
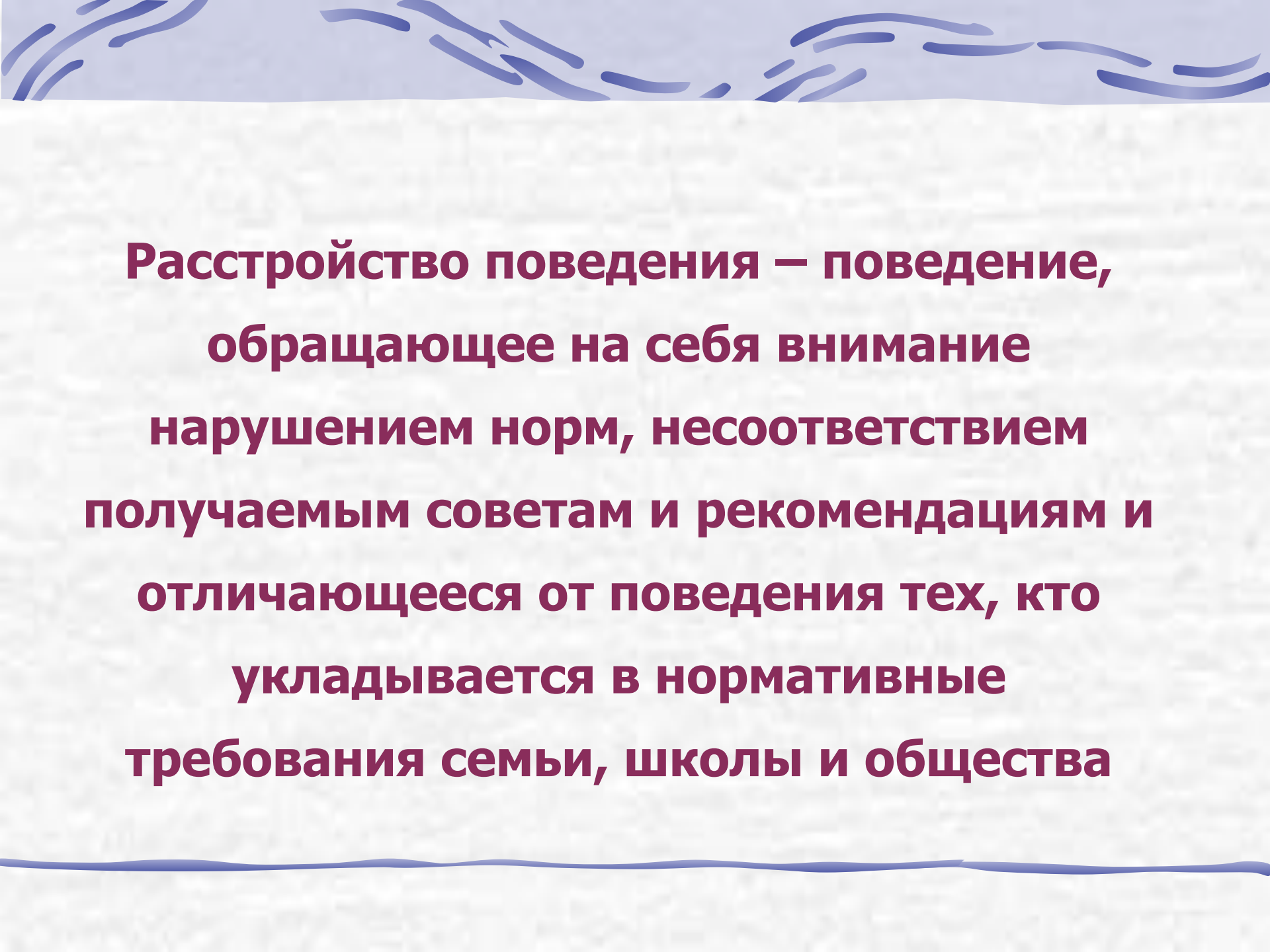


Нарушения поведения у
детей и подростков
с умственной отсталостью





Расстройство поведения – поведение, обращающее на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям и отличающееся от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества

Классификации поведенческих расстройств умственно отсталых детей и подростков



Варианты психогенных патологических формирований личности (Ковалев В.В.)

- 1. Патохарактерологическое формирование, развивающееся под влиянием уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций.
- 2. Постреактивное формирование, возникающее после тяжелых и затяжных реактивных состояний.
- 3. Невротическое формирование, образующееся в ходе затяжных неврозов.
- 4. Дефицитарное формирование, наблюдающееся у детей и подростков, имеющих различные физические дефекты, сопровождающиеся дефицитом сенсорной информации и социальной депривацией

Тяжелые и стойкие нарушения поведения, ведущие к социальной дезадаптации

Формы нарушений формирования личности (психопатий) у легко умственно отсталых (Фрейеров О.Е.)

- **1. Возбудимые;**
- **2. Истерические;**
- **3. Неустойчивые;**
- **4. Астенические**

- 
- 1. Возбудимые умственно отсталые подростки характеризуются состояниями аффективного возбуждения, злобно-негативистической установкой в отношении окружающих, конфликтностью, грубо-демагогическим поведением в коллективе, жестокостью**
- 

2. Истерический характер умственно отсталых подростков проявляется пониженным фоном настроения, отрицательной установкой в отношении окружающих, истерическими «разрядами» (криками, воем, нанесением себе повреждений), параличами, афонией, астазией-абазией, агрессией, хвастовством, шутовством, клоунадой, эгоцентризмом

3. Неустойчивый характер умственно отсталых характеризуется особой неустойчивостью интересов, быстрой сменой желаний, частыми, но поверхностными колебаниями настроения, неусидчивостью, неспособностью к даже малейшему волевому усилию, с постоянным стремлением к новым впечатлениям, бродяжничеством и тунеядством

**4. Астеническим психопатическим
характерам у умственно отсталых
подростков свойственны робость, страх,
невротические жалобы, элементарные
фобии, чувства обиды на окружающих
людей, комплекс неполноценности,
неуверенность, мнительность,
ипохондрические переживания**

Типы психопатоподобных расстройств (Исаев Д.Н., Микиртумов Б.Е.)

- **Аффективно-возбудимый тип – бурные вспышки гнева на обиды и огорчения, нетерпеливость, колебания настроения, склонность к реакции протеста.**
- **Астенический тип – примитивные депрессивные реакции, возникающие на собственный дефект и связанные с ним неудачи и разочарования, инфантильные реакции отказа (ни с кем не разговаривают, ни на кого не смотрят, не едят, сидят, понури́в голову)**

Неустойчивый тип – легкая подчиняемость, имитация негативных образцов поведения, зависимость от других, нередко оказывается орудием в руках антисоциальных элементов

Дисфорический тип – злобная напряженность, мрачная раздражительность, склонность к агрессии со способностью наносить тяжкие повреждения, к аутоагрессии, разрушительным действиям

Перверзный тип – дромомания, гиперсексуальность, сексуальные девиации

Виды поведенческих расстройств

- Побег из дома, бродяжничество
- Агрессия
- Аутоагрессия
- Повышенная аффективная возбудимость
- Грубость
- Недисциплинированность
- Отказ от обучения
- Параутистическое поведение
- Дисфорическое расстройство поведения
- Патологически измененные влечения
- Воровство
- Активное, не соответствующее возрасту, сексуальное поведение
- Алкоголизация
- Токсикоманическое поведение

Механизм возникновения нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью

- Результат взаимодействия социально-психических и природно-психических факторов