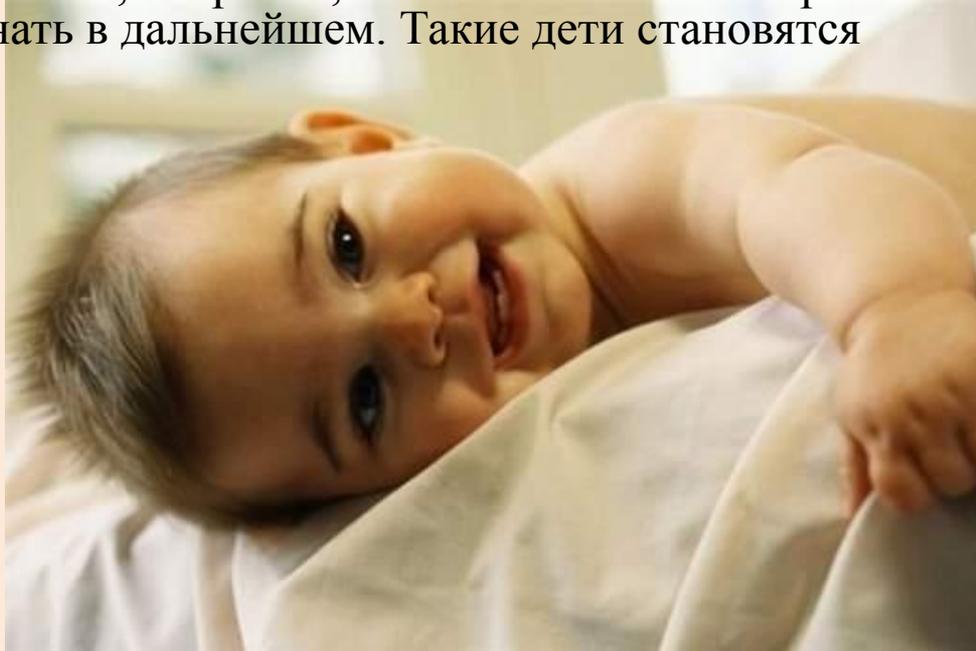


Особенности общения дошкольный возраст

Ситуативно-личностная форма общения остается главной и единственной от рождения до шести месяцев жизни.

Сначала это общение выглядит как ответ на воздействия взрослого: мать смотрит на ребенка, улыбается, разговаривает с ним, и он в ответ тоже улыбается, машет ручками и ножками. Потом (в три-четыре месяца) уже при виде знакомого человека ребенок радуется, начинает активно двигаться, гулить, привлекать к себе внимание взрослого, а если тот не обращает на него никакого внимания или уходит по своим делам, громко и обиженно плачет. *Потребность во внимании взрослого - первая и основная потребность в общении - остается у ребенка на всю жизнь.*

Если же на первом году жизни ребенок в силу каких-то причин не получает достаточного внимания и тепла от близких взрослых (например, оторванность от матери или занятость родителей), это так искованными, пассивными, неуверенными или, напротив, очень жестокими и агрессивными. ли иначе дает о себе знать в дальнейшем. Такие дети становятся



Ситуативно-деловая форма общения

Ребенок уже может самостоятельно ходить, манипулировать предметами, принимать различные позы. Все это приводит к тому, что к экспрессивно-мимическим добавляются *предметно-действенные средства общения* - дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями. Взрослый человек остается для ребенка центром его предпочтений, показывает как пользоваться теми или иными предметами, игрушками.

Причем, показывая те или иные действия с предметами, важно не просто совершать их, но постоянно обращаться к ребенку, разговаривать с ним, смотреть ему в глаза, поддерживать и поощрять его правильные самостоятельные действия. Такие совместные игры с предметами и представляют собой деловое общение или сотрудничество ребенка с взрослым. Потребность в сотрудничестве является основной для ситуативно-делового общения.



Значение ситуативно-делового общения для психического развития ребенка состоит в следующем:

Во-первых, в таком общении ребенок овладевает предметными действиями, учится пользоваться бытовыми предметами: ложкой, расческой, горшком, играть с игрушками, одеваться, умываться и т. д.

Во-вторых, здесь начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка. Манипулируя предметами, он впервые чувствует себя независимым от взрослого и свободным в своих действиях. Он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

В-третьих, в ситуативно-деловом общении с взрослым появляются первые слова ребенка. Причем эту задачу - сказать то или иное слово - опять же ставит перед ребенком только взрослый.. В ситуативно-деловом общении взрослый постоянно ставит перед малышом речевую задачу: показывая ребенку новый предмет, он предлагает ему назвать этот предмет, то есть произнести вслед за ним новое слово. Так во взаимодействии с взрослым по поводу предметов возникает и развивается главное специфически человеческое средство общения, *мышления и саморегуляции - речь.*

Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью. Ведь речь - это единственное универсальное средство, позволяющее человеку создать устойчивые образы и представления о предметах, отсутствующих в данный момент перед глазами ребенка, и действовать с этими образами и представлениями, которых нет в данной ситуации взаимодействия. Такое общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации, называется **внеситуативным**



Существует две формы внеситуативного общения

- познавательная и личностная

Познавательное общение складывается примерно к четырем-пяти годам. Явным свидетельством появления у ребенка такого общения являются его вопросы, адресованные взрослому. Ответы на все эти вопросы может дать только взрослый. Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг. Главное, чтобы взрослый отвечал на вопросы детей, чтобы их интересы не остались незамеченными. Дело в том, что в дошкольном возрасте складывается новая потребность - потребность в уважении со стороны взрослого.

Потребность в уважении, в признании взрослым становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

Лучший способ научить чему-то дошкольника, привить ему интерес к какому-то занятию - это поощрять его успехи, хвалить его действия

Поощрение взрослого не только внушает ребенку уверенность в своих силах, но и делает важной и любимой ту деятельность, за которую его похвалили. Ребенок, стремясь поддержать и усилить положительное отношение и уважение взрослого, будет стараться рисовать лучше и больше. А это, конечно же, принесет больше пользы, чем страх перед замечаниями взрослого и сознание своей неспособности

Итак, для познавательного общения ребенка с взрослым характерны:

- 1) хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать с взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации;
- 2) познавательные мотивы общения, любознательность детей, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах;
- 3) потребность в уважении взрослого, которая выражается в обидах на замечания и отрицательные оценки воспитателя.



Внеситуативно-личностная форма общения возникает к 6-7 годам

Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его уважении и признании. Но для ребенка становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности. Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения с взрослыми и ровесниками.

Старшие дошкольники по-прежнему нуждаются в поощрении и одобрении взрослого. Но их уже больше волнует не оценка их конкретных умений, а оценка их моральных качеств и личности в целом. Если ребенок уверен, что взрослый хорошо относится к нему и уважает его личность, он может спокойно, по-деловому относиться к его замечаниям, касающимся его отдельных действий или умений.

Потребность во взаимопонимании взрослого - отличительная особенность личностной формы общения. Но если взрослый часто говорит ребенку, что он жадный, ленивый, трусливый и т. д., это может сильно обидеть и ранить ребенка, и отнюдь не приведет к исправлению отрицательных черт характера. Здесь опять же для поддержания стремления быть хорошим значительно более полезным будет поощрение его правильных поступков и положительных качеств, чем осуждение недостатков ребенка.

Итак, для внеситуативно-личностного общения, которое складывается к концу дошкольного возраста, характерны:

- 1) потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- 2) личностные мотивы;
- 3) речевые средства общения.



Внеситуативно-личностное общение имеет важное значение для развития личности ребенка. Это значение заключается в следующем.

Во-первых, ребенок сознательно усваивает нормы и правила поведения и начинает сознательно следовать им в своих действиях и поступках.

Во-вторых, через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является необходимым условием сознательного управления своим поведением.

В-третьих, в личностном общении дети учатся различать роли разных взрослых: воспитателя, врача, учителя и т. д. - и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения в общении с ними .



Особенности общения дошкольников со сверстниками

- Яркая эмоциональная насыщенность
- Нестандартность высказываний, отсутствие, норм и правил
- Преобладание инициативных высказываний над ответными
- Направленные действия на сверстника, более разнообразны

Общение богаче по назначению и функциям:

- управление действием партнера
- Контроль его действий (замечания)
- Навязывание собственных образцов (заставить его сделать)
 - Совместная игра(решение играть)
 - Сравнение с собой (Я так могу, а ты?)

Изменение характера общения в дошкольный период

2-3 года

**Гораздо важнее
общаться со
взрослыми и
играть с
игрушками**

4 года

**Возрастает
значимость других
детей. Иногда
ребенок
предпочитает
одиночные игры**

6 лет

**Появляются
избирательные
привязанности,
возникает дружба.**

Формы общения

6-7 лет

-Усложняющаяся игровая деятельность ставит перед необходимостью договариваться и заранее спланировать свою деятельность.
-- складывается устойчивый образ сверстника, поэтому возникает привязанность, дружба

-- происходит формирование готовности помогать другим детям.
-- дети беседуют на познавательные и личностные темы.
-- основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству, которая приобретает внеситуативный характер.
-- главное средство общения – речь.

4-6 лет

-Период развития сюжетно – ролевой игры
- сверстники занимают в общении больше места, чем взрослые
- сверстники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели

К 2 года

Эмоционально - практическая

-**внимание к его** Интерес к другому ребенку
--**повышенное действиям**
--**стремление привлечь сверстника к себе**
-- **желание продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию**

**ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И
СОДЕРЖАНИЯ
ДЕТСКОГО ОБЩЕНИЯ
С ВОЗРАСТОМ**

Цель и содержание общения в 3-4 года

**Стремление
привлечь
внимание
сверстника с
помощью своих
предметов**

**« Я » – то, что у
меня есть или то,
что я вижу.**

Цель и содержание общения в 4-5 года

**Удовлетворить
потребность в
уважении.
Особое значение –
отношение других
к собственным
успехам.**

**Демонстрация того,
что умею делать.
Нравится поучать
сверстников и
приводить себя в
пример.**

Цель и содержание общения в 6-7 лет

Демонстрируются познания в целях самоутверждения.

Суждения на познавательные и моральные темы служат для демонстрации своих познаний и утверждения авторитета.

Интереснее сообщить новые знания самому, чем выслушивать от приятеля.

Высказывания о себе расширяются за счет: - сообщений о своих предметах и действиях;

-большого количества рассказов о себе, не связанных с тем, что ребенок делает сейчас;

-- сообщений о том, где были, что видели, -- того, что дети делятся планами на будущее.

---Высказывания отражают дух нашего времени и интересы родителей. Дети с удовольствием сообщают своим друзьям то, что они услышали от родителей, зачастую даже не понимая смысла сказанного.

---Темы далеки от жизни детей, так как перенимают их они от взрослых из семьи.

---В суждения и оценках прослеживается влияние взрослого

Анализ особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Особенности общения ребенка
со сверстниками

Яркая эмоциональная насыщенность речи. Резкие интонации, крики. Смех. Разные выражения оттенков от эмоций бурной радости до бурного негодования.

Нестандартность: из-за отсутствия жестких норм и правил, дети используют неожиданные сочетания слов и звуков, передразнивают друг друга, что способствует развитию словотворчества.

Преобладание инициативных высказываний над ответными. Ребенку важнее высказаться самому, чем выслушать другого.

Управление действиями партнера, контроль его действий, навязывание ему собственных образцов, постоянное соревнование с собой.

Рождаются такие сложные явления, как притворство, нарочное выражение обиды, фантазирование.

Особенности общения ребенка
со взрослыми

Преобладание спокойной речи.

Ребенок придерживается определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.

Ребенок больше слушает взрослого, принимает и поддерживает инициативу взрослого.

Взрослый остается для ребенка источником оценки.

Ребенок требует правдивости.