

Государственное образовательное учреждение
Нефтекамский педагогический колледж

Профессиограмма учителя начальных классов

Автор – составитель:

Хвалев И. В.

Специальность 0507019

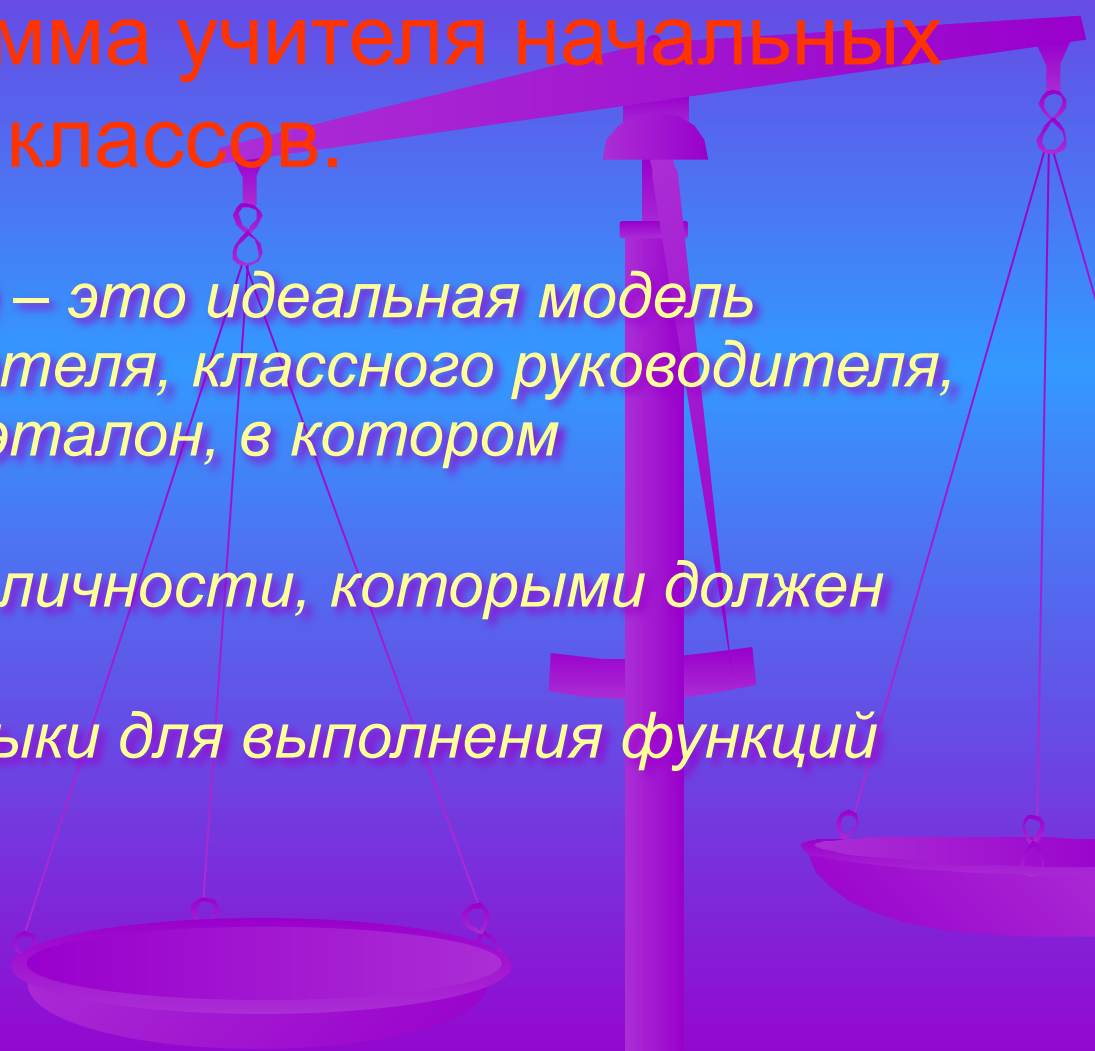
«Коррекционная педагогика

в начальном образовании»

Группа 239

Нефтекамск
2020

Профессиограмма учителя начальных классов.



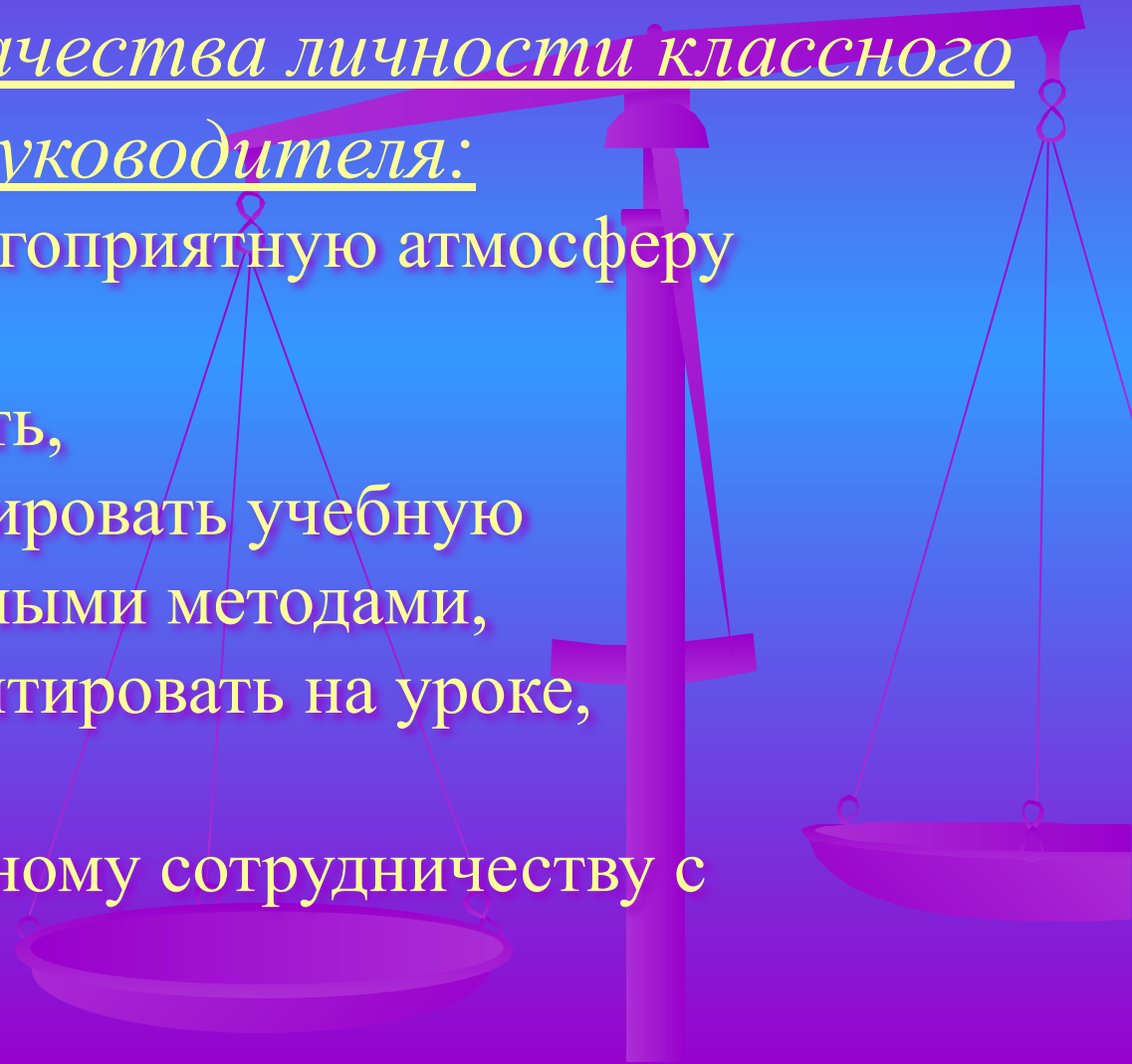
Профессиограмма – это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:

- ❖ основные качества личности, которыми должен обладать учитель;
- ❖ знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.

Профессиограмма классного руководителя.

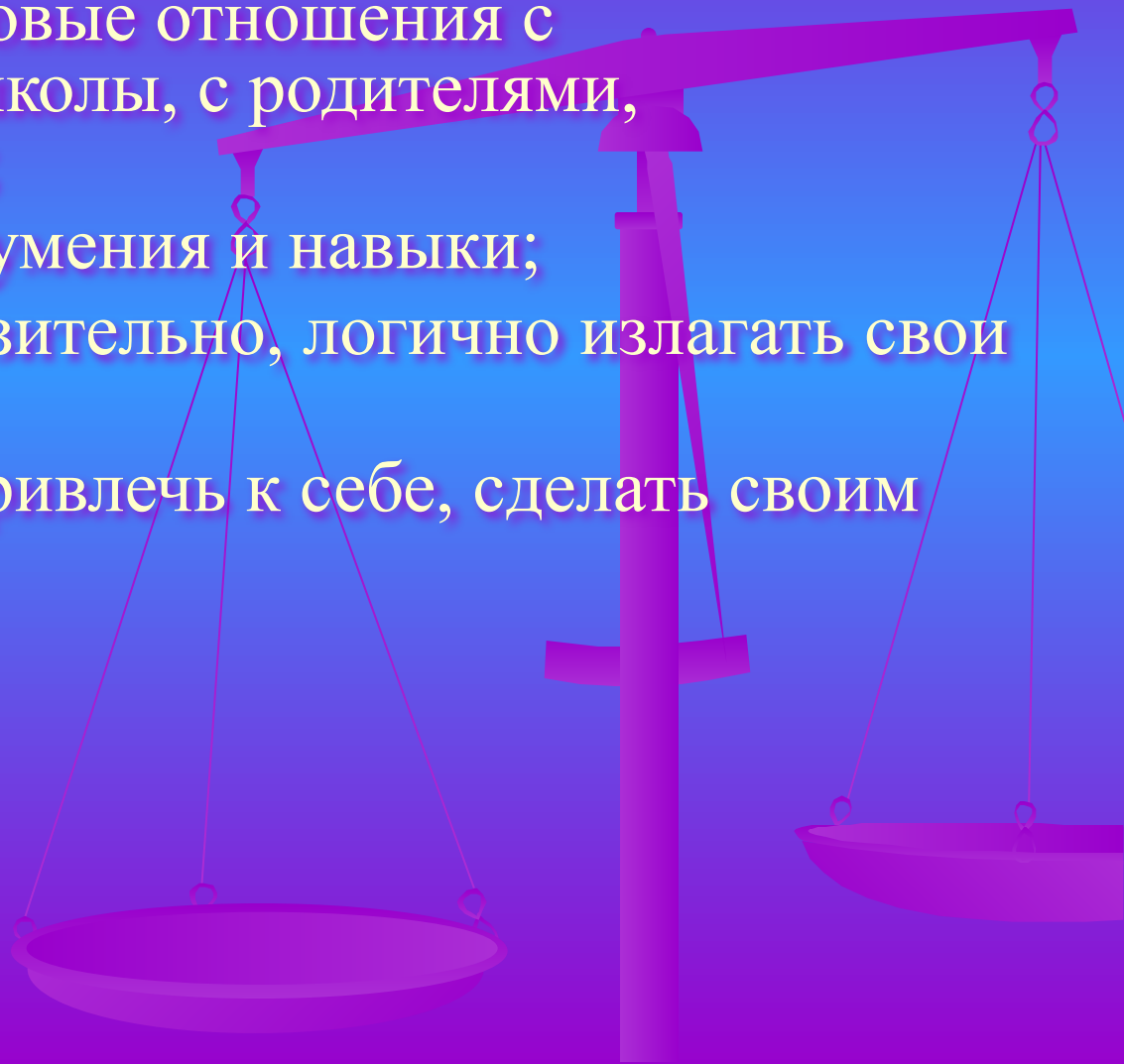
Приоритетные качества личности классного руководителя:

- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми,
- Доброжелательность,
- Способность формировать учебную мотивацию различными методами,
- Умение экспериментировать на уроке,
- любовь к детям,
- Стремление к учебному сотрудничеству с ребенком.



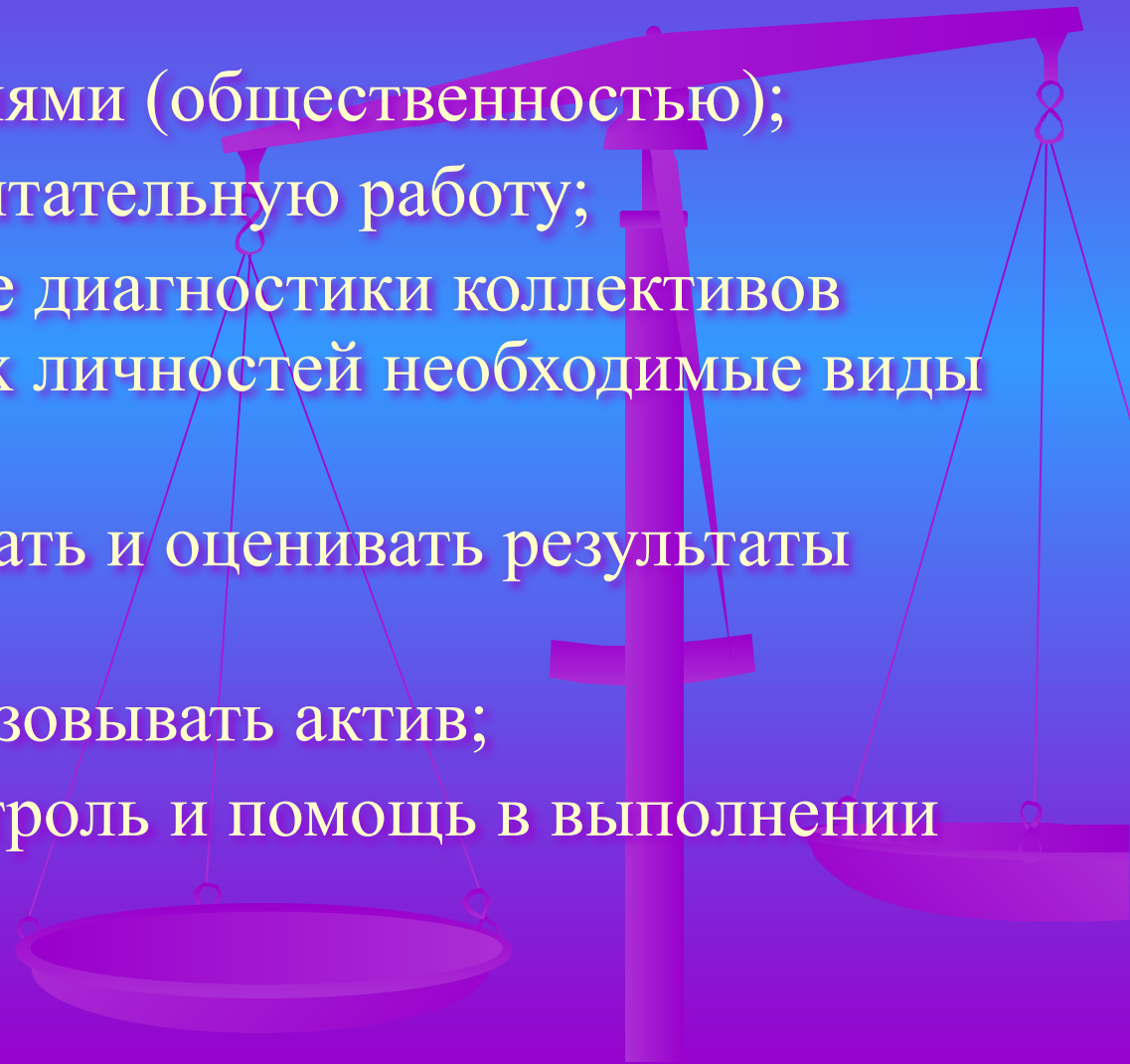
Учителю необходимы следующие умения:

- ❑ устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью;
- ❑ информационные умения и навыки;
- ❑ умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли;
- ❑ умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником;



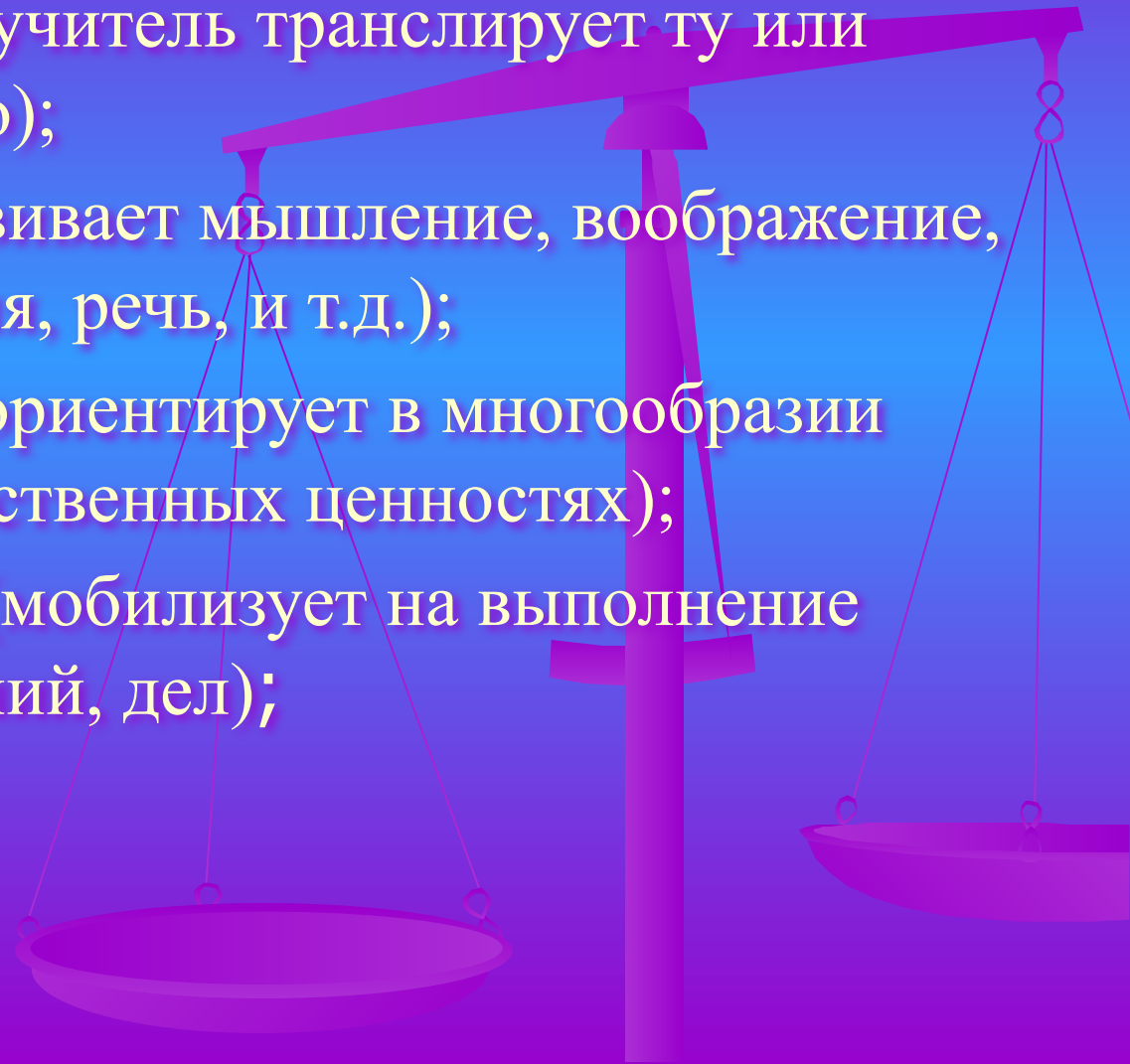
Классному руководителю важно знать *основы теории и методики воспитания, уметь:*

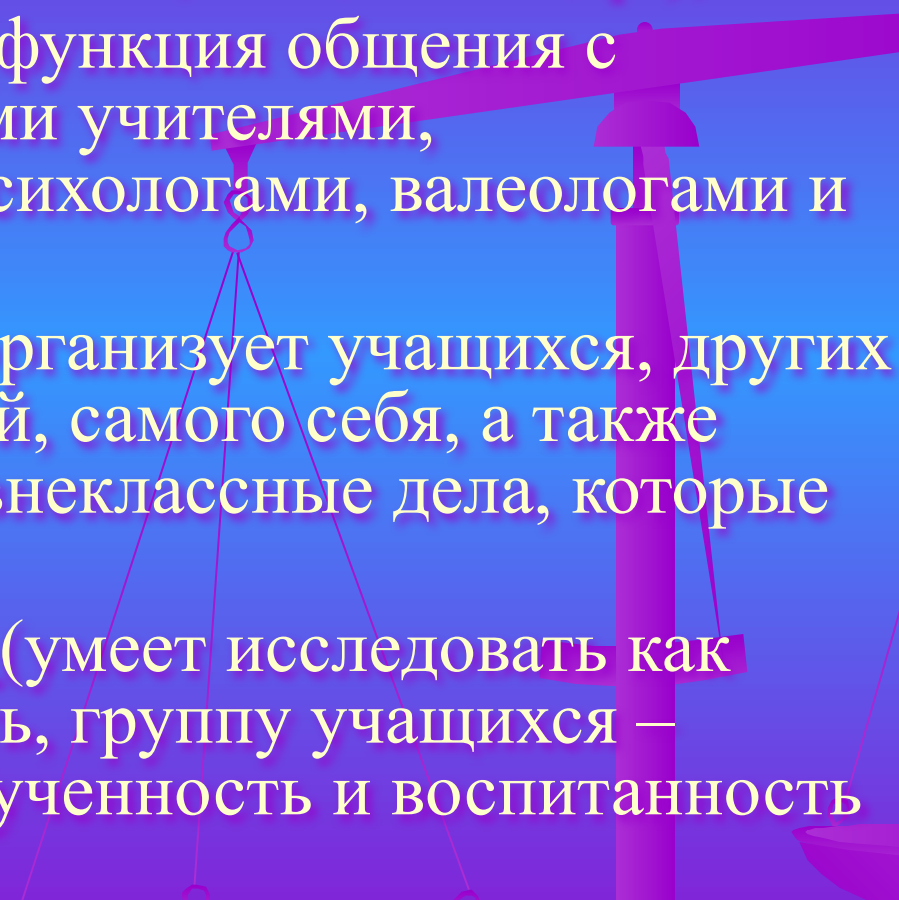
- работать с родителями (общественностью);
- планировать воспитательную работу;
- отбирать на основе диагностики коллективов (групп), отдельных личностей необходимые виды деятельности;
- правильно учитывать и оценивать результаты воспитания;
- выявлять и организовывать актив;
- осуществлять контроль и помощь в выполнении поручений.



Классификация функций учителя (А.И.Щербаков., Н.А.Рыков.):

- ▣ информационная (учитель транслирует ту или иную информацию);
- ▣ развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь, и т.д.);
- ▣ ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- ▣ мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);



- 
- конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и др.);
 - коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.);
 - организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные дела, которые проводит);
 - исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся — коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т.д.).

Итак, специалисты считают, что хорошими предпосылками для того, чтобы стать педагогом, обладают те, кто:

- понимает, что представляет собой труд учителя (это трудно понять до работы в школе или до педагогической практики);
- имеет качества (способности), помогающие становлению учителя – профессионала;
- проявляет интерес к профессии (косвенно интерес может проявляться в педагогической эрудиции);
- имеет профессионально-педагогическую направленность (в частности, до поступления в ВУЗ работал в школе или учился в педагогическом классе, училище);
- проявляет интерес к нравственным исканиям (что есть добро и зло, смысл жизни и т.д.).