные процедуры знакомства ее членов, осмысливаются перспективы сближения.

**2 этап.** Период появления зачатков системы межличностных отношений, начало формирования группового самосознания, зарождение актива малой группы.

**3 этап.** Отношения между членами группы принимают устойчивый характер, идет интенсивный процесс формирования групповых норм и традиций, начинает активно функционировать общее мнение, проявляются сплоченность и слаженность в действиях ее членов.

**4 этап.** Группа становится общностью с ярко выраженным чувством «Мы», групповые цели и интересы, направлены на конкретный результат

# Уровни развития учебной группы

- *Номинальная группа.* Она уже имеет определенное название, но существует лишь формально, поскольку ее члены еще не вступили в совместную деятельность
- *Группа-ассоциация.* Возникают первые признаки образования коллектива, существует официальная структура, общая цель деятельности, но деятельность отдельных студентов имеет преимущественно индивидуальный характер

- *Группа-корпорация.*  
Сотрудничество, активное взаимодействие членов группы создают групповой опыт общения, подготовленность в определенном виде деятельности, однако психологического единства еще нет:
  - Просоциальная направленность
  - Антисоциальная направленность

# Структура ученического

## коллектива

- Органы управления:
  - Педагогический коллектив – координирует и направляет работу актива
- Органы самоуправления:
  - Актив учащихся – опирается на первичный коллектив
  - Неформальный актив

# Критерии социальной зрелости учебной группы

- *Организационное единство* - способность к деловому объединению для решения общегрупповых практических задач:
  - согласованное взаимодействие
  - взаимопомощь
  - стремление к сотрудничеству

- *Психологическое единство* - общее настроение, тон группы, который создает эффект защищенности для каждого ее члена:
  - Интеллектуальное - способности находить общий язык, приходить к одинаковым суждениям и выводам
  - Эмоциональное - атмосфера взаимоотношений, уровень дружелюбия, взаимной толерантности к недостаткам других.
  - Волевое – способность преодолевать препятствия, настойчиво продвигаться к цели, сдерживать в интересах группы свои

- *Подготовленность группы* - опыт совместной деятельности, приобретенные умение действовать всем вместе.
- *Нравственная направленность групповой деятельности* - направленность учебной группы совпадает с моральными нормами учебного заведения и общества в целом.

# Традиции учебного коллектива

- *Традиции* – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников:
  - Большие традиции
  - Малые традиции

# Сплоченность группы -

это процесс развития  
внутригрупповых связей,  
соответствующий развитию  
групповой деятельности:

1 уровень – развитие

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ

2 уровень – совпадение  
системы ценностей,  
связанных с процессом  
совместной деятельности

3 уровень - все члены группы  
начинают разделять общие  
цели групповой деятельности

# Характеристики высоко сплоченных учебных групп

- Кооперативность (*взаимодействие, сотрудничество*)
- демократичность
- достижение индивидуальных и групповых целей
- общая удовлетворенность процессом обучения и пребыванием в коллективе
- коллективные результаты деятельности рассматриваются как позитивные
- склонность к групповому мышлению

# *Характеристики группового мышления:*

- иллюзия неуязвимости группы;
- безграничная вера в нравственную правоту групповых действий;
- игнорирование неприятной или неуютной информации
- негативная стереотипизация посторонних
- самоцензура;
- иллюзия постоянной единства

**Качества,  
способствующие  
формированию  
сплоченности**

**Качества,  
препятствующие  
формированию  
сплоченности**

- потребность брать верх, умение слушать, апатия, готовность помогать другим, скука, оценка идей других как плохих или неверных, умение найти общую точку зрения, открытость, гибкость, привычка быть всегда правым, стремление избежать конфликтов, желание постоянно вступать в спор, умение найти общие ценности и интересы, потребность быть победителем, желание доминировать, четкость и ясность позиций, безапелляционные

# Социально-психологический климат учебной группы -

это совокупность всех влияний членов коллектива друг на друга, а также психологических условий, которые позволяют или мешают удовлетворению социальных потребностей его членов:

- внутригрупповая информация;
- признание (принятие), уважение друг друга;
- возможность чувствовать себя свободным

- возможность иметь статус не

# Особенности социально-психологического климата учебной группы

- Наличие статусных слоев в группе (высокий, низкий, средний)
- Этнический фактор
- Санитарно-гигиенические факторы
- Индивидуальные особенности членов группы
- Простота организационной структуры группы

## Самочувствие и учебное поведение студентов

Самооценка климата	Самочувствие	Посещаемость	Информационный обмен	Уровень ответственности за подготовку групповых учебных занятий
<i>Хороший и скорее хороший</i>	Уверенность в своих знаниях, активное участие в дискуссиях	Высокая посещаемость	Охватывает весь состав группы	Студенты проявляют инициативу и тщательно готовят учебное мероприятие для группы
<i>Средний</i>	Стеснение, робость	Пропуски ситуативны	Студенты делятся важной информацией только с друзьями	Задание выполняется формально
<i>Плохой и скорее плохой</i>	Учебная и личностная пассивность	Частые пропуски	Отсутствие обмена информацией	Уклонение от выполнения учебных заданий

# Психологические процессы, протекающие в учебной группе

- Образование и развитие
- Сплочение
- Руководство и лидерство
- Принятие решений
- Групповое давление
- Конфликт

# Формы воспитательной работы

1. Индивидуальная работа:
  - индивидуальные беседы,
  - разъяснение,
  - внушение
  - знание индивидуальных особенностей

## 2. Коллективные формы:

- собрания,
- инструктажи,
- заседания актива
- субботники
- уборка в кабинете
- спортивные секции
- воспитательные мероприятия
- посещение культурных мероприятий

- **Главным условием формирования коллектива выступает совместная деятельность**

- **Вопрос 4. Развитие  
ученического  
самоуправления**

- **Ученическое самоуправление**

- форма организации

жизнедеятельности коллектива

учащихся, обеспечивающая

развитие их самостоятельности

в принятии и реализации

решений для достижения

общественно значимых целей.

# Принципы ученического самоуправления

1. Правноправия - все участники самоуправления должны иметь равные права субъектов жизни учебной организации, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации

2. Пр. выборности - органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате выборов;

3. П.обновляемости и преемственности – периодическое обновление состава органов самоуправления и их руководителей

4. Принцип открытости и

5. П. демократии - вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса,

6. П. законности – необходимость следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, Уставу, локальным нормативным документам

## 7. П. целесообразности –

деятельность должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

8. П.представительства - первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления;

9. Принцип гуманности.

10. П. коллегиальности и персональности -  
коллегиальное принятие управленческих  
решений и обеспечение персональной  
ответственности за выполнение каждого  
решения

11. П. свободы и самодеятельности -  
возможность каждого субъекта  
самоуправления свободно выбирать методы  
и формы реализации принятого решения,  
проявляя активность, творчество,  
самостоятельность и самодеятельность

12. П. критики и самокритики - свобода  
высказывания замечаний, не допуская при  
этом унижения достоинства окружающих  
людей

13. П. социальной значимости деятельности – мобилизация коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности

14. П. распределения полномочий - четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления

# Функции ученического самоуправления

1. Целевые - определяются в соответствии с ведущими видами деятельности детей.

2. Социально-психологические:

а. формирование сплоченного детского коллектива.

б. эмоциональная тонизации

### 3. Оперативно-организационные - этапы управленческого цикла:

- выработка и принятие решения;
- доведение принятого решения до коллектива
- организация выполнения принятого решения;
- создание условий для выполнения решения;
- получение информации о ходе выполнения решения
- учет, оценка деятельности, контроль.

4. Личностно-ориентированные -  
направлены на удовлетворение  
потребностей и интересов  
учащихся

5. Социально-ориентированные -  
направлены на нравственное  
воспитание будущего  
поколения, на процесс  
социализации учащихся.

# Роль ученического самоуправления в развитии личности

- Защита гражданских прав и интересов
- Повышение социальной компетенции
- Развитие социальных навыков поведения
- Самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях
- Проявление своих личностных

- умение анализировать возникающие управленческие ситуации
- умение предвидеть последствия своих действий
- умение аргументировано и логично отстаивать свое мнение
- умение устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами

- Приобретение личной ответственности за общее дело, за успехи коллектива
- Развитие требовательности к себе и к своим товарищам
- Развитие инициативы, стремление внести в жизнь коллектива что-то новое

# Условия развития ученического самоуправления

## 1. Социально-педагогические условия:

- Опора на ведущие принципы деятельности,
- учет психологических и возрастных особенностей и возможностей учащихся,
- направленность деятельности на реализацию потребностей и интересов учащихся в ОУ.

- Включение в работу с органами ученического самоуправления большего числа педагогов.
- Использование в работе традиций, ритуалов, соревнований, игры, форм коллективного, группового и индивидуального поощрения общественной активности
- Позиция сотрудничества педагогов и учащихся в совместной деятельности.

## 2. Психологические условия:

- Благоприятный психологический климат в ОУ
- развитие собственных волевых качеств, умение владеть своим настроением, быть выдержанным и терпеливым;
- доброта, тактичность, чуткость, отзывчивость в отношениях с окружающими;
- умение ценить общественное мнение, правильно относиться к справедливым замечаниям и критике

- Предоставление каждому учащемуся такой роли, которая соответствует его склонностям и интересам, дает возможность для самореализации.
- Развитие делового сотрудничества, психологической совместимости, взаимного доверия, уважения, взаимопомощи и взаимопонимания
- Выработка целей, ценностей, определение единых норм и принципов совместной деятельности
- Моральное и материальное поощрение педагогов, детей, активно участвующих в самоуправлении.

# Сферы деятельности органов ученического самоуправления:

## *1. Учебная деятельность.*

- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам.
- организация дополнительных занятий силами учащихся;
- урегулирование спорных вопросов с педагогами и администрацией

## *2. Научно-исследовательская*

*деятельность:*

- организация факультативных занятий по разным предметам силами учащихся;
- создание и регулирование деятельности детских научных обществ и клубов, проведение конференций, недели науки.
- организация сотрудничества с научно-исследовательскими организациями и учреждениями, ВУЗами и т.д.

### *3. Досуг:*

- планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек
- организация культпоходов
- создание и организация работы творческих групп по интересам различной направленности.
- организация встреч с интересными людьми города

#### *4. Творческая деятельность:*

- создание и организация работы творческих групп по интересам

#### *5. Организационно-дисциплинарная деятельность:*

- Организация дежурства
- участие в разработке правил и норм поведения учащихся и контроль за их соблюдением

## *6. Информационно-социологическая деятельность:*

- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам.
- организация работы «статистической службы», «справочной службы» по вопросам проводимых мероприятий, последних событий.

**Вопрос 5. Психолого-  
педагогические стороны  
межличностных  
отношений**

# Этапы вхождения личности в коллектив

- 1. Адаптация личности в коллективе* – активное усвоение личностью действующих в коллективе норм и ценностей.
- 2. Индивидуализация* – порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в персонализации

*3. Интеграция личности в коллективе* – коллектив принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности, а личность устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектива.

# Модели отношений личности и коллектива

1. Личность подчиняется требованиям коллектива и принимает его ценности (конформизм):

- естественно и добровольно;
- уступает как внешней превосходящей силе;
- пытается сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально;

2 Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония):

- Л. подчиняется требованиям К., сохраняя внутреннюю независимость
- Л. открыто сопротивляется, конфликтует
- Типичная модель отношений Л. и К. – сосуществование

### 3. Личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм)

- неформальное лидерство
- Необычность суждений и поступков
- Оригинальность позиции
- Обогащение или обеднение социального опыта коллектива

- **Межличностные отношения** — совокупность взаимодействий между людьми:
- **Визуальная связь** (внешний вид, телодвижения, жесты),
- **Лингвистическая связь** (устная речь)

Межличностные отношения  
возникают и складываются  
на основе определенных  
чувств:

- конъюнктивные чувства -  
сближающие и  
объединяющие людей
- дизъюнктивные чувства -  
разъединяющие людей

# Формы общения подростков (Д.И. Фельдштейн)

1. Интимно-личностное - взаимодействие, основанное на личных симпатиях, соучастии собеседников в проблемах друг друга (*дружба и любовь*).
2. Стихийно-групповое - взаимодействие, основанное на случайных контактах
3. Социально-ориентированное - взаимодействие, основанное на совместном выполнении

# Социометрические статусы в учебном коллективе

- «пренебрегаемые»,  
«изолированные»:

агрессивны, неуравновешенны,  
склонны к антисоциальным  
поступкам.

высокие самооценка, притязания на  
признание

неуверенные в себе, тревожные.

заниженная самооценка

- «Принятые», «Звезды»:
  - ориентация на сверстников
  - высокий уровень эмпатии
  - адекватность образа «Я»
  - хорошее знание нормативов поведения в конкретной социальной группе.

- Другие социальные статусы:
  - Лидер
  - Фаворит лидера
  - Спонсор («кошелек»)
  - «Шестерка»
  - «Халявщик»
  - Клоун
  - Миротворец

- **Вопрос 6. Учёт положений психолого-педагогической теории коллектива в работе мастера**

# Правила педагогического руководства коллективом

1. Сочетание педагогического руководства со стремлением учащихся к самостоятельности
2. Постоянная смена тактики управления
3. Включение коллектива в сотрудничество с другими коллективами

4. Смена объекта педагогического управления

5. Демократизация воспитания

6. Развитие единой системы межличностных отношений воспитанников (партнерских,

7. Поручения должны учитывать интересы и возможности воспитанника

8. Контроль факторов, влияющих на положения воспитанника внутри коллектива

9. Изменение характера и видов коллективной

# Принципы педагогической теории и практики А.С. Макаренко

- Уважение к личности ребёнка
- благожелательный взгляд на его потенциальные возможности
- Умение воспринимать хорошее, становиться лучше
- любовь и уважение к детям обязательно должны сочетаться с требованиями к ним

- воспитании молодого поколения в духе коллективизма
- воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность
- разумно выбранные, умело и редко применяемые наказания, вполне допустимы, кроме телесных наказаний

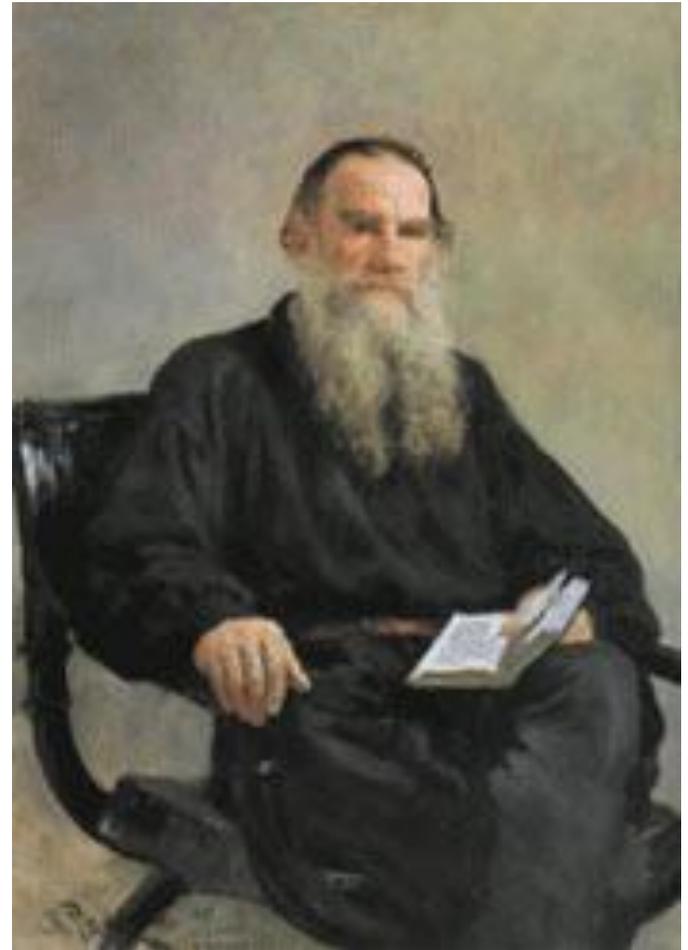
- Трудовая колония для несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей им. Горького (1920 г.)
- Детская трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского (1927 г.)





# Яснополянская школа Л.Н. Толстого

- Начальная школа для крестьянских детей была открыта в 1859 г.



# Задание 1:

Пользуясь дидактическим материалом, познакомьтесь с деятельностью Яснополянской школы Л.Н. Толстого.

1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

- Каким был распорядок учебного дня в школе?
- Какая форма занятий была преобладающей?
- Каким основным методом обучения пользовался Л. Н. Толстой?
- Как в школе относились к наказаниям и порицаниям?
- Какие предметы изучались в школе?
- В связи с чем прекратилась деятельность Яснополянской школы?

2. Выпишите несколько цитат Л.Н. Толстого

## Задание 2

Пользуясь дидактическим материалом, познакомьтесь с деятельностью Павлышской школы В.А. Сухомлинского.

1. Раскройте особенность школы В.А. Сухомлинского.
2. Каким должен быть хороший учитель по В.А. Сухомлинскому?
3. Что означает исследовательский характер умственного труда по В.А. Сухомлинскому?
4. Прочтите «Слова про оттенки зари» из книги В. Сухомлинского «Павлышская средняя школа». О чем рассказывает этот отрывок?







# **Вопрос 7. Инструмент воздействия – личный пример**

# Слова-ориентиры для постановки цели

- Определить
- Ознакомиться
- Сформировать
- Систематизировать
- Подвести к выводу
- Ознакомить
- Доказать
- Вызвать интерес
- Закрепить
- Обеспечить усвоение
- Привести к пониманию

- **Вопрос 8. Педагогический коллектив – организатор воспитательной работы в группе**

- **Педагогический коллектив** - общность педагогов образовательного учреждения, объединённая на основе общих мировоззренческих взглядов, воспитательных целей и задач.

# Особенности педагогического коллектива

- 1. Полифункциональность.**  
Педагог одновременно выполняет функции учителя - предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля.
- 2. Самоуправляемость.**

### **3. Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности:**

- деятельность отдельных учителей должна быть согласована с действием других педагогов;
- единые требования в организации режима дня школы,

4. Ненормирование рабочего дня педагога, то есть отсутствие временных рамок на выполнение тех или иных видов педагогического труда.

5. Преимущественно женский состав.

# Задачи ПК

- приобщение учащихся к определенному уровню общественной культуры – духовной, материальной, физической;
- формирование у каждого учащегося общественной направленности;
- выявление и развитие творческих способностей и задатков каждого ребенка.

# Структура ПК

1. Деловой слой – система взаимоотношений по горизонтали и по вертикали
2. Социально-психологический слой – симпатии, антипатии, уважение, неуважение

# Характеристики ПК

## 1. Педагогический блок

- наличие педагогической цели;
- осознанное и четко сформулированное педагогическое кредо;
- Наличие необходимой квалификации
- наличие педагогического ядра, учителей, пользующихся большим профессиональным авторитетом
- наличие педагогических традиций в коллективе;
- сочетание педагогической работы с творческим поиском;
- индивидуальный подход к каждому члену коллектива.

## 2. Организационный блок

- наличие четкой организационной структуры педагогического коллектива;
- наличие в коллективе продуманной системы делегирования полномочий;
- организация соответствующих условий педагогического труда.

### **3. Психологический блок:**

- сформированность у большинства членов коллектива педагогической направленности;
- наличие в коллективе положительного психологического климата;
- общение, основанное на сотрудничестве.

# Конфликты в педагогическом коллективе

- 1. Профессиональные конфликты - нарушения деловых связей, некомпетентность учителя, непонимание целей деятельности, безынициативность
- 2. Конфликты личностной несовместимости, возникают в результате личностных особенностей участников педагогического процесса, особенностей характера и

### **3. Конфликты ожиданий -**

поведение педагога не соответствует нормам взаимоотношений, принятым в педагогическом коллективе: бестактность, нарушение норм профессиональной этики, невыполнение требований коллектива

# Психологический климат ПК

1. Личностно-активный - забота о развитии личности работника, ее успехах, комфортности, самореализации не только в профессиональном, но и личностном плане.

## **2. Личностно-пассивный -**

присутствуют исключительно дружеские эмоции, на второй план уходят профессиональные требования, снижается требовательность к профессиональным качествам, профессиональной

# Стили руководства педагогическим коллективом

## 1. Авторитарный стиль:

- мнение руководителя – решающее
- педагогический коллектив боится проявлять инициативу
- лаконичный командный язык
- неприветливый тон

## 2. Демократический стиль:

- совместная деятельность
- мероприятий планируется и обсуждается в группе  
низкая текучесть кадров,
- у педагогов есть  
возможность реализовать  
свои способности

## 3. Либеральный стиль

- отсутствие похвалы, порицаний, предложений
- руководитель не дает словесных указаний
- сотрудничество отсутствует
- позиция руководителя – вне группы

# Домашнее задание

Выбрать 1-2 тренинговых упражнения на адаптацию. Провести в группе. Сделать выводы и оформить в тетради по следующей схеме:

1. Название занятия
2. Название упражнения
3. Цель занятия
4. Процедура проведения упражнения
5. Выводы

# **Вопрос 9. Преодоление психологических барьеров адаптации учащихся в процессе обучения**

- **Адаптационная  
способность** – способность человека приспособливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой

# Формы адаптации СТУДЕНТОВ

- **адаптация к условиям учебной деятельности**
- **адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников) ;**
- **адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).**

# Стадии адаптации студентов

1. Начальная стадия - индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды
2. Стадия терпимости - индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг

**3. Аккомодация** - признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы;

**4. Ассимиляция** - полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

# Факторы адаптации

## 1. Социологические условия:

- возраст,
- социальное происхождение студента,
- тип законченного им образовательного учреждения

## • 2. Психологические условия :

- направленность, интеллект, положение в группе, личностный адаптационный потенциал.

### 3. Педагогические условия:

- организация среды,
- уровень педагогического мастерства,
- материально-техническая база.

# Уровни адаптации

1. Полная адаптация,
2. Неполная адаптация,
3. Затрудненная адаптация:
  - Скрытая (высокий уровень тревожности при внешнем благополучии)
  - Открытая (реальные затруднения в учебной деятельности, общении, поведении)
4. Дезадаптация

- **Кризис в адаптации** - это этап адаптационного процесса, во временных рамках которого имеет место резкое снижение показателей адаптированности студентов:
  - отрицательные эмоциональные переживания,
  - неадекватное реагирование на предъявление требований,
  - представления о собственной неэффективности

# Трудности в адаптации студентов

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие или на съемную квартиру;

- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.
- Возрастание объема нагрузки;
- Сложность при усвоении новых дисциплин;
- Сложность взаимоотношений в новом коллективе;
- Построение системы отношений с новыми преподавателями

- **Социальная дезадаптация** — это частичная или полная утрата человеком способности приспособиваться к условиям социальной среды, характеризующаяся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли

# Степени дезадаптации

## Первая степень:

- затруднения в усвоении учебного материала.
- снижение памяти
- трудности в сосредоточении внимания
- повышенная утомляемость
- вспыльчивость, раздражительность (возникают в периоды сессий)

## Формы поведенческой реакции:

- **Пассивная форма:**

- Снижение активности,
- Ограничение и уменьшение социальных контактов
- пассивно выжидательная тактика поведения

- **При активной форме:**

- обращаются за помощью к преподавателями
- прослеживается активное желание изменить сложившуюся ситуацию, продолжать обучение

## Вторая степень дезадаптации:

- снижение успеваемости,
- появление академических задолженностей,
- пропуски занятий,
- возникновение конфликтных взаимоотношений с администрацией

## Формы поведенческих реакций:

- **Пассивная форма поведения:**
  - равнодушие, бездеятельность.
  - Редкие пропуски занятий, но отсутствует подготовка заданий, активного участия в учебном процессе,
  - Отсутствие реакции на разнообразные воспитательные мероприятия

- **Активная форма поведения:**

- студенты занимают позицию «активного сопротивления»
- пропускают занятия, конфликтуют с учебной частью института,
- обвиняют преподавателей в предвзятом отношении к ним,
- Поиск возможностей для получения льгот
- Студенты претендуют на особое отношение к себе,
- требуют создания особых условий обучения, учитывающих их «индивидуальность», противопоставляя себя коллективу.

## Третья степень дезадаптации:

- прекращение обучения,
- Отчисление в связи с пропусками занятий,
- многочисленные задолженности
- грубые нарушения дисциплины

## Формы поведенческих реакций

- **Пассивная форма поведения:**
  - непосещение занятий в течение длительного времени
  - Равнодушие
  - высказывание суицидальных мыслей
  - астено-депрессивные проявления
  - Имеется жизненная значимость сложившейся ситуации
  - сокрытие от близких и окружающих имеющиеся трудности.

# Виды дезадаптированности личности

1. Временная дезадаптированность:
  - нарушение баланса между личностью и средой, порождающее адаптивную активность личности;
2. Устойчивая ситуативная дезадаптированность личности:
  - наличие желаний, но неумение адаптироваться (непринятие группой)
3. Общая устойчивая дезадаптированность

# Педагогические задачи адаптации студентов

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов
- проведение круглого стола по проблеме адаптации первокурсников;
- включение в учебное расписание студентов первого курса кураторского часа

- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов
- индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей;