

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»  
(МДОУ «Сланцевский детский сад №7»)

# Возрастные особенности детей 5-6 лет.



воспитатель Дмитриева Н.И.  
группа « Непоседы»

2017г.

## • **Добрый вечер уважаемые родители!**

- Мы рады приветствовать на нашей встрече.
- Мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание, тем более, что нам с вами предстоит быть в каком-то роде первооткрывателями, и я очень надеюсь, что мы будем работать в одной команде как и прежде. Тем более, что цель у нас одна вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными.
- Счастливое детство, говорим мы, часто не подозревая, что быть ребенком трудно. Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывать мир, узнавать людей, учиться любить.
- И только мы, взрослые, понимая всю сложность этого пути, можем помочь легко и радостно шагать по стране детства.
- Ваши дети стали на год взрослее. И я вам сегодня расскажу о возрастных особенностях детей старшего возраста и об образовательных задачах которые стоят перед нами в 2017-2018 учебном году.

# Повестка дня:

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
2. Задачи образовательной работы.
3. План мероприятий с родителями.
4. Выборы 1 человека в родительский комитет ДОУ.
5. Прочие вопросы.

# Наша группа сентябрь 2017 года



**Старшая группа, что это значит?**

**Значит никто уже утром не плачет**

**Суп не прольёт на рубашку никто,**

**Все надевать научились пальто,**

**Даже ботинки с тугими шнурками**

**Мы не доверим ни папе, ни маме.**

- Вот и стали мы на год взрослее, наши дети перешли в старшую группу и этот переход связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.
- Мы, взрослые, должны помогать дошкольникам понять это новое положение. Должны поддерживать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.
- Итак, давайте посмотрим как изменились возможности наших детей.

## Игровая деятельность детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.



При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания

# Конструктивная деятельность

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность



- Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

- Появляется конструирование в ходе совместной деятельности

# Изобразительная деятельность

## Возраст наиболее активного рисования



Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, более детальным и пропорциональным изображением человека.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.**



# Развитие мышления

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов

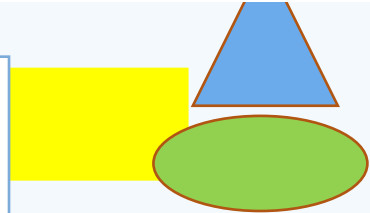


Встраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.



Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки

Называют форму прямоугольников, овалов, треугольников



## **Однако дети могут испытывать трудности**



**При анализе пространственного положения объектов;**



**В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов**



**Дети способны рассуждать и давать причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта..**

# Развитие мышления

## Продолжает развиваться образное мышление

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие;

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

Развиваются умение обобщать, причинное мышление



# Развитие мышления

## Продолжает развиваться образное мышление



Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

# Развитие речи

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона.



Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи

# Развитие речи

Совершенствуется грамматический строй речи

## АНТОНИМЫ

ТРУД



ОТДЫХ



СТАРТ



ФИНИШ



ПОБЕДА



ПОРАЖЕНИЕ



ГРУСТНЫЙ

ПЕЧАЛЬНЫЙ



ПИЦЦА

ЕДА



ДОМ

ЖИЛИЩЕ

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

## Развитие речи

### Развивается связная речь.



Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **Итак, давайте посмотрим на достижения этого возраста**

- распределением ролей в игровой деятельности;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- умение анализировать сложные формы объектов;
- освоением мыслительных средств (схематизированные представления);
- развитие умения обобщать;
- развитие причинного мышления;
- развитие произвольного понимания.





Поддерживать и умножать **достижения ребёнка** можно лишь в том случае, **если мы вместе, продолжим оставаться примером для наших детей.** Если, мы педагоги и вы, родители, будем нести позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги. Поэтому надеюсь на наше взаимное сотрудничество в этом учебном году!!!

A stylized landscape illustration. The foreground features rolling green hills in various shades of green. On the left, a small plant with a dark brown stem and two small white curls has a large, multi-layered flower head. The flower head consists of several overlapping, rounded shapes in shades of purple and pink. Below the main flower head, there are several smaller, rounded shapes in shades of orange and brown. The background is a light blue sky with wavy, horizontal bands of varying shades of blue, suggesting a hazy or misty atmosphere.

Спасибо за внимание !