

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

КОНЦЕПЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ: ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА

Косарецкий С.Г., директор ЦСЭРШ
Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»

Концепция развития дополнительного образования

Задачи:

- ...
- ...
- *«**Обновление содержания** дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»*
- *«Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, **опережающего обновления** его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.*
- *Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего...»*

Регулирование содержания

ЗА

- Управление качеством
- Ориентиры для обновления
- Основания и стимулы для профессионального развития
- Ориентиры для ресурсного обеспечения
-

ПРОТИВ

- Ограничения для вариативности, творчества и инноваций
- Рост контроля и отчетности
- «Встряска системы»

Регулирование: способ

- Образовательный стандарт (ФГОС)
- Примерные программы
- Примерные требования (ФГТ)
- Концепция содержания (школьного филологического образования)
-

Концепции обновления содержания: функции

- фиксация ожиданий граждан и запросов государства
- установления общих ориентиров развития дополнительного образования детей по направленности
- основание для определения идентичности профессиональных сообществ
- уточнение границ направленностей
- дифференциация и интеграция с общеобразовательными программами, дополнительными предпрофессиональными программами, программами профессионального образования, высшего образования
- дифференциация уровней образовательных программ

Концепции обновления содержания: функции

- ~~установление требований~~
- ~~инструмент государственного регулирования и контроля~~
- ~~основание для проверок~~

Ключевой документ для ДО

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Что концепция должна расширить и обновить?

- П.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Новое
содержание
образования,
новые
программы
ДОП ХН

Что концепция должна уточнить и дополнить?

- 6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.
- **Технологии непрерывного образования**
- **Порядок ИУП**
- **Разновозрастные группы**
- **Формы организации**
- **индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;**

Особенности реализации ДОП

- 10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации <1>
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий
- 6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

- **Сетевая форма**
- **Дистанционное**
- **Электронное**
- **Модульное построение**
- **Аудиторные, внеаудиторные и самостоятельные занятия**

Концепции обновления содержания: использование

- «рамка» для разработки программ развития и образовательных программ
- при разработке навигаторов в сфере дополнительного образования детей
- при разработке нормативов финансирования
- при формировании государственных (муниципальных) заданий образовательным организациям
- при планировании профессионального развития кадров в сфере дополнительного образования
- при разработке планов развития материально-технической базы организаций ДОД

Концепции обновления содержания: ключевые позиции

- задачи и функции концепции.
- актуальное состояние направленности, перспективы развития
- направления и механизмы обновления содержания и технологий направленности
- основания (признаки и критерии) отнесения программы к направленности (предметно –тематическое ядро)
- примерный тематический рубрикатор дополнительных общеобразовательных программ в рамках направленности
- подходы к дифференциации и интеграции с программами других видов и типов
- уровни освоения программ направленности
- образовательные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ по направленности
- методы оценки качества реализации программ

Изменения - Вызовы

Изменения технологического и экономического уклада
(«инновационная экономика», «4-я промышленная революция», «цифровая экономика»)

- Цифровизация
- Роботизация
- Мультидисциплинарность
- Рост доли самозанятых
- Рост свободного времени



НАЦИОНАЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ИНИЦИАТИВА



Минкомсвязь
России

2016

ЦИФРОВАЯ
ЭКОНОМИКА

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

9 направлений:

			Инфраструктура 
Законодательная и регуляторная среда 	Кадры и образование 	Цифровое здравоохранение 	Информационная безопасность 
Госуправление 	Система управления 	Умный город 	Научные исследования и разработки 

CREATIVE CONOMY **E**



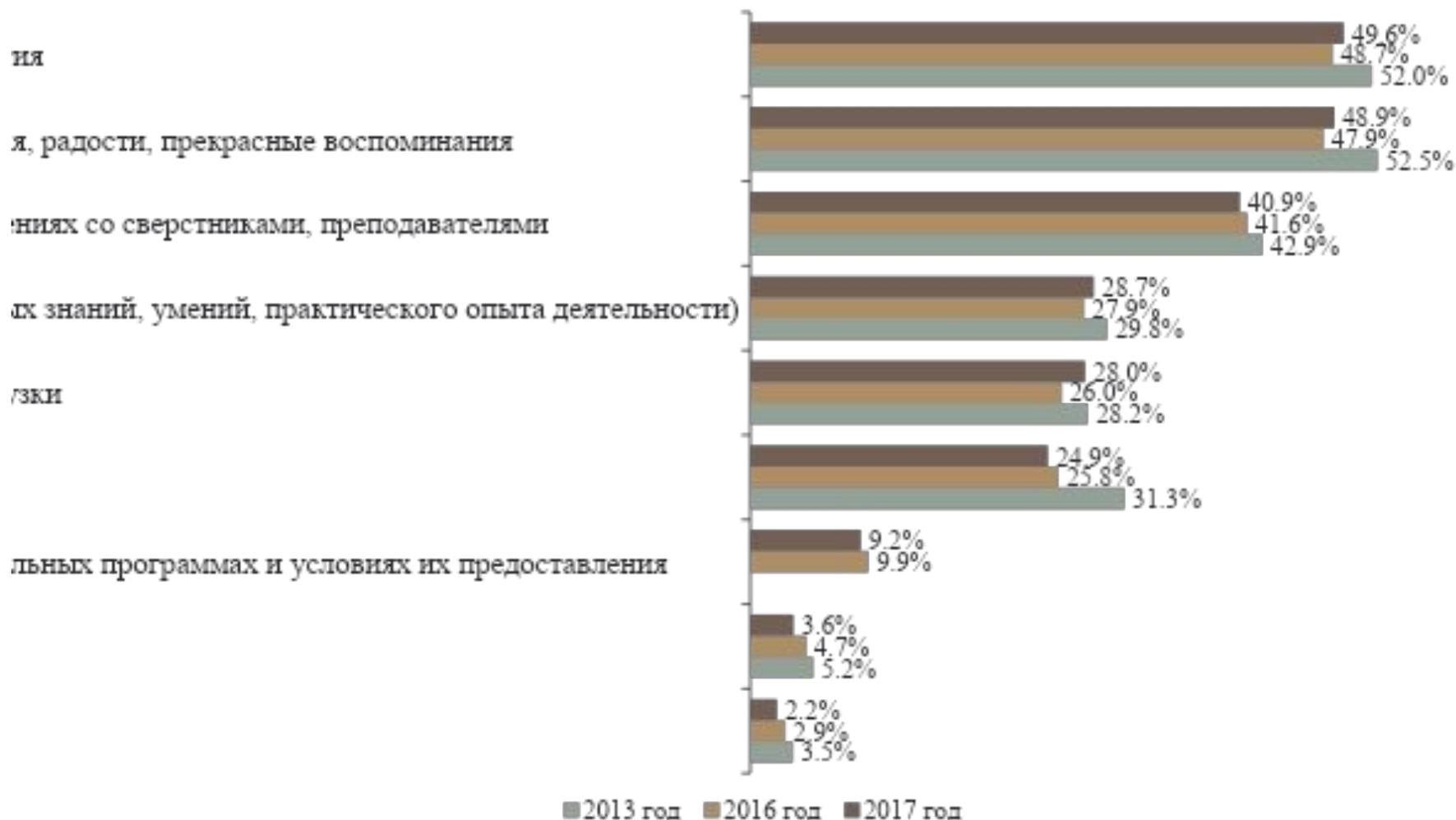
- Творчество (креативность)
- Экспериментирование (импровизация)
- Критическое мышление
- Кооперация\Коллаборация
- Способность к самовыражению, самопрезентации
- Мультикультурная грамотность
-

Изменения - Вызовы

- *Социально-политические* (национальная идентичность, социальная устойчивость и гражданская солидарность...).
- *Трансформация запроса семей и детей*
- *Изменения мотивации, способностей, паттернов поведения и коммуникации детей (поколение Z)*
-

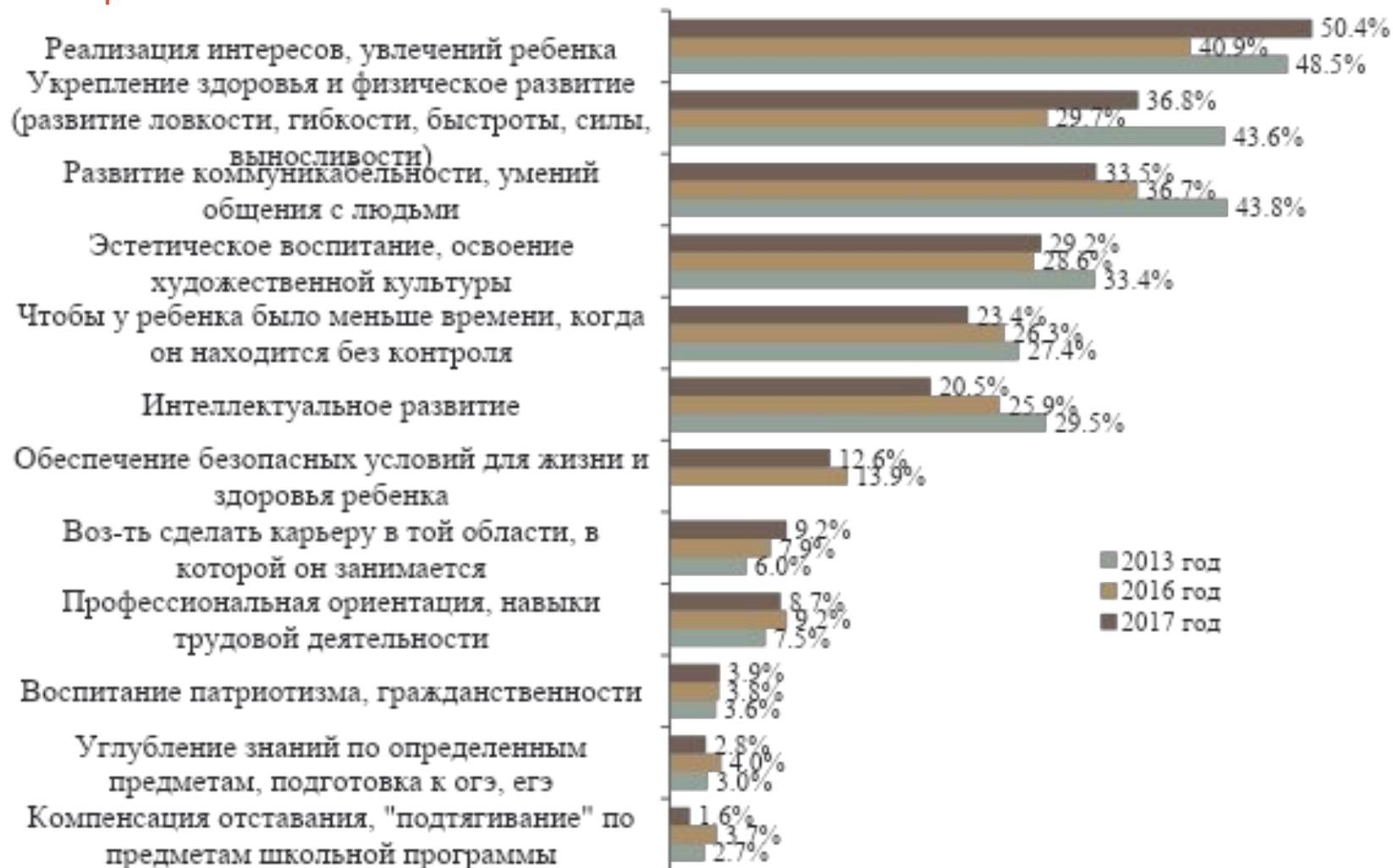
Ваши требования к кружку (секции)

Опрос родителей детей, обучающихся в ДОД, 2017. Мониторинг экономики образования



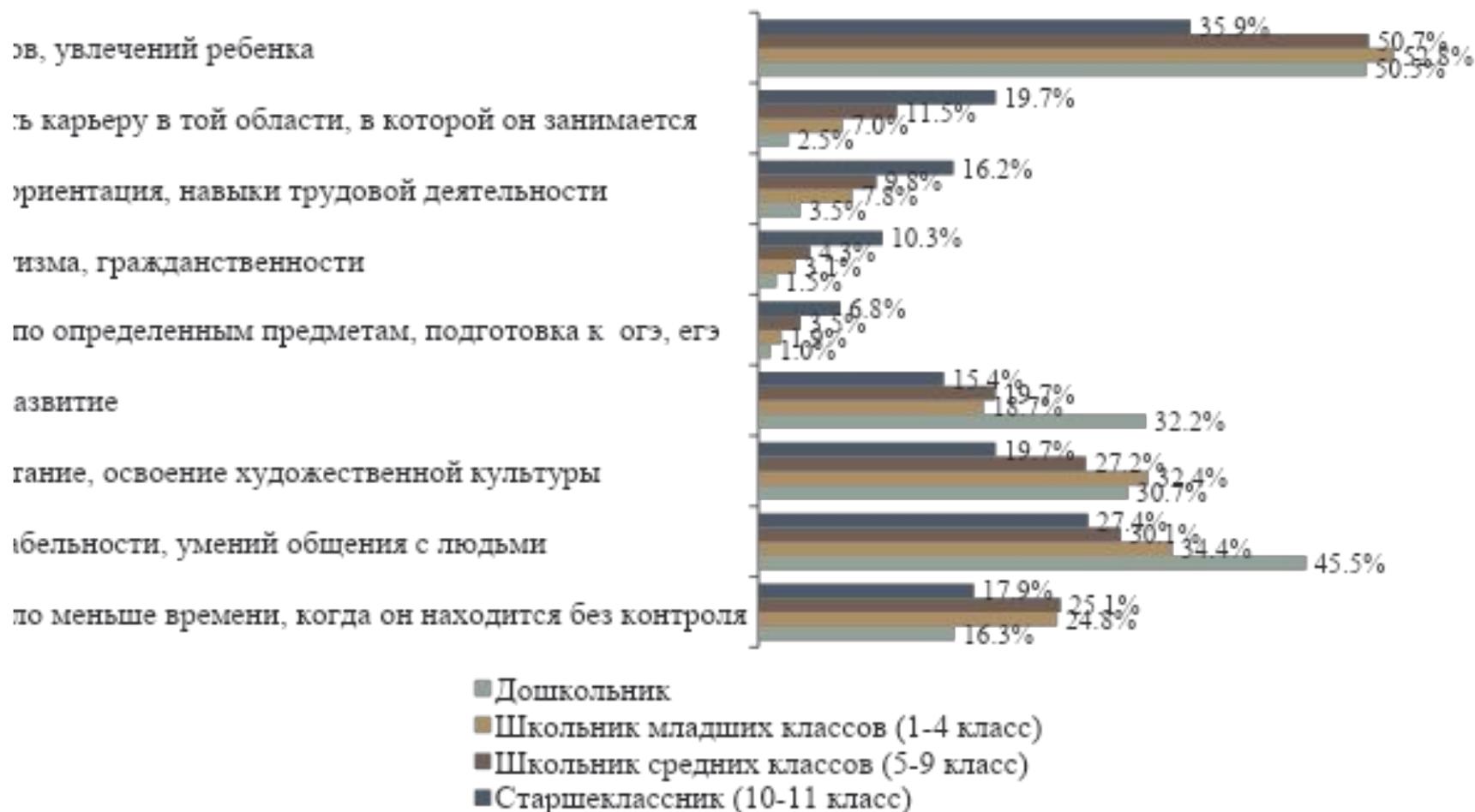
Что важнее всего в занятиях?

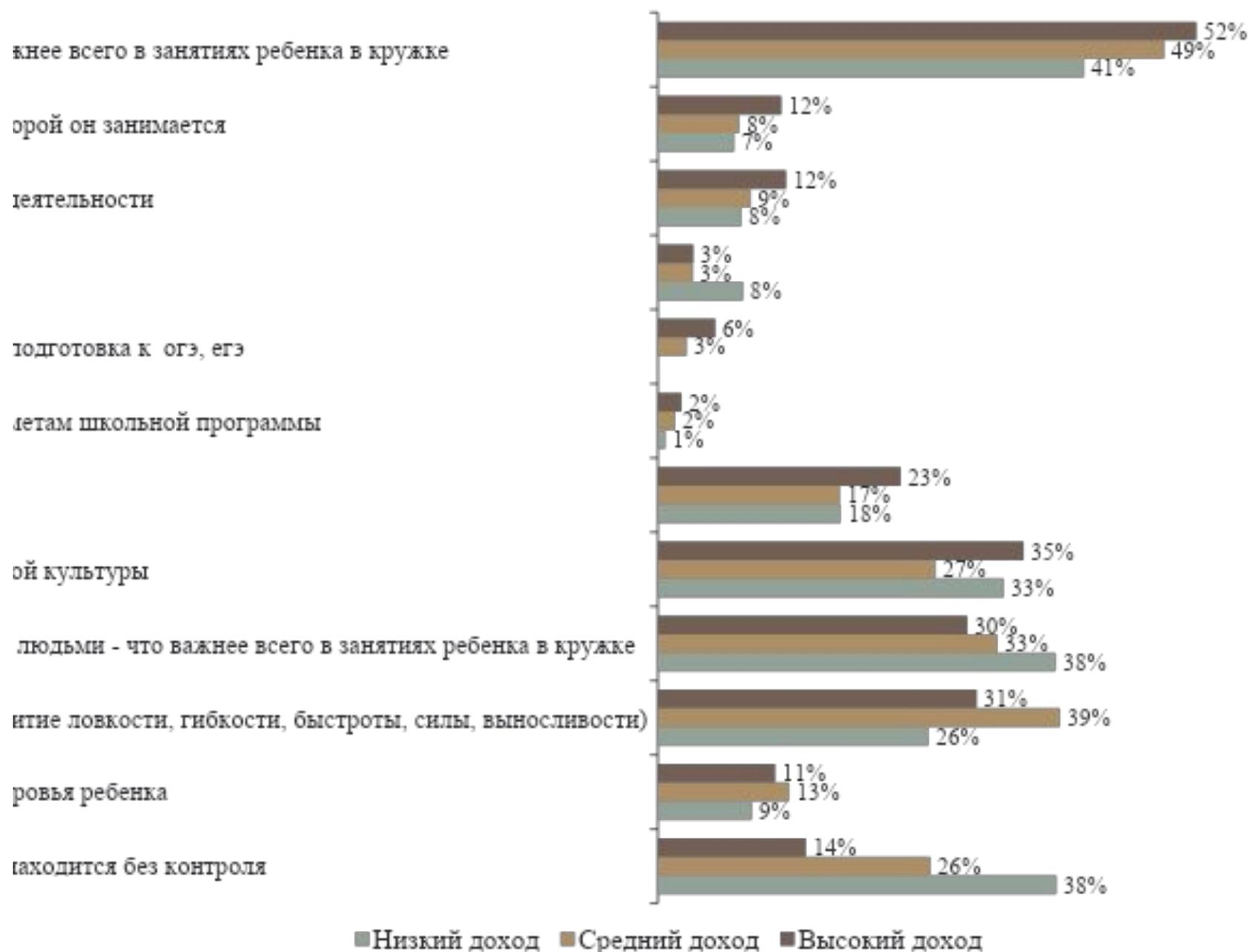
Опрос родителей детей, обучающихся в ДОД, 2017. Мониторинг экономики образования



Что важнее всего в занятиях?

Опрос родителей детей, обучающихся в ДОД, 2017. Мониторинг экономики образования





Изменения - Возможности

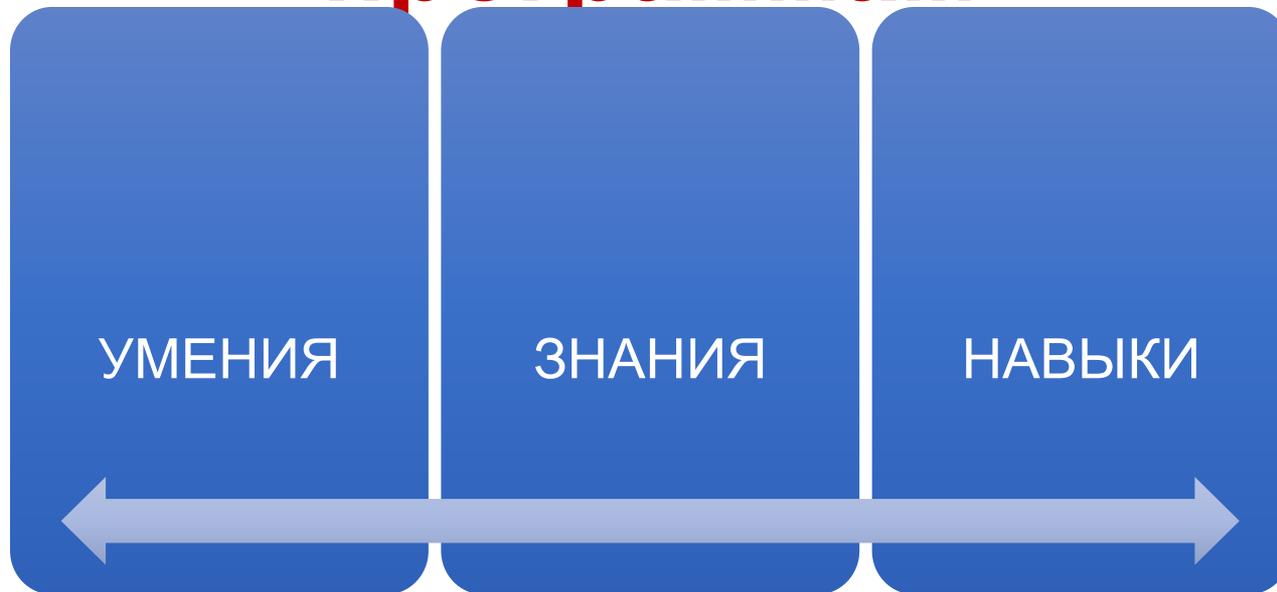
- Современные образовательные технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, игровые технологии...)
- Цифровые образовательные технологии (он-лайн, адаптивное обучение, дополненная реальность, тренажеры и симуляторы..)
- Новые среды обучения («парки»..), оборудование (средства обучения), инструменты и материалы (полимерная глина...), средства связи и навигации (GPS)
- Связь с практикой, производственной, трудовой \ предпринимательской деятельностью
- Участие родителей
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виды образовательных результатов ФГОС общего образования



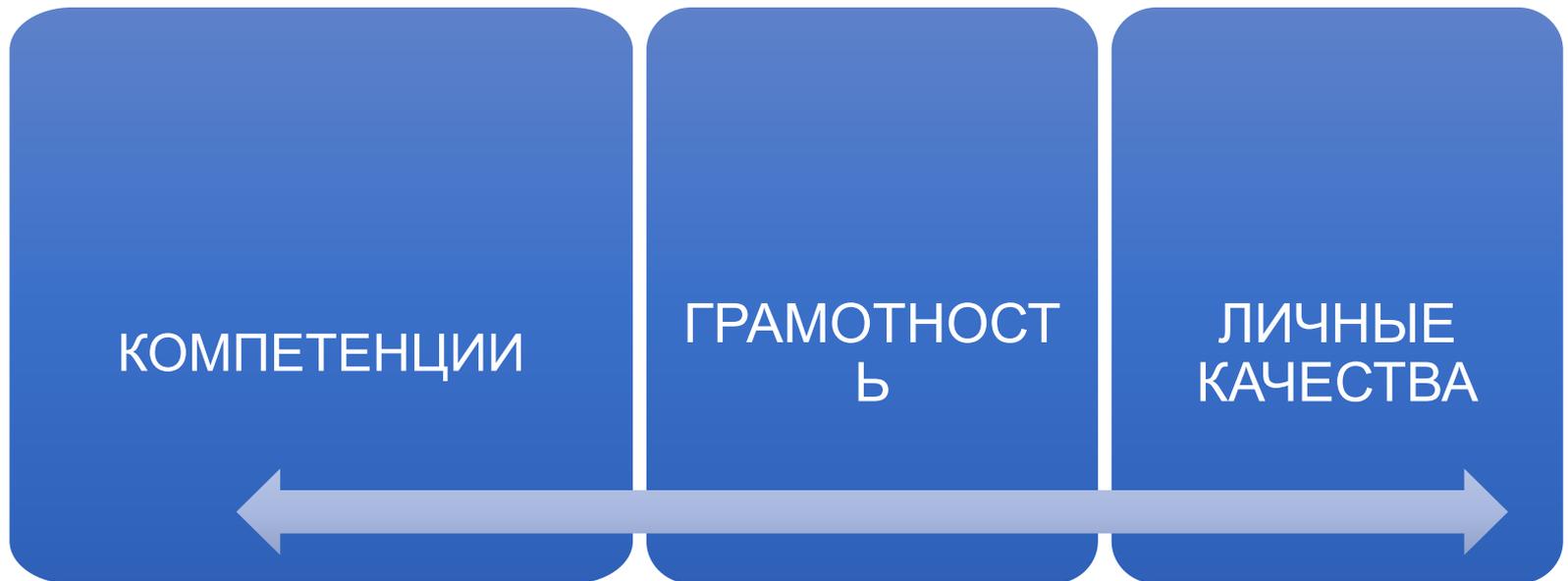
**Виды образовательных
результатов
ФГТ к
предпрофессиональным
программам**



Виды образовательных результатов ФГОС профессиональных программ



Образовательные результаты «Навыки 21 века»



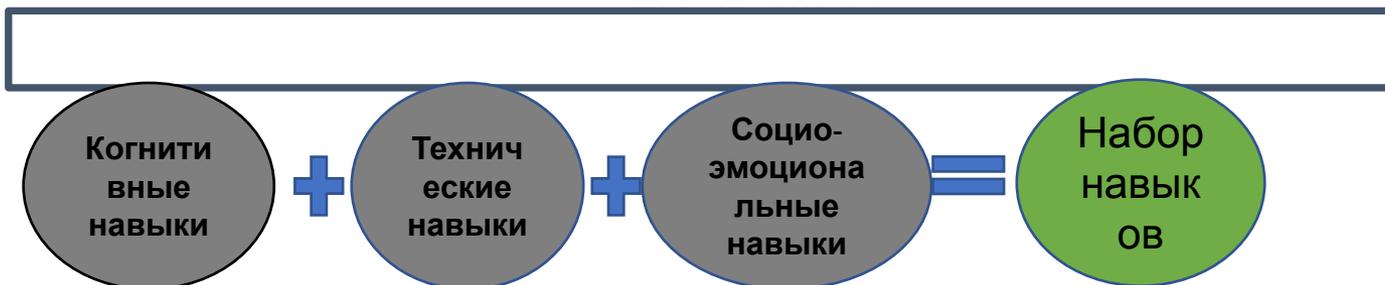
МАТРИЦА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Критическое мышление <i>(critical thinking)</i>	Креативность <i>(creativity)</i>	Глобальная осведомленность <i>(global awareness)</i>	Адаптивность <i>(adaptability)</i>	Доброжелательность <i>(agreeableness)</i>	Инициативность <i>(initiative)</i>	ИКТ-грамотность <i>(information literacy)</i>
Коммуникация <i>(communication)</i>	Кооперация <i>(collaboration)</i>	Личная ответственность <i>(personal responsibility)</i>	Саморегуляция <i>(self-regulation)</i>	Любозытие <i>(curiosity)</i>	Медицинская грамотность <i>(health literacy)</i>	Визуальная грамотность <i>(visual literacy)</i>
Принятие решений <i>(decision making)</i>	Социальная осведомленность <i>(social awareness)</i>	Осознанность <i>(self-awareness)</i>	Социальная ответственность <i>(social responsibility)</i>	Правовая грамотность <i>(legal literacy)</i>	Предпринимательская грамотность <i>(entrepreneurial literacy)</i>	Экономическая / финансовая грамотность <i>(economic literacy)</i>
Решение проблем <i>(problem solving)</i>	Умение учиться <i>(learning to learn)</i>	Сознательность <i>(consciousness)</i>	Лидерство <i>(leadership)</i>	Техническая грамотность <i>(technological literacy)</i>	Научная грамотность <i>(scientific literacy)</i>	Функциональная грамотность <i>(basic literacy)</i>
Продуктивность <i>(personal productivity)</i>	Этичность <i>(ethics)</i>	Открытость опыту <i>(openness to experience)</i>	Экологическая грамотность <i>(ecoliteracy)</i>	Гражданская грамотность <i>(civic literacy)</i>	Межкультурная грамотность <i>(multicultural literacy)</i>	?

Легенда:

Ключевые компетенции	Личностные качества	Элементы новой грамотности	Рамка социально-эмоционального интеллекта
----------------------	---------------------	----------------------------	---

Что значит быть «образованным человеком» в 21 веке?



Когнитивные

Включают умение мыслить логически, интуитивно и креативно

Врожденное умение решать проблемы (без специальных знаний) и обладание знаниями для решения проблем

способность, счет, решение проблем, память (оперативная и долгосрочная) и быстрота мышления/сообразительность

Технические (профильные)

Включают умение работать руками (мелкая моторика) и использовать методы, материалы, инструменты

Формируются в результате обучения в учреждениях СПО/вузах/на курсах подготовки или в процессе работы

Связаны с конкретными специальностями/профессиями (например, инженер, экономист, специалист по ИКТ, водопродчик)

Социально-эмоциональные

Убеждения, личностные характеристики, поведенческие

Открытость новому опыту,

добросовестность, экстраверсия, доброжелательность, эмоциональная

стабильность
Саморегуляция, настойчивость/упорство, принятие решений, навыки самостоятельной работы и межличностного общения

Что остается за «рамками»?

Мотивация:

- интерес
- увлечение
- мотивация к занятиям проф. деятельностью
- планирование профобразования

Позитивный эмоциональный опыт:

удовлетворенность,
радость,
well-being

Образовательные результаты дополнительных общеразвивающих программ

Грамотность:

- Функциональная
- Цифровая
- Финансовая
- Правовая
- Музыкальная
- Культурная
- Экологическая
- Исследовательская
- И другая

Компетенции:

- **Ключевые**
- **Личностные**
- **Специальные**

Компетенции

- Способность (возможность и готовность) к самостоятельной ориентации в сложной среде и самостоятельной практической деятельности (индивидуальной и в коллективе).
- Способности к продуктивному, результативному осуществлению конкретных видов деятельности (практик)
- Продвинутое навыки использования оборудования и инструментов

Грамотность \ Культура

- Характеризует объем, глубину и степень интеграции знаний и навыков в определенном виде деятельности, соответствующей области науки, искусства, спорта и др.
- Знание и понимание ключевых идей, процессов в соответствующей области

Компетенции

- Ключевые
 - Системные
 - Межличностные
 - Личностные
- Специальные
 - Функциональные
 - Инструментальные

Задачи дополнительного образования

(в соответствии с законодательством)

- организация свободного времени;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- профессиональная ориентация;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте
- эстетическое воспитание, получение основ художественного образования

Уровни программ

- Уровень связан с задачами дополнительного образования и интересами детей.
- Необязательность вертикального движения. «Вход» на любом уровне, на любом возрастном этапе с учетом степени готовности, мотивов и персональных задач.
- Для каждого уровня свои образовательные результаты, формы их диагностики, организационно-педагогические и материально-технические условия.

Уровни программ

- **Общекультурные**

- общее развитие личности, развитие общей культуры, социализация, развитие творческих способностей, удовлетворение «общих» индивидуальных потребностей, наращивания личностного опыта, проб в различной деятельности, освоение отдельных приемов и способов деятельности, выявление и поддержка мотивации

1. Ознакомительный (досуговый)
2. Познавательный (любительский)

- **Допрофессиональные**

- построение и реализации профессиональных траекторий; освоение системы деятельности в определенной области; формирование и трансляция самостоятельного опыта деятельности; выявление и поддержка талантов

3. Профильный
4. Продвинутый

Направления обновления содержания и технологий: общее

- Ориентация на универсальные компетенции во всех направленностях
- Усиление внимания к компетенции творчества (креативности), презентации.
- Связь содержания с глобальными вызовами и локальными интересами
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат
- Профессиональная ориентация не на конкретные профессии, а на области. «Педагогический профиль».

Направления обновления содержания и технологий: общее

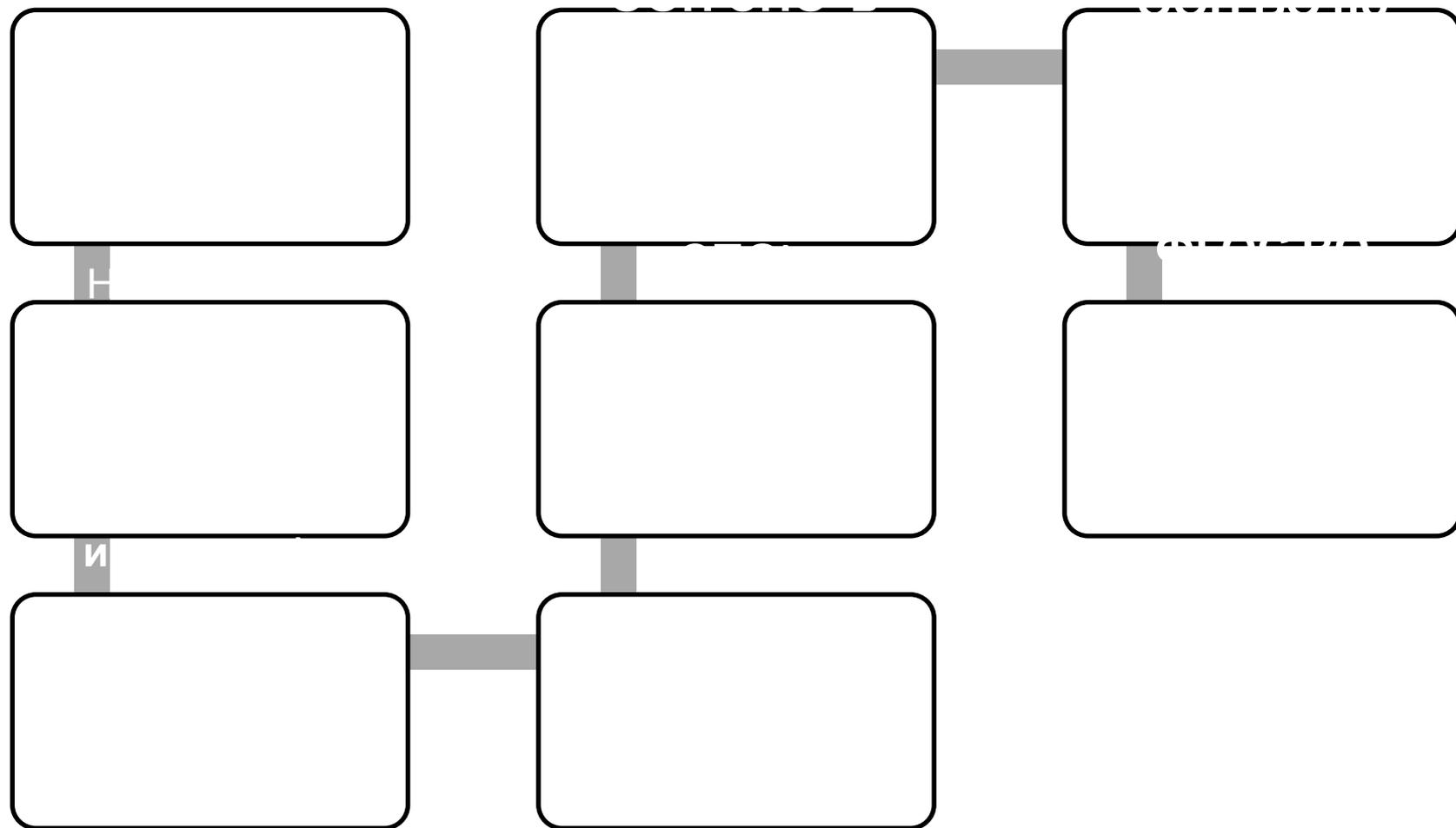
- Цифровизация (смешанное обучение, сетевые сообщества и проекты, искусственный интеллект, дополненная реальность ..)
- Фокус на индивидуальном прогрессе. Формирующее и критериальное оценивание, самооценка.
- Включение ребенка в качестве помощника педагога, наставника
- Включение взрослых (семья, детско-взрослые объединения, взаимодействие с НКО...)

Художественное образование в соответствии с ст.83 ФЗ-273

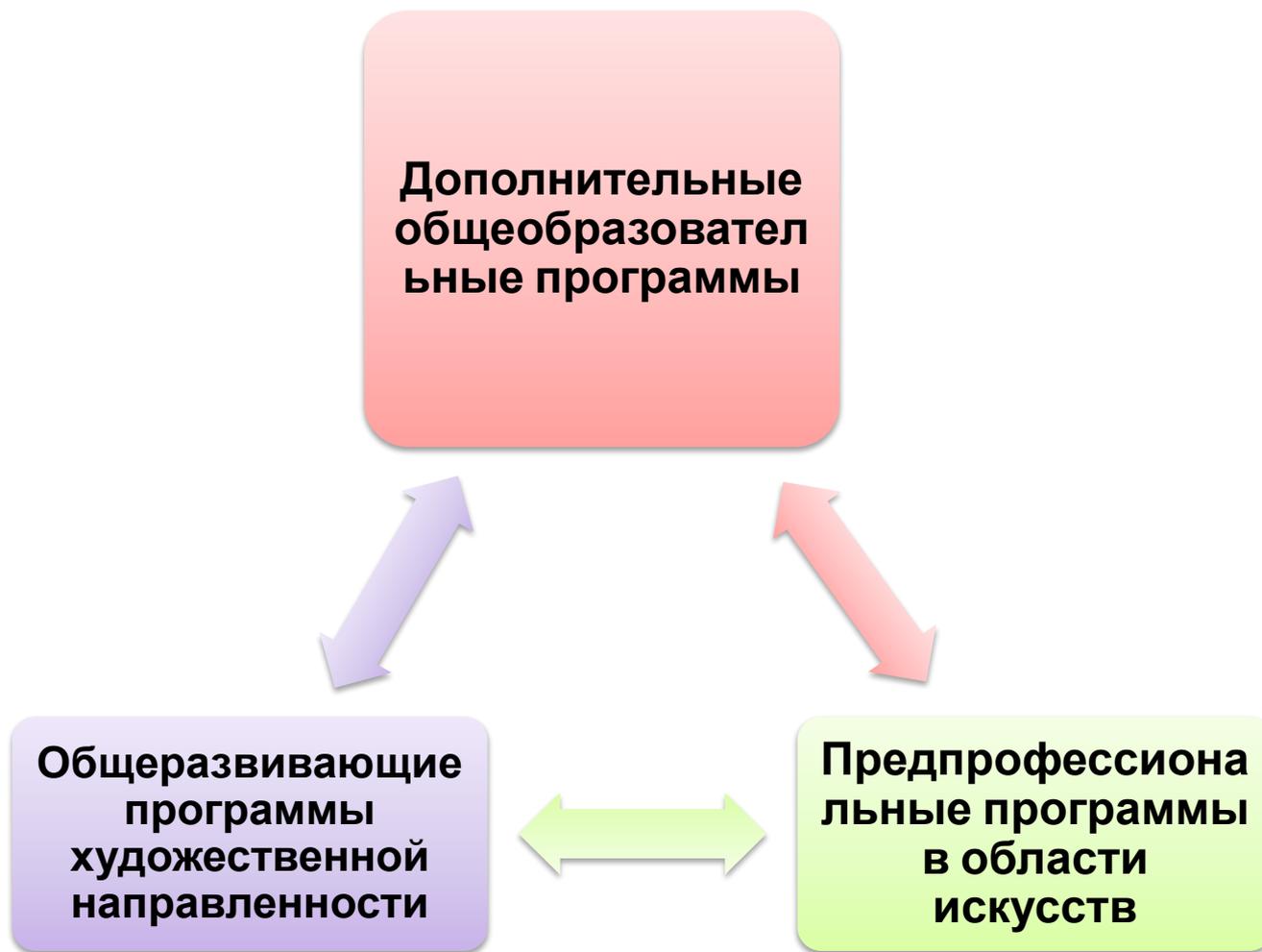
Осуществляется посредством реализации **образовательных программ в области искусств.**

Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

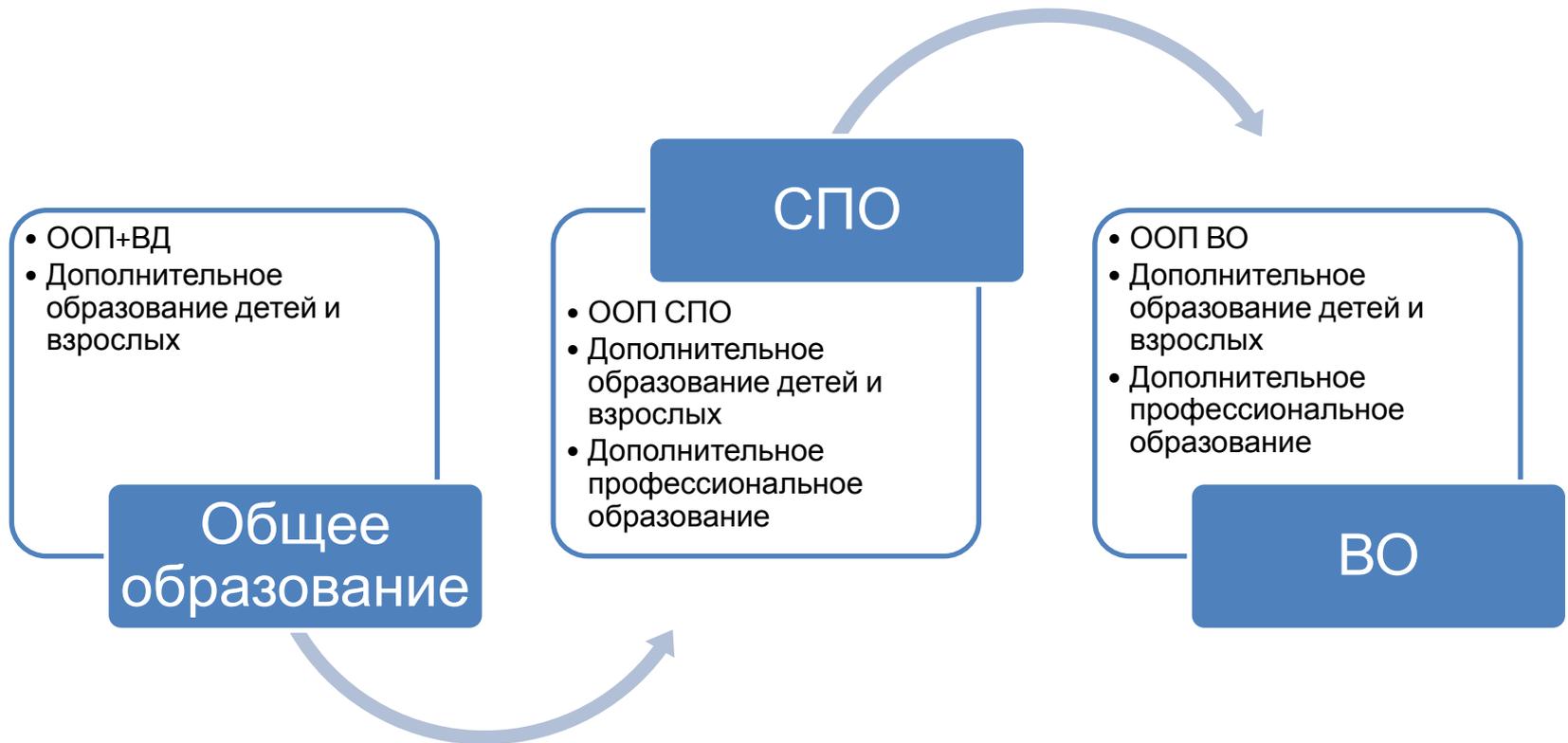
Программы в области искусств



Дополнительное образование в области искусств (ст.83 – ФЗ-273)



Место ДОП ХН в системе образования



РАЗЛИЧИЯ ДОП ХН и ДПП в ОИ



Особенности и отличия ДПП от ДОП

ДОП ХН

1. Набор – берем всех
 2. Широкое программное поле на принципах полихудожественности, интегративности, междисциплинарности,
 3. Свободное формирование программ
 4. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Но!
- Измерение других результатов – универсальных компетенций

ДПП в ОИ

1. Набор – порядок приема и отбора одаренных детей
2. Знания, умения, навыки по ФГТ.
3. Жесткий перечень дисциплин
4. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация предпрофессиональных навыков в области искусств

Планируемые результаты

ДПП
в ОИ

- Знания, умения, навыки по ФГТ
- Специализированные результаты в области отдельного вида искусства
- Достижение этих результатов является условием порядка приема на программы профессионального образования

ДОП ХН

- 4К
- Критическое мышление (готовность к анализу и принятию решений)
- Креативность (создание нового)
- Коммуникация (общение)
- Коллаборация (сотрудничество)
- Самопрезентация

Особая миссия ДОП ХН

Культура

Искусство

Культурное наследие

Наследие
художественного
народного творчества

Воспитание
обучающихся
художественным
и средствами
культуры и
искусств

Дополнительное образование художественной направленности

Это реализация дополнительных
общеразвивающих программ для
детей и взрослых средствами
искусств, интеграции наук, культуры и
технологий в процессе
художественно-эстетической
деятельности как основы развития
универсальных компетенций и
креативности обучающихся.

Цель обновления ДОП ХН

ОТВЕТИТЬ НА ВЫЗОВЫ
цифровой экономики и
«потребности в творческих
трудовых ресурсах,
способных адаптироваться к
реалиям
постиндустриальных
экономик».

Цели ДОП ХН

Развитие универсальных компетенций обучающихся в процессе освоения ДОП ХН, эстетическое воспитание

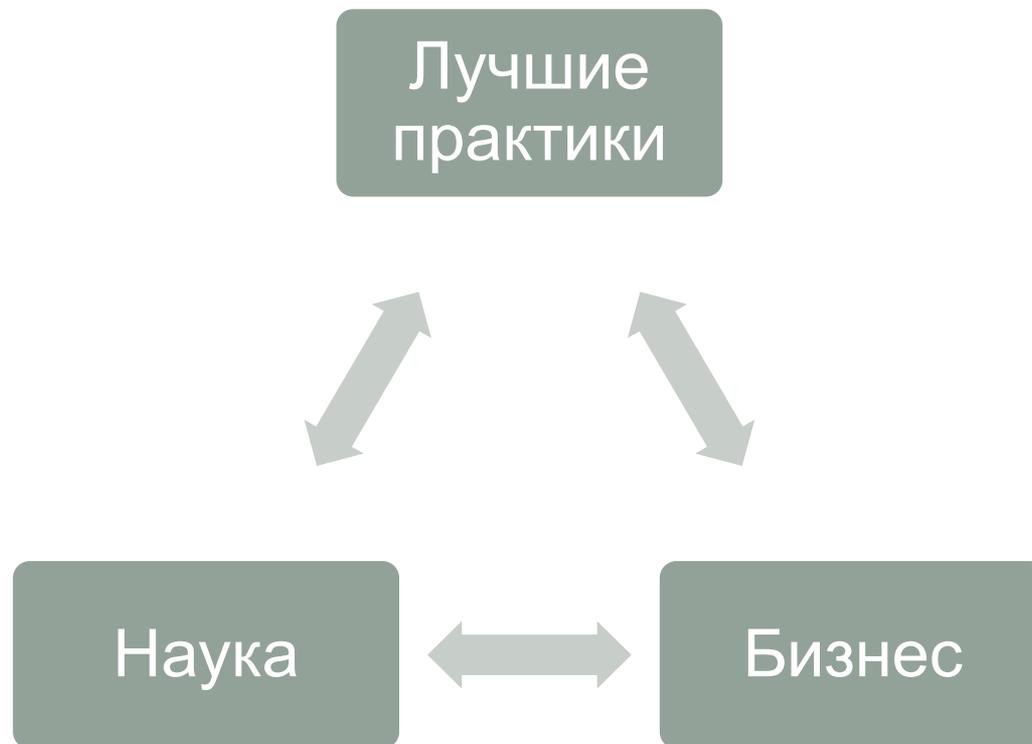
Приобщение к культуре российского народа, освоение художественного наследия, сохранение культурной преемственности, идентичности, художественных традиций

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

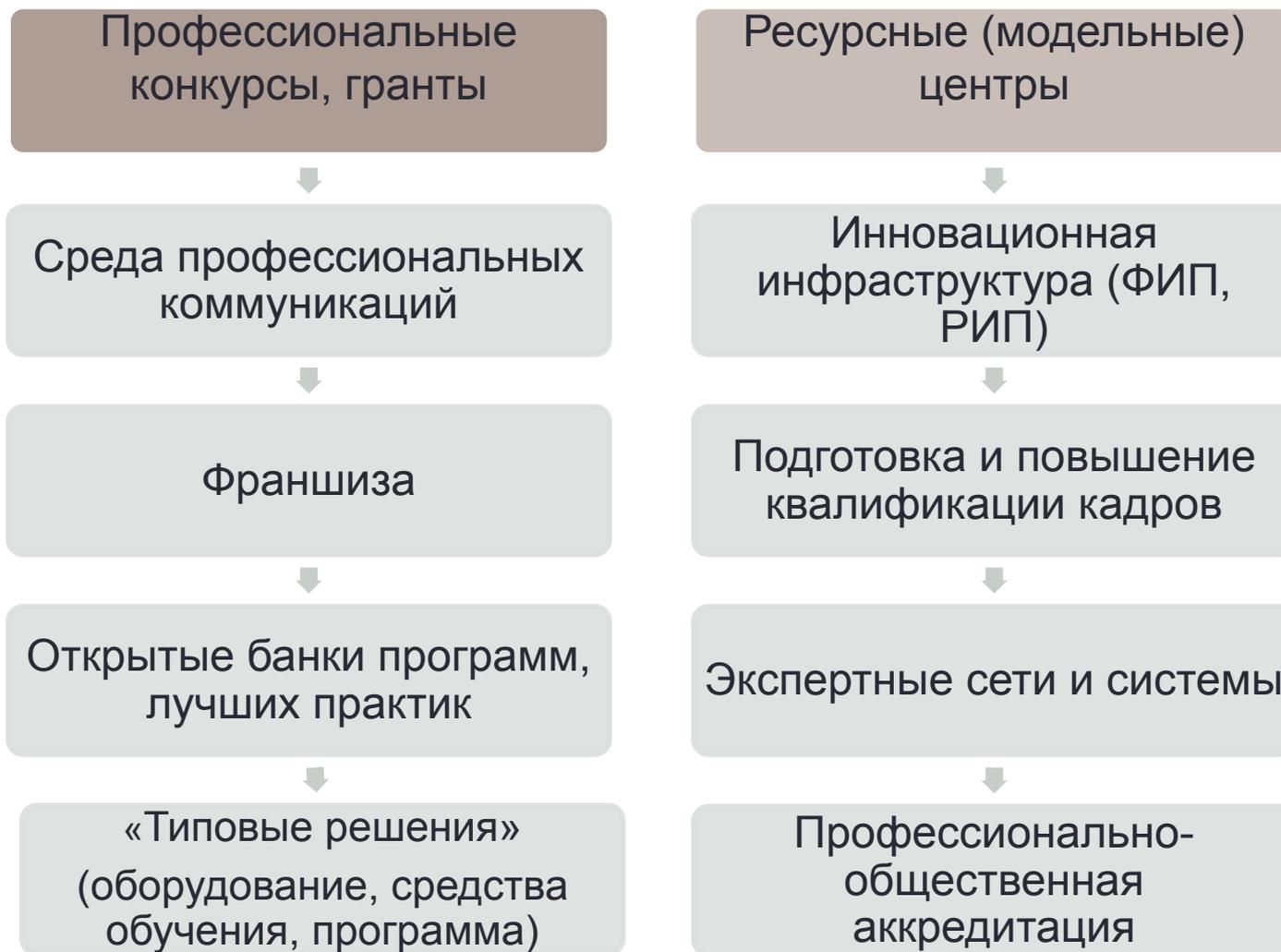
Направления обновления содержания и технологий

- Использование социальных сетей, социальных медиа
- Социальное проектирование, направленное на решение социально значимых задач местного сообщества, включение проблематики в содержание программ (service-learning)
- Проектная и исследовательская деятельность, ориентированная на решение глобальных задач, работу с «будущим» (форсайт)
- Использование интерактивных образовательных технологий группового социального действия и событийной педагогики (тренинг, игра, смартмобы и др.)

Источники предложения для обновления содержания



Механизмы обновления содержания



Механизмы обновления содержания: лучшие практики

Федеральная целевая программа развития образования 2016-2017

Мероприятие 3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

Конкурсный отбор на право получения в форме субсидий (грантов) из федерального бюджета организаций, реализующих пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям

Мероприятие 3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

Победите

ли

2016 год

16 организаций из 15 субъектов РФ

- Вологодская область
 - Калининградская область;
 - Костромская область
 - Краснодарский край
 - Красноярский край
 - Московская область
 - Республика Башкортостан;
 - Республика Карелия;
 - Республика Татарстан
 - г. Севастополь
 - Ставропольский край
 - Тверская область
 - Ульяновская область
 - Ханты-мансийский автономный округ – Югра
 - Ярославская область
- 

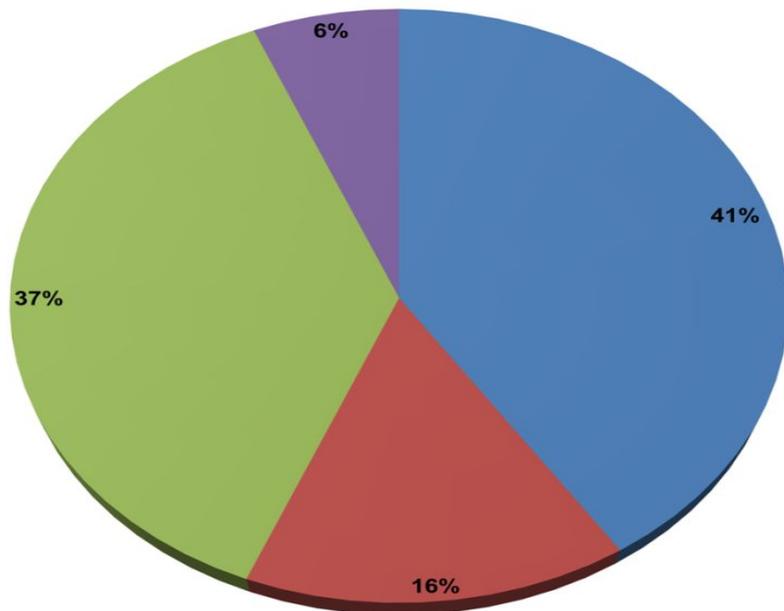
2017 год

16 организаций из 16 субъектов РФ

- Амурская область
 - Астраханская область
 - Вологодская область
 - Костромская область
 - Краснодарский край
 - г. Москва
 - Новосибирская область
 - Республика Башкортостан
 - Республика Коми
 - Республика Марий Эл
 - Республика Мордовия
 - Республика Татарстан
 - Республика Удмуртия
 - Республика Чечня
 - Свердловская область
 - Ульяновская область
- 

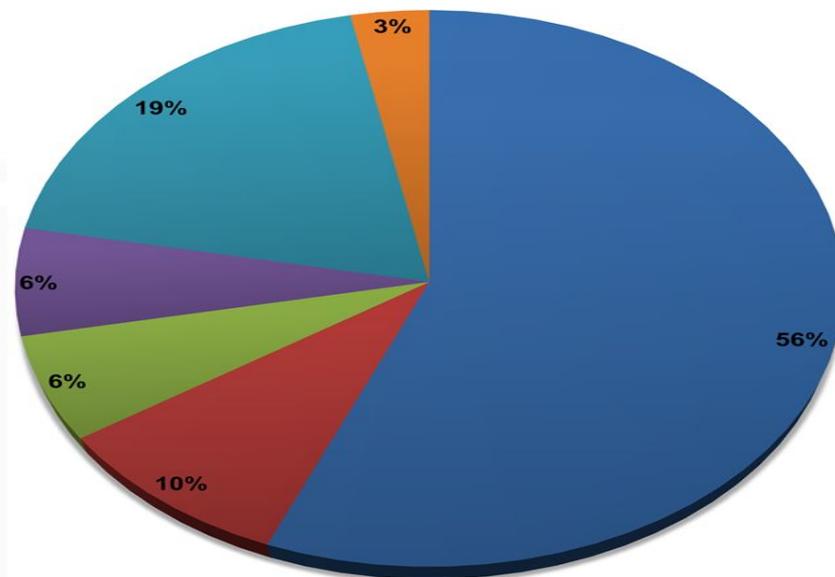
Тип организаций победителей

- Техническая направленность: 13 организаций;
- Туристско-краеведческая направленность: 5 организаций;
- Социально-педагогическая направленность: 12 организаций;
- Естественно-научная направленность: 2 организации.



Направления проектов победителей

- Учреждение дополнительного образования: 18 организаций;
- Учреждение дополнительного профессионального образования: 3 организации;
- Общеобразовательное учреждение: 2 организации;
- Образовательная организация реализующая программы разных типов: 2 организации;
- Высшее учебное заведение: 6 организаций;
- Научное учреждение: 1 организация.



Механизмы обновления содержания: лучшие практики

Федеральные инновационные площадки

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 611 от 23.07.2013 «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
- Приказ МОН РФ «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016 -2020 гг.» № 1563 от 30.12.2015 г.).
- **39 организаций из 33 регионов Российской Федерации.**



Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

Интернет-ресурс

<https://dod.regatlas.ru/additional/regulative>

Нормативно-справочная информация

Надежный | <https://dod.regatlas.ru/additional/regulative>

Брод

Модернизация системы дополнительного образования детей

Главная | Мониторинг | Консультирование и информирование | Экспертные обсуждения | Нормативно-справочная информация

Нормативно-справочная информация

Раздел содержит документы, определяющие цели и задачи государственной политики в сфере дополнительного образования, стратегию и конкретные планы их достижения, а также нормативные, инструктивно-методические, справочные документы, разработанные в рамках проекта «Организационно-аналитическое, экспертное, информационное сопровождение и мониторинг реализации мероприятий по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

Нормативно-справочная информация

Не выбран

- 1. Программы, проекты, концепция, приказы, постановления, рекомендации, письма
- 2. Методические рекомендации
- 3. Конкурсы
- 4. Субъекты Российской Федерации, реализующие Комплекс мер в ФЦПРО на 2016 – 2020 гг.
- 5. Федеральные иные значимые инициативы
- 6. Организации-победители Конкурсного отбора по мероприятию 3.1 ФЦПРО на 2016 – 2020 гг., реализующие проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в 2016 году
- 7. Организации-победители Конкурсного отбора по мероприятию 3.1 ФЦПРО на 2016 – 2020 гг., реализующие проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в 2017 году
- 8. Организации, реализующие проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в 2016 году
- 9. Организации, реализующие проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в 2017 году
- 10. Выпускные материалы
- 11. Прочее

Справочник

Мониторинг систем образования

Дополнительное образование

Регистр

Готовое решение в сфере ДЕТСКИХ ТОВАРОВ

тиражируемая (пригодная к многократному использованию) оптимизированная и технологически завершенная комплектация современного оборудования и средств обучения, а также – функционально связанных с ее эффективным использованием услуг (разработка программно-методического обеспечения, дидактических материалов, техническое и конкурсного сопровождения, обучение сотрудников заказчика и т.п.), созданная на основе анализа потребностей образовательных, спортивных и социальных детских организаций, позволяющая решать конкретные задачи заказчика, сокращать время на решение задачи и оптимизировать финансовые затраты, с возможностью ее кастомизации, то есть доработки готового решения под потребности и возможности конкретного заказчика.

Готовое решение в сфере ДЕТСКИХ ТОВАРОВ

Цель – быстрое и массовое внедрение новых образовательных продуктов, оптимизация использования бюджетных средств на обновление программного поля и материально-технической базы, повышение доступности и качества образовательных услуг, за счет качественной и оптимизированной комплектации современного оборудования и внедрения современных программно-методических решений, обеспечивающих решение задач, стоящих перед образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования.

Особенность – социально-ориентированный бизнес берет на себя часть работ, которые на сегодня выполняют организации и педагоги сами.

Виды готовых решений

- **Средовое готовое решение** - тиражируемый продукт для решения конкретных задач по формированию образовательного пространства основанный на оптимизированной комплектации современного оборудования и средств обучения.
- Например, «Доступная среда под ключ», «Современный спортивный зал под ключ», «Безопасная среда под ключ» и т.п. для обновления материально-технической базы и создания пространства в образовательных, спортивных и социальных детских организациях.

Виды готовых решений

- **Образовательное готовое решение** - тиражируемый продукт для обновления, программного поля, материально-технической базы и развития кадрового потенциала в области дополнительного образования, развития, воспитания, реабилитации детей средствами современного программно-методического и материально-технического обеспечения, а также набором дополнительных услуг, обеспечивающих его эффективное использование.
- Например, "Кружки под ключ», «Класс в конкретной предметной области под ключ», «Сенсорная комната под ключ», "Кейсы для педагога" и "«Кейс-Боксы»" и т.п., обеспечивающие обновление программного поля, совершенствования материально-технической базы и развития кадрового потенциала образовательных организаций и т.п.

Виды готовых решений

- **Комплексное типовое решение** – тиражируемый продукт, который позволяет на государственном и муниципальном уровне оптимизировать планирование и процедуру закупки для решения целой группы взаимосвязанных задач по проектированию образовательного пространства, обновлению программного поля, совершенствованию материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.
- Например, "Кванториум", «Центр профориентации молодежи», «Центр дополнительного образования», «Детский социально-реабилитационный центр» и т.п.