



Воспитание как компонент ЦПП. Технологии воспитания

План:

1. Сущность воспитания, его место в структуре ЦПП.
2. Структура и логика воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательная система как фактор формирования личности.
5. Воспитательные технологии.



Воспитание-

- *(в широком смысле)* воздействие общества на личность = социализация
- *(в узком смысле)* целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни.

В.А.Сластенин, Б.Т.Лихачев



Воспитание-

- *(социально-нормативный аспект)* процесс усвоения человеком социальной культуры = социализация
Результат – способ поведения, соответствующий принятой норме
- *(индивидуально-смысловой аспект)* педагогическая помощь (руководство, поддержка, сопровождение) самостановлению человека, его смысловому самоопределению, самореализации, саморазвитию
Результат – характер общения с окружающим миром
- *(ценностно-деятельностный аспект)* ценностно-смысловое взаимодействие педагога и ребенка
Результат - деятельная активность как форма утверждения ценностных установок субъекта

Н.М.Борытко



Воспитательный процесс -

закономерное изменение свойств и качеств участников, условий воспитания и характера воспитательного взаимодействия.

Характерные черты:

- закономерная логика протекания
- дискретность (стадийность)
- кризисность
- ситуационный характер

Закономерная логика

протекания

Постановка цели процесса как определение предполагаемых изменений в индивидуально-личностных и субъектных свойствах ребенка.

Этапы целеполагания:

- диагностика
- прогнозирование (воспитательные проблемы как перспективы совершенствования)
- проектирование (предполагаемые изменения за конкретный промежуток времени)



Дискретность

Фазы гуманитарного воспитания:

- 1. Рефлексивная (Я – творец своей жизни)*
- 2. Ценностная (Осознание активной деятельности как условия для самореализации, самоутверждения и саморазвития)*
- 3. Проективная (Самопроектирование и самореализация в социально полезной деятельности)*




Кризисность

Кризис – острое затруднение, резкий, крутой перелом, тяжелое переходное состояние.

Механизм воспитания – саморазвитие через преодоление затруднений.

Формы педагогической помощи:

- сопровождение
- поддержка
- руководство



Педагогическое сопровождение – создание и развитие разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Педагогическая поддержка – совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-смысловых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих саморазвитию.

Педагогическое руководство – взятие педагогом на себя инициативы и ответственности в организации деятельности ребенка по разрешению проблем развития.



Ситуационный характер

Требуется профессиональный анализ педагогической ситуации и определение оптимальных вариантов деятельности.

Ситуация – система условий (внешних обстоятельств), существенным образом влияющих на характер протекания процесса (стимулирующих или тормозящих).



Структура воспитательного процесса

Основание – последовательность этапов, обеспечивающих качественное решение поставленных задач.

- Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
- Формирование убеждений.
- Воспитание чувств.
- Организация деятельности.



Структура воспитательного процесса

- Проектирование процесса.
- Организация разнообразной деятельности.
- Регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников.
- Контроль и подведение итогов, установление соотношения между запланированными и полученными результатами.

Современные концепции воспитания (1)



- Системно-ролевая теория формирования личности (*Таланчук Н. М.*)
- Концепция системного построения процесса воспитания (*Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.*)
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности (*Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С.*)
- Воспитание в коллективной творческой деятельности (*Иванов И. П.*)
- Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (*Щуркова Н.Е.*)
- Воспитание ребенка как человека культуры (*Бондаревская Е.В.*)

Современные концепции воспитания (2)



- Концепция гуманистического воспитания (*Кабуш В.Т.*)
- Концепция воспитывающего понимания (*Лузина Л.М.*)
- Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (*Газман О.С., Анохина Т.В., Крылова Н.Б.*)
- Воспитание как содействие развитию индивидуальности (*Степанов Е.Н.*)
- Концепция самовоспитания школьника (*Селевко Г.К.*)
- Концепция воспитания на основе потребностей человека (*Созонов В.П.*)



Схема характеристики воспитательной концепции

1. Название концепции, данные об авторах, наименование публикаций, в которых изложены основные положения.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Закономерности воспитания

(1)

- Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями.
- Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов.
- Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом её потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

Закономерности воспитания

(2)

- Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и мотивами деятельности, в которую она вовлечена, характером педагогического руководства этой деятельностью.
- Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы взаимодействий.

Принципы воспитания (1)



- Общественная направленность воспитания.
- Единство воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций.
- Учет индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей.
- Опора на положительное в человеке.
- Стимулирование активности личности.
- Сочетание педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности.

Принципы воспитания (2)



- Гуманистическая направленность воспитания.
- Сотрудничество, партнерство в воспитательных взаимодействиях, обеспечение «скрытого» характера воспитательных воздействий.
- Субъектность воспитания.
- Рефлексивность (осмысление собственного опыта)
- Интерактивность (через общение к осознанию ценностей).
- Самореализация (утверждение своей позиции в сообществе)

Коллектив:

понятие и сущность

Коллектив -

организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностями, ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Роль коллектива в жизни человека

- сфера жизнедеятельности;
- сфера самоутверждения, самовыражения, самореализации;
- сфера общения;
- гарант защищенности и поддержки;
- носитель социально-нравственных ценностей (модель общества)



Типология коллективов

По содержанию объединяющей деятельности

- учебные;
- трудовые;
- научные;
- общественно-политические;
- художественно-творческие;
- клубные;
- спортивные.

По внешне заданной функции

- производственные;
- воспитательные.



Типология коллективов

По степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений

- **первичные** – обеспечивают непосредственное межличностное взаимодействие и общение;
- **вторичные** – при наличии общих для всех членов коллектива целей и задач содержание деятельности может быть различным;
отсутствуют или ограничены прямые межличностные контакты;
состоят из ряда первичных коллективов.



Типология коллективов

По социально фиксированному статусу

- формальные;
- неформальные.

По длительности функционирования

- постоянные (длительно существующие);
- временные (существуют в течение определенного времени);
- ситуативные (создаваемые для выполнения локальной задачи).



Основные признаки детского воспитательного коллектива

- Общие социально значимые цели и перспективы
- Совместная деятельность и общение, направленные на достижение общей цели
- Равенство прав при распределении ролей и делегировании полномочий органам самоуправления
- Отношения взаимной ответственности (личности и коллектива)



Функции коллектива

- Введение детей в систему общественных отношений и организация накопления ими опыта этих отношений
- Организация детской деятельности
- Формирование моральной сущности личности, её отношения к миру
- Корректировка и регулирование поведения и деятельности отдельных личностей или группы детей

Воспитательная система



- группа компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности.
- комплекс (1) целей, (2) деятельности по их реализации, (3) отношений, рождающихся в деятельности между участниками, (4) управляющих действий педагогов и самих воспитанников, (5) влияний освоенных образовательным учреждением среды.



Воспитательная система



сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение»

(Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.).

– это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими *интегративными характеристиками*, как образ жизни коллектива, его психологический климат

(Л.И. Новикова).

Структура

воспитательной системы

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

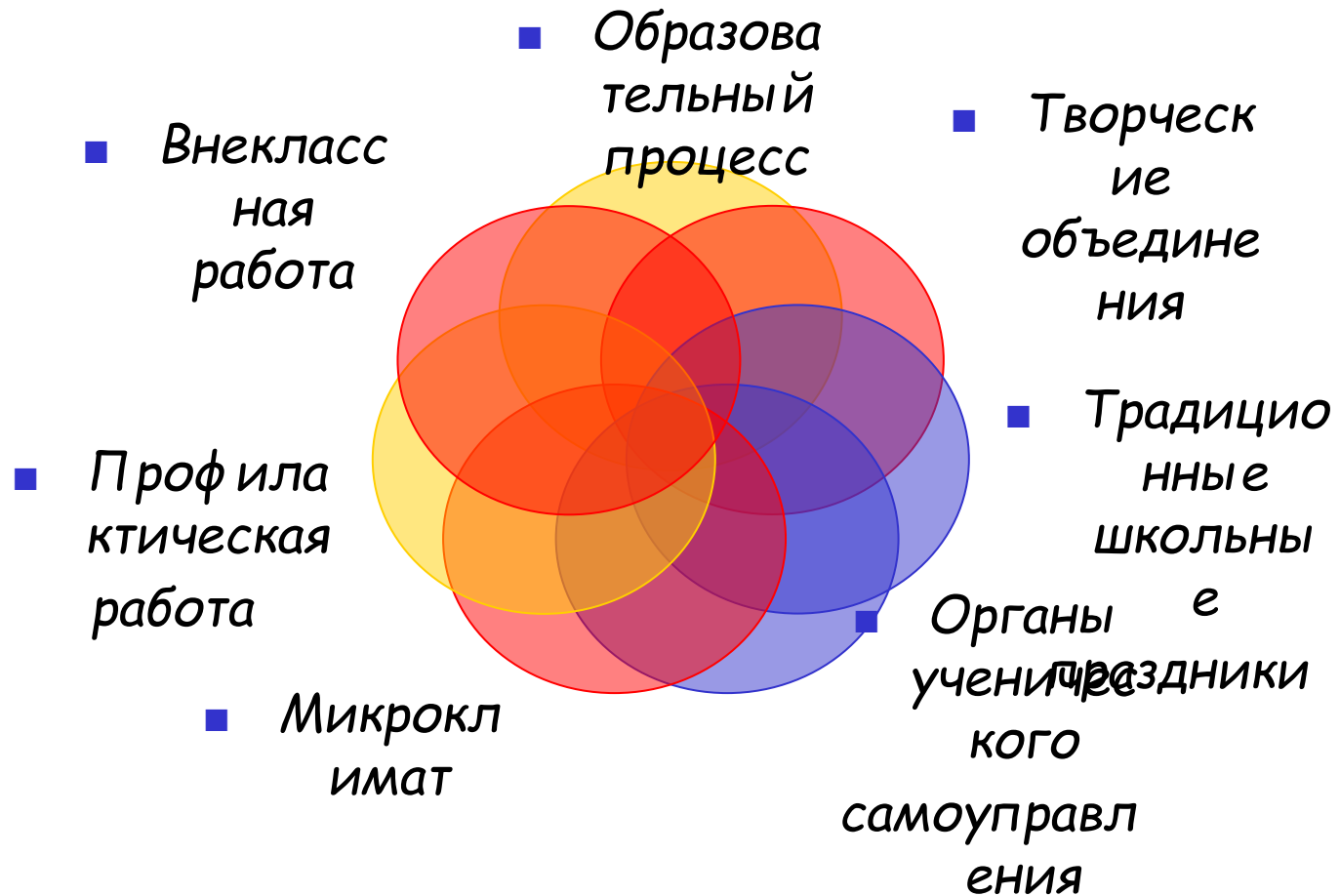
Функции

воспитательной системы

- Интегрирующая.
- Регулирующая.
- Развивающая
- Защиты и др.



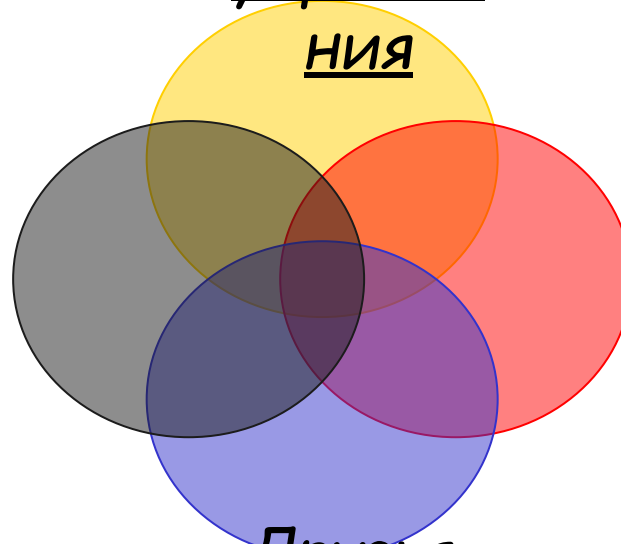
Внутренняя воспитательная среда



Внешняя воспитательная среда

■ Внешко
льные
учрежде
ния

■ Система
взаимоо
тношен
ий



■ СМИ

■ Друзья,
микрора
йон



Признаки гуманистической воспитательной системы

- Наличие собственной концепции воспитания.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Событийный характер жизни.
- Наличие «зон свободного развития».
- «Средовый» подход в организации жизни.
- Гуманистический характер межличностных отношений.

Этапы развития воспитательной системы

(В.А. Караковский, А.М. Сидоркин)

1. Становление.

Разработка теоретической концепции, моделирование структуры воспитательной системы, установление связей между компонентами.

Главная цель – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления.

Преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной системы, определяются технологии и т.п.), зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения.

Основные методы: убеждение, требование, перспектива.

Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

Этапы развития воспитательной системы



2. Отработка системы.

Развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии.

Методы: методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Школа стремится занять позицию *референтной* группы для школьников.

Этапы развития воспитательной системы



3. Окончательное оформление системы.

Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества.

Усиливается внимание коллектива к каждой личности.

Интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности.

Методы: самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки.

Накопление традиций и передача их от поколения к поколению.

Освоение и педагогизация окружающей среды.

Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.

Этапы развития воспитательной системы



4. Обновление, перестройка системы.

Возможен кризис в развитии системы (вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т.п.).

Необходимы:

усложнение целей и задач,

смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы.

Обновление на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.



Воспитательная технология

- система методов и приемов, направленная на решение типовых педагогических задач (технология коллективного планирования, технология педагогической диагностики, технология установления контакта со школьниками и проч.).
- некоторая законосообразная деятельность, приводящая к законосообразному результату, реализация обоснованной модели педагогической ситуации (В. В. Сериков)



Воспитательная технология

- технология организации коллективных творческих дел (КТД),
- технология групповых форм работы (философические, психологические, этические занятия, разработанные Н. Е. Щурковой),
- игровая технология (организация длительных педагогических игр) и др.

Технология КТД (И.П. Иванов)




Основные идеи:

- наличие привлекательных для детей идеалов;
- сменяемость актива;
- чередование творческих поручений;
- опора на малые группы;
- коллективное планирование, организация и анализ общего дела;
- организация общественно и личностно значимой, художественно-инструментованной деятельности;
- особая позиция педагога как старшего товарища.

Технология КТД (И.П. Иванов)

Выделяют **шесть стадий организации** и проведения КТД:

- 1) предварительная работа или стартовая беседа воспитателя, создание положительной мотивации;
- 2) коллективное планирование, разработка КТД; выбор совета дела;
- 3) коллективная подготовка КТД (уточнение программы, распределение поручений, подготовка оформления, творческих сюрпризов);
- 4) проведение КТД. Выделяют следующие схемы форм проведения КТД: бой, защита, эстафета, путешествие, ролевая игра и др.
- 5) коллективный анализ (разговор по кругу);
- 6) ближайшее последствие (выработка дальнейших действий, педагогический анализ отношений в коллективе).



Технология организации групповых форм общения (Н. Е. Щуркова)

Основная цель занятий – выработка умения самоанализа, формирования ценностного отношения к человеку.

Автором разработаны этапы и требования к проведению философических, этических и психологических занятий


Технология организации групповых форм общения *(Н. Е. Щуркова)*

Содержание философических занятий определяется системой общечеловеческих ценностей:

- жизнь как наивысшая ценность,
- красота,
- проблема счастья и страдания,
- культура и человек как ее носитель и др.

Требования к проведению:

предоставлять каждому право на свободу мнений и высказываний; обращаться к непосредственному опыту детей, организовывать наглядно-иллюстративную обеспеченность; опираться на игровые ситуации.



Технология организации групповых форм общения (Н.Е.Щуркова)

Алгоритм занятия включает следующие этапы:

- 1) постановка вопроса, имеющего жизненное значение для человека и актуального для детей (например, роль одежды и ее место в жизни человека);
- 2) осмысливание и фиксация в точных формулировках значения основного понятия (определение одежды из толкового словаря);
- 3) подбор иллюстративных примеров реального воплощения понятия в действительности (функции тех или иных предметов одежды);

Технология организации групповых форм общения (Н.Е.Щуркова)

- 4) подбор особых ситуаций, благодаря которым поставленный вопрос принимает проблематичный характер и иллюстрирует проблему жизни, т.е. становится философским (проблема формы и содержания, например, в школу ученик пришел в спортивной одежде);
- 5) изучение того, как данная проблема решается в философии (Гегель: форма – то же содержание), формулировка решения проблемы;
- 6) проведение ролевой игры, иллюстрирующей данную проблему;
- 7) организация рефлексии для осмысления каждым участником своих духовных усилий и личностных выводов.



Резюме

Гуманистическое воспитание опирается на учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника.

Задача воспитания - помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов.

Задача воспитателя - узнать и принять воспитанника таким, каков он есть, помочь осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и способствовать их достижению (личностный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (оказывая помощь в развитии).

Требуется организовать процесс воспитания с максимальным удобством для воспитанника, создать атмосферу доверия, стимулировать деятельность ребенка по выбору поведения и решению проблем.