

Проект
«Использование приемов мнемотехники в
развитии связной речи детей»

МНЕМОНИКА – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

МНЕМОТЕХНИКА: 1) то же, что мнемоника; 2) цирковой и эстрадный номер, основанный на искусстве запоминания («отгадывание» чисел, предметов, дат и имен). Исполняется двумя артистами при помощи специально разработанного кода.

Мнемотехника это-

это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Актуальность проблемы:

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи

- Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.
- В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.
- Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, я решила использовать в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Анализ внутренней ситуации

- Исходя из диагностики, проведенной в начале учебного года в средней группе, сделала вывод: дети испытывают трудности при составлении описательных рассказов, результаты диагностики дали низкий результат по ОО «социально-коммуникативное развитие».
- **Тип проекта:** Практико-ориентировочный.

Цель проекта:

развивать связную речь у детей среднего дошкольного возраста, обогатить словарный запас детей, привить навыки культуры речи, правильно использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи, расширить круг знаний об окружающем мире, преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.

Задачи проекта:

1. Изучить педагогическую литературу по вопросу « Использование мнемотаблиц при составлении рассказов и заучивании стихотворений в средней группе».
2. Разработать систему занятий с детьми среднего дошкольного возраста по развитию рассказов и заучивании стихотворений с помощью мнемотаблиц.

Участники проекта

Дети средней группы

Родители

Воспитатели

Ожидаемые результаты:

у детей увеличится круг знаний об окружающем мире;

-появится желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

-быстро запоминать текст небольшого стихотворения;

-словарный запас выходит на более высокий уровень;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

№	Месяц	Тема	Программное содержание
1.	сентябрь	Рассказывание об игрушке	-учить составлять краткий описательный рассказ по игрушке с помощью мнемотаблиц. -правильно произносить звук С,Сь -вслушиваться в значения слов
1.	октябрь	Пересказ сказки «Репка»	-пересказывать известную сказку с помощью мнемотаблиц с воспитателем и самостоятельно -соотносить слова,обозначающие названия животных с глаголами -развивать память и мышление
3.	ноябрь	Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	Составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы, придерживаться сюжетной линии составления рассказа; Упражнять в подборе признаков к животному, глаголов, обозначающих характерные действия животных; - воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории.
4.		Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенятами»	Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины -развивать память, внимание, умение

5.	ноябрь	Составление описательного рассказа об игрушках по предметным картинкам.	описывать предмет не называя его с помощью мнемотаблицы; - упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже - задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыки диалогической речи.
6.	декабрь	Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем маме»	Развивать умение высказываться на тему из личного опыта. Составлять небольшой повествовательный рассказ с помощью мнемотаблицы. -закреплять правильное произношение звука в словах и фразах
7.		Составление рассказа по сюжетной картине «Катаемся на санках.»	Составлять небольшой описательный рассказ по заданной воспитателем мнемотаблице.; - способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.
8.	январь	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Волк»	Формировать умение понимать содержание рассказа.. Впервые прочитанного на занятии. Учить пересказывать рассказ по мнемотаблице. совместно с воспитателем

9.	февраль	Пересказ сказки «Колобок»	пересказывать сказку, используя мнемотаблицу. Развивать умение слушать и продолжать рассказ собеседника. Совершенствовать работу с прилагательными.
10.		Составление рассказа по сюжетной картине « Едем на автобусе»	Продолжать учить составлять рассказ совместно с воспитателем, вводить в повествование прямую речь, используя мнемотаблицы. Поощрять стремление к самостоятельному рассказу.
11.	март	Составление описательного рассказа о мамах Пересказ рассказа Л.Толстого «Весна идет»	Учить составлять описательный рассказ о маме по мнемотаблице; побуждать детей делать выводы; Упражнять в подборе слов-эпитетов о маме. Учить пересказывать рассказ по мнемотаблице. Упражнять в подборе глаголов к существительным Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в слове.
12.	апрель	Составление повествовательного рассказа «Как Петушок угостил	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем

Работа с детьми в совместной деятельности.

Сентябрь

Тема: «Как я провел лето»

Задачи:

Попытаться составить небольшой рассказ на тему «Как я провел лето» с помощью мнемотаблицы.

Октябрь тема: «Описание одежды.»

Задачи:

Учить описывать демисезонную одежду с помощью мнемотаблицы.

Правильно называть предметы демисезонную одежды;

Формировать представление о назначении демисезонной одежды.

Январь

Тема: «Моя любимая игрушка.»

Задачи:

Учить составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.

Февраль

Тема: « Папы, дедушки- солдаты.»

Задачи:

Дать доступные детскому пониманию представления об армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Потренироваться в составлении описательного рассказа про папу или дедушку солдата при помощи воспитателя.

Март Тема: «Моя мама лучше всех.»

- Задачи:
- Дать доступные детскому пониманию представление о празднике 8 марта как о празднике всех мам и бабушек.
- Потренироваться самим детям в составлении простейшей таблицы.
- Побудить желание описать каждому ребенку свою маму.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к маме.
- **Апрель Тема: «Скворцы прилетели.»**

Задачи:

Закрепить знания детей о весне о перелетных птицах.

Формировать понятия причинно- следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме- модели.

Потренироваться самим детям в составлении простейшей таблицы.

Воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них.

Май Тема: «Ухаживаем за цветами.»

Задачи:

Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.

Воспитывать бережное отношение к цветам, проявлять заботу о них.

Самостоятельная деятельность детей, организованная педагогом.

сентябрь

- Дидактическая игра «Профессии»
- Рассказать о какой – либо профессии по предложенной воспитателем таблице.

октябрь

- Дидактическая игра «Мое любимое животное»
- Описать любимое животное с помощью мнемотаблицы предложенной воспитателем.

ноябрь

Дидактическая игра «Любимый праздник.»

- Рассказать о празднике , который больше всего дорог каждому из детей.
- Потренироваться в составлении мнемотаблицы с помощью воспитателя.

декабрь

- Дидактическая игра «Моя семья»
- Составить простейшую мнемотаблицу о своей семье, при затруднении с помощью воспитателя.
- Рассказать о своей семье с помощью своей мнемотаблицы.

• январь

- Дидактическая игра «Времена года.»
- Составить описательный рассказ о временах года, выделить различия между ними по предложенной воспитателем мнемотаблице.

февраль

- Дидактическая игра «Мой друг.»
- Составить мнемотаблицу.
- Рассказать детям о своем друге.
- Остальным угадать о ком рассказывают.

- март
- Дидактическая игра «Мое любимое занятие.»
- Составить мнемотаблицу.
- Рассказать о любимом занятии по своей мнемотаблице.

- апрель
- Дидактическая игра «Когда это бывает?»
- Составлять рассказ о сезонных изменениях весной в природе по мнемотаблице.
- май
- Дидактическая игра «Потерявшаяся игрушка»
- Составлять описательный рассказ по одной игрушке и набору игрушек, используя мнемотаблицы.

Работа с родителями.

- Консультация для родителей
- «Как учить ребенка описывать увиденное?»
- Папка передвижка «Что такое мнемотехника?»

- Родительский клуб «Веселые картинки»
- Цель:
- Познакомить родителей с мнемодиаграммами
- Учить составлять их и заучивать стихи
составлять рассказы.

- Папка передвижка:

«Как быстро выучить стихотворение с помощью мнемотаблицы .»

Консультация для родителей:

«Использование мнемотехники в развитии речи детей.»

Заключение.

Разрабатывая проект «Составление о рассказов с помощью мнемотаблиц» я пыталась решить проблемы развития речи у детей среднего возраста. Дети стали уверенными, с большей охотой рассказывают именно с помощью мнемотаблицы. Но еще провела не всю запланированную работу и ставлю задачу на будущее: Продолжить работу по данному проекту и научить детей самостоятельному составлению мнемотаблиц – дети предлагают, воспитатель рисует схему, а затем попытки детей составить мнемотаблицу самостоятельно. Сначала - по описанию отдельного предмета, потом небольшого рассказа из личного опыта, составление загадок и заучивание стихотворений.

Литература

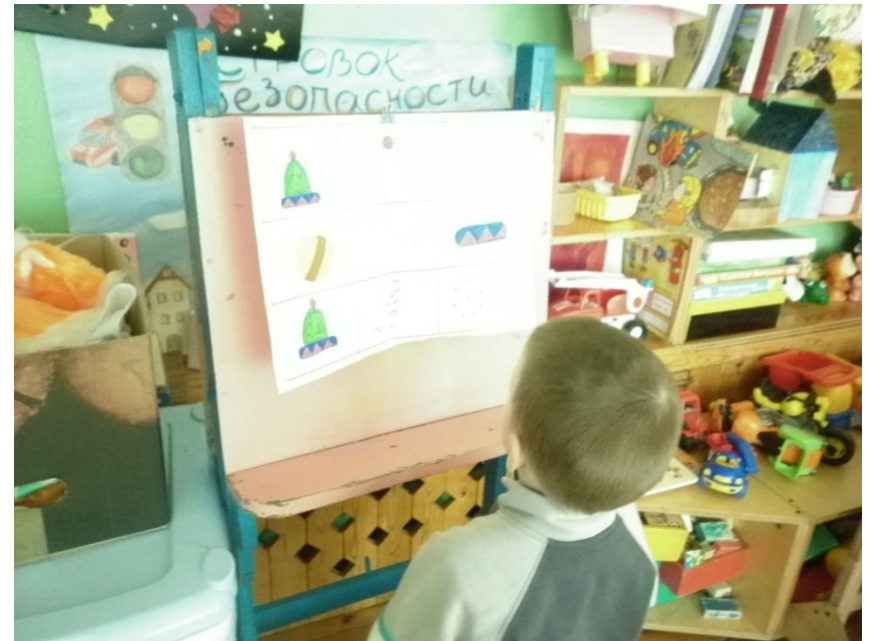
- Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.»
- Омельченко Л. В. «Использование мнемотехники в развитии связной речи»
- Шубина Е. К. воспитатель г. Оренбург «Составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц»
- Иванищина О.Е., Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей средняя группа»

Родительский клуб «Веселые картинки»





Мы учимся составлять рассказы



Нам очень интересно

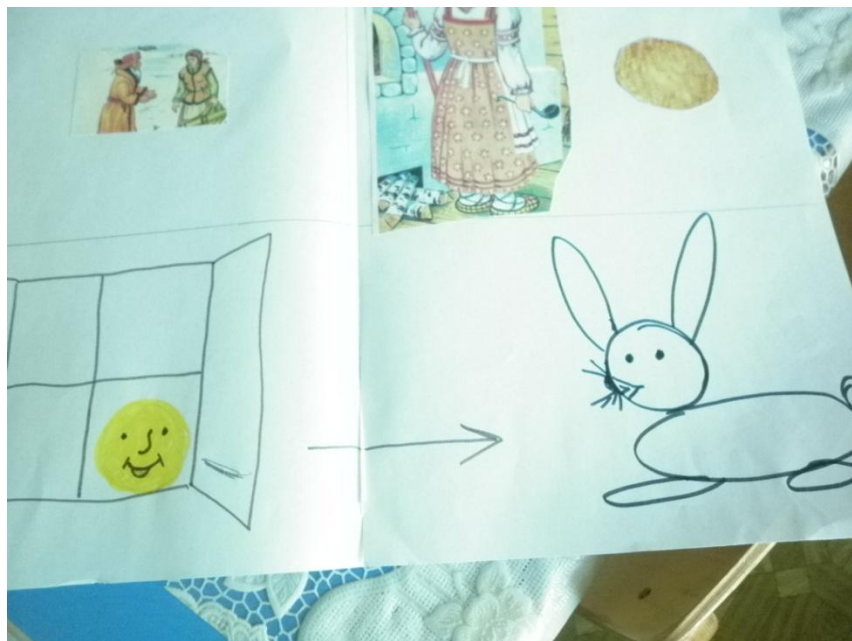








По сказке «Колобок»



**Спасибо за
внимание**