

Система комплексного сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ПМПк (консилиума) ДОУ

*Опыт работы стажировочной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида «Детский сад № 76 г.Йошкар-Олы «Солнышко»*



Сопровождение детей раннего возраста в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Работа по сопровождению начинается с участия специалистов ПМПк в процессе адаптации детей к ДОУ.



Организация работы ДОУ в период адаптации детей раннего возраста

Этап 1. Предварительный сбор информации и подготовки ДОУ к приему детей.

- сбор информации о ребенке;
- оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к ДОУ;
- оборудование предметно-развивающей среды.



Организация работы ДОУ в период адаптации детей раннего возраста

Этап 2. Организация работы ДОУ в период адаптации детей.

- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.



Организация работы ДОУ в период адаптации детей раннего возраста

Этап 3. Этап подведения итогов адаптации.

- обобщение итогов адаптации детей к условиям ДОУ и дальнейшее планирование работы с ними



Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста с ОВЗ

Целью сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.





В системе сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ выделяют:

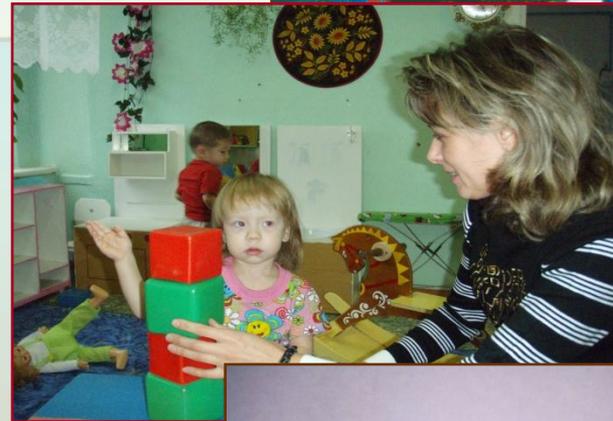
1. диагностическое направление;
2. коррекционное направление;
3. профилактическое направление;
4. консультативно-просветительское направление.

Диагностическое направление -

это комплексное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

Формы:

- Скрининг-обследование;
- Комплексное обследование;
- Медицинское обследование;
- Мониторинг развития ребенка в процессе коррекционной работы;
- Комплексное обследование ребенка на ПМПК с целью определения образовательной программы, при незначительной динамике в течение года.



Диагностическое направление

Система помощи детям раннего возраста предполагает выявление с помощью скрининг-диагностики следующих групп детей:

- дети с развитием, соответствующим условной возрастной норме;
- «группа внимания» - дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска»;
- «группа риска» - дети с развитием, ниже условной возрастной нормы.

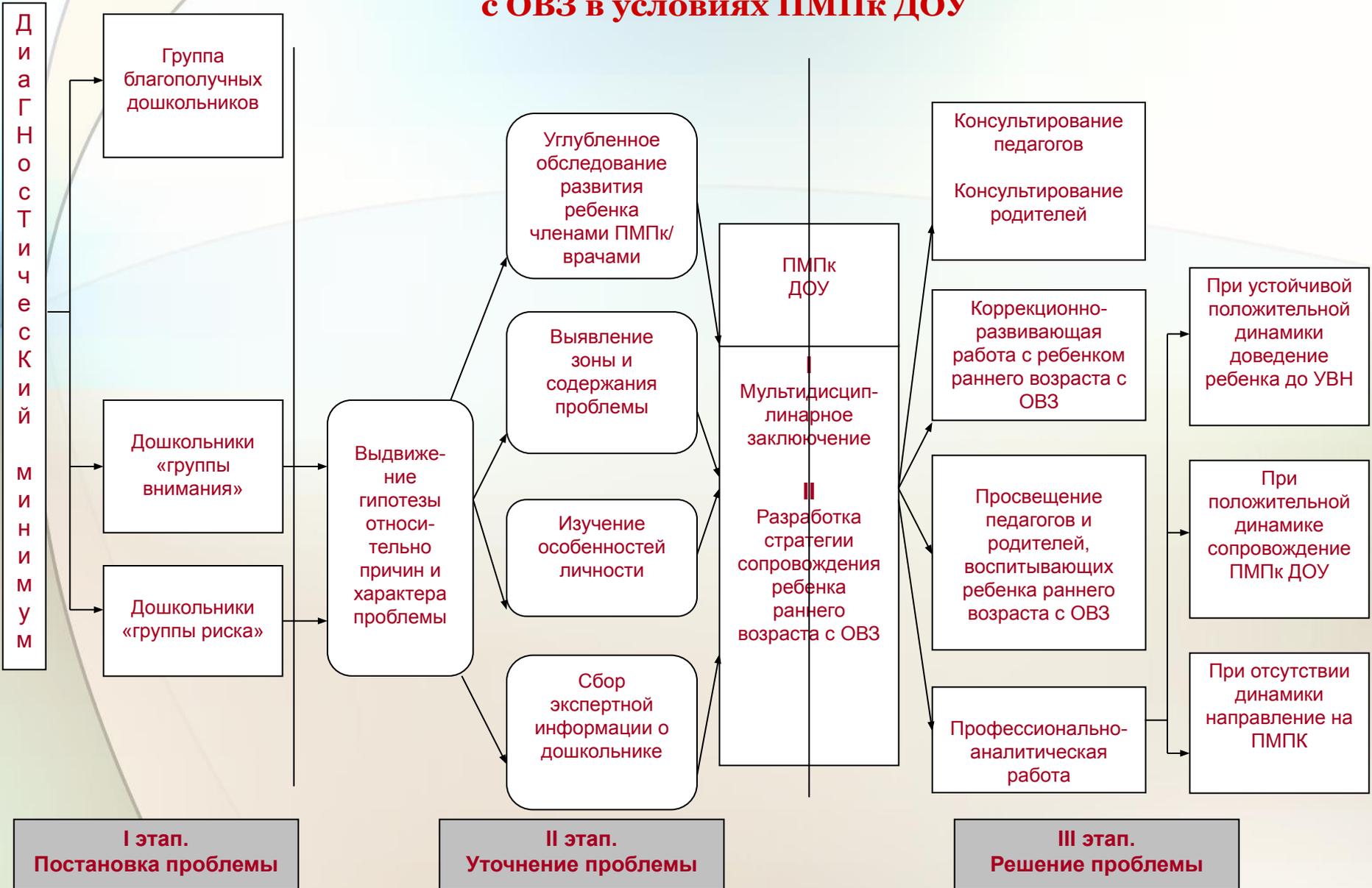


**Скрининг-обследование
проводится по следующим
разделам:**

- сенсорное развитие;
- общие движения;
- развитие речи;
- игровая деятельность;
- общение;
- навыки самообслуживания.

Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста

с ОВЗ в условиях ПМПк ДОУ



Функции и задачи участников процесса сопровождения

Ведущий специалист

- разрабатывает индивидуальную программу;
- консультирует участников коррекционного процесса.

Исполнитель

- участвует в разработке программы;
- реализует ее;
- констатирует динамику в развитии ребенка;
- обучает родителей методам и приемам работы с детьми в домашних условиях.

Медсестра

- контролирует эффективность и периодичность рекомендуемого лечения.

Председатель ПМПк

- координирует работу всех участников процесса сопровождения.

Родители

- закрепляют знания, умения и навыки, формируемые в процессе реализации Программы;
- активно участвуют в коррекционном процессе.



Коррекционное направление

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ специалистами ПМПк и педагогами ДОУ;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком с ОВЗ;
- проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ;
- проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ОВЗ.

Требования к содержанию коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с ОВЗ:

- определяются задачи по формированию умений и навыков у ребенка на ближайшее время по основным направлениям;
- выбираются методы, приемы и упражнения для достижения поставленных задач;
- при составлении программы необходимо ориентироваться на уровень актуального развития ребенка.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ:

- Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания;
- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения;
- Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение;
- Содержание материала должно соответствовать детскому опыту;
- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала;
- Необходимо контролировать длительность занятия;
- Необходима четкая структура занятия;
- Необходима смена видов деятельности;
- Перенос знаний;
- Малышам необходима положительная оценка их деятельности.



Мониторинг специальной комплексной помощи детям раннего возраста «группы риска»

Учебные года	Общее количество детей раннего возраста	Дети «группы риска» (% от общего кол-ва детей)	Достигли общего уровня развития (% от кол-ва детей «группы риска»)	Положительная динамика	Незначительная динамика	Продолжение сопровождения
2007/2008	23	8/35%	4/50%	5	3	4
2008/2009	23	6/26%	4/67%	5	1	3
2009/2010	26	4/16%	4/100%	4	-	-
2010/2011	22	7/32%	4/57%	5	2	3
2011/2012	23	10/43%	4/40%	10	-	6

Педагоги МБДОУ создали все условия по выявлению отклонений на ранних этапах развития детей, а также систему сопровождения, которая благоприятно воздействует на ребенка раннего возраста, реализуя его право на получение образования от рождения до школы.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!