

Методология научного исследования

Лекция 8
*Правила оформления
текста диссертации*

ВВЕДЕНИЕ





ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...	3
<i>1.1. Анализ объекта исследования</i>	4
<i>1.2. Анализ предмета исследования</i>	10
<i>1.3. Анализ условий</i>	17
Выводы по 1 главе	
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ...	
<i>2.1. Констатирующий эксперимент</i>	24
2.1.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента	25
2.1.2. – 2.1.3. – 2.1.4. Результаты констатирующего эксперимента	35
Выводы по констатирующему эксперименту	70
<i>2.2. Формирующий эксперимент</i>	71
2.2.1. Цель, задачи, методика формирующего эксперимента	72
2.2.2. Ход и промежуточные результаты	86
2.2.3. Проверка эффективности проведенной работы (контрольный эксперимент)	100
Выводы по 2 главе	110
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112
БИБЛИОГРАФИЯ	115
ПРИЛОЖЕНИЕ	117

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

Параграфы

Цели - результаты

**1.1. Анализ
объекта
исследования**



**Определение основных
противоречий в объекте
исследования
Описание проблемной ситуации**

**1.2. Анализ
предмета
исследования**



**Описание и анализ предмета
исследования, выявление
степени изученности.
Формулировка проблемы
исследования**

**1.3. Анализ
условий**



**Анализ педагогической
литературы, выявление
условий для гипотезы**

Выводы по 1 главе



Первая глава пишется

**не для того, чтобы
законспектировать как можно
больше литературы или**

показать свою эрудированность.

Первая глава

**Её цель – вычленить проблему
исследования через
демонстрацию степени
изученности предмета и
выдвижение гипотезы.**

Научная работа, как это ни странно, пишется для других учёных.

Большинство учёных привыкли читать текст, наполненный стандартными научными оборотами.

Научные обороты в тексте выступают как своеобразные якорьки-зацепки, облегчающие структурирование текста, помогающие его воспринимать.

К примеру, найти выводы автора в популярной литературе бывает очень сложно, в то время, как в научном тексте достаточно заглянуть в конец параграфа и поискать выражения типа «Таким образом...», «Основываясь на анализе...», «Обобщая данные исследователей...», «Согласно нашему мнению...» и т.д.



**Примеры речевых клише для
создания научного текста**

ОБЩИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

- ❖ *Много исследований было посвящено вопросу ... (Ф.И.О. исследователей).*
- ❖ *Этой проблеме посвящены работы... (кого).*
- ❖ *В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, посвященных анализу данной проблемы (Ф.И.О.).*
- ❖ *Об этом свидетельствуют труды ... (кого).*
- ❖ *На необходимость специального изучения данной проблемы указывается в исследованиях ... (кого).*
- ❖ *Об этом писали многие отечественные и зарубежные педагоги (Ф.И.О.).*
- ❖ *Эта проблема рассматривалась такими авторами, как (Ф.И.О.).*
- ❖ *Решать эту проблему призывали ... (Ф.И.О.).*
- ❖ *Изучением данной проблемы занимались психологи (Ф.И.О.), педагоги (Ф.И.О.), методисты (Ф.И.О.).*
- ❖ *Изучением ... занимались ученые разных специальностей: социологи (Ф.И.О.), психологи (Ф.И.О.), искусствоведы (Ф.И.О.).*

ОБЩИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

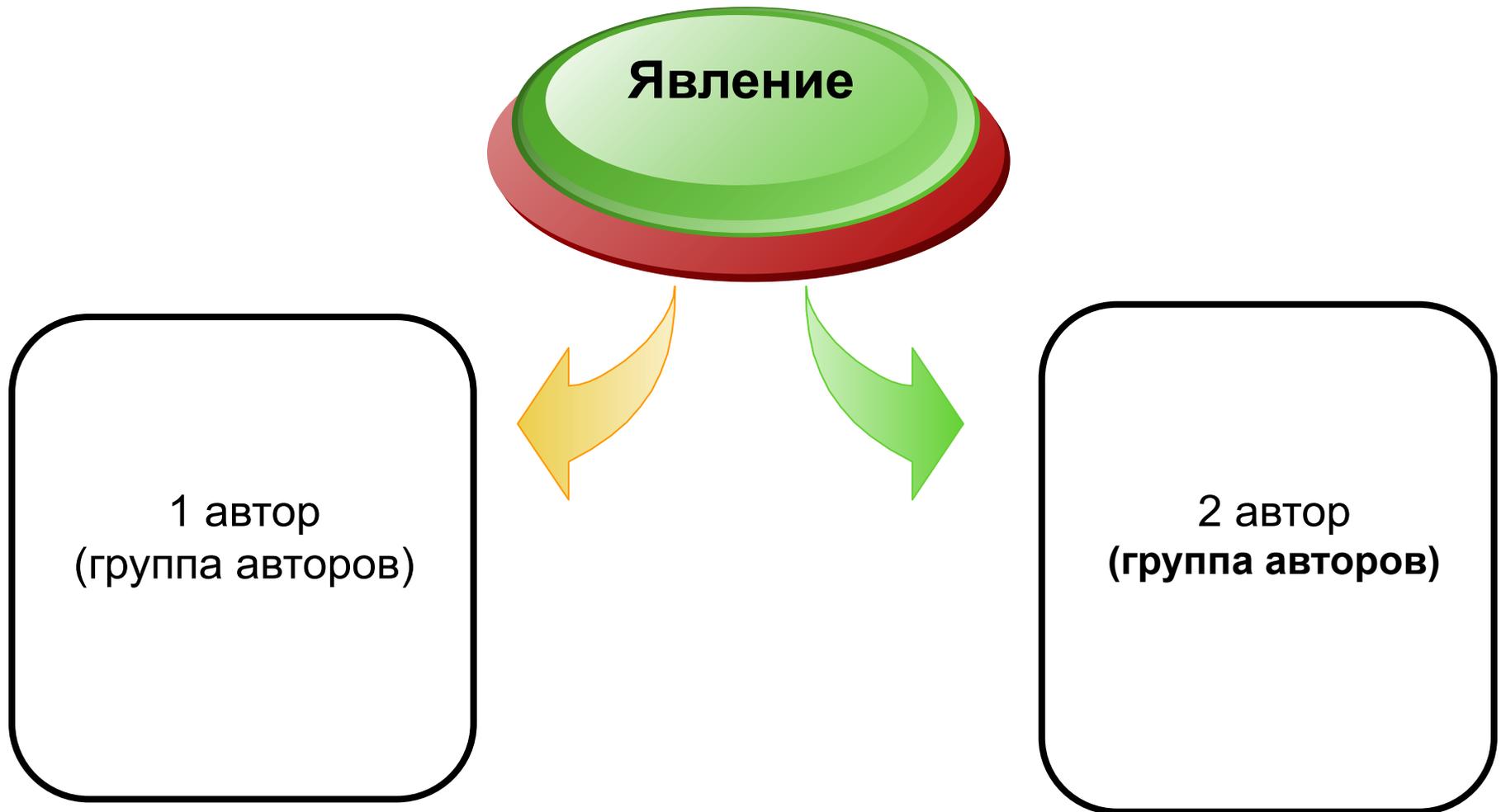
- ❖ *Анализ современных исследований*
- ❖ *Анализ психолого-педагогической (философской, ...) литературы ...*
- ❖ *Анализ информационного пространства*
- ❖ *Существующие в педагогике подходы*
- ❖ *Показывает, что ...*
- ❖ *убеждает в том, что ...*
- ❖ *дает основание рассмотреть ...*
- ❖ *дает возможность полагать...*
- ❖ *свидетельствует о том, что ...*
- ❖ *доказывает, что ...*
- ❖ *приводит к выводу ...*
- ❖ *дает представление*
- ❖ *позволяет выделить (обнаружить, утверждать, выдвинуть задачу, сделать вывод) ...*

Рассмотрение сходных взглядов авторов на одну проблему

- ◆ Анализ работ ... (И.О. Ф., кого) позволил выявить сходство в решении данной проблемы.
- ◆ В разработке проблемы мы опираемся на работы ... (И.О. Ф., кого). В них определены принципы (подходы, задачи, методы, содержание и др.).
- ◆ В работах ... (кого) проводится мысль о том, что ...
- ◆ Излагается точка зрения, а в скобках перечисляются авторы, ее разделяющие.

Например, «Исследования психологов и педагогов рассматривают оценку одним из важнейших компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А.В. Захарова и др.)»..

Сравнение разных подходов



Рассмотрение различий в подходах разных авторов к одной проблеме

- ❖ На сегодняшний день в науке существует ряд противоречащих друг другу подходов к пониманию проблемы. Диапазон представлений по проблеме простирается от ... (чего?) (И.О. Ф исследователей) до ... (чего?) (фамилии).
- ❖ Некоторые авторы акцентируют внимание на ... (чем?) (И.О. Ф.), другие на ... (чем?) (И.О. Ф.).
- ❖ В психолого-педагогической литературе существуют различные, подчас противоречивые, взгляды по проблеме. Так (И.О. Ф.) считали, что ... , а другие (И.О. Ф.) доказывали, что ...
- ❖ Существуют противоречивые мнения о том, что важнее. Одни считают, что ... (И.О. Ф.), другие доказывают, что ... (И.О. Ф.).
- ❖ Проблема решалась в нескольких направлениях. Первое направление - ... (его суть) (И.О. Ф.). Второе - ... (И.О. Ф.).
- ❖ Вопрос о ... остается проблематичным. Одни специалисты предлагают ... (И.О. Ф.), другие ... (И.О. Ф.).
- ❖ Анализ современных исследований показывает, что в психолого-педагогической литературе нет пока единого подхода к трактовке ... (чего). Ряд исследователей (И.О. Ф.) рассматривают ... В работах (И.О. Ф.) ...

Рассмотрение различий в подходах разных авторов к одной проблеме

- ❖ На сегодняшний день в науке существует ряд противоречащих друг другу подходов к пониманию проблемы. Диапазон представлений по проблеме простирается от ... (чего?) (Ф.И.О. исследователей) до ... (чего?) (фамилии).
- ❖ Некоторые авторы акцентируют внимание на ... (чем?) (Ф.И.О.), другие на ... (чем?) (Ф.И.О.).
- ❖ В психолого-педагогической литературе существуют различные, подчас противоречивые, взгляды по проблеме. Так (Ф.И.О.) считали, что ... , а другие (Ф.И.О.) доказывали, что ...
- ❖ Существуют противоречивые мнения о том, что важнее. Одни считают, что ... (Ф.И.О.), другие доказывают, что ... (Ф.И.О.).
- ❖ Проблема решалась в нескольких направлениях. Первое направление - ... (его суть) (Ф.И.О.). Второе - ... (Ф.И.О.).
- ❖ Вопрос о ... остается проблематичным. Одни специалисты предлагают ... (Ф.И.О.), другие ... (Ф.И.О.).
- ❖ Анализ современных исследований показывает, что в психолого-педагогической литературе нет пока единого подхода к трактовке ... (чего). Ряд исследователей (Ф.И.О.) рассматривают ... В работах (Ф.И.О.) ...

Откуда можно взять примеры

- ❖ **РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ**, составленные Ф.А. КУЗИНЫМ (из книги «Магистерская диссертация». – М., 1997. – С.89-92.)
- ❖ **ЯЗЫКОВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ СТАНДАРТЫ-КЛИШЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ**, составленные А. К. ДЕМИДОВОЙ (из книги «Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие». – М., 1991. – С.62-72.)

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

1.1. Анализ объекта исследования

1.2. Анализ предмета исследования

1.3. Анализ условий

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - *Констатирующий эксперимент*

2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента

2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента

Выводы по 2 главе

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - *Формирующий эксперимент*

3.1. Цель, задачи, методика формирующего эксперимента

3.2. Ход и промежуточные результаты

*3.3. Проверка эффективности проведенной работы
(контрольный эксперимент)*

Выводы по 3 главе

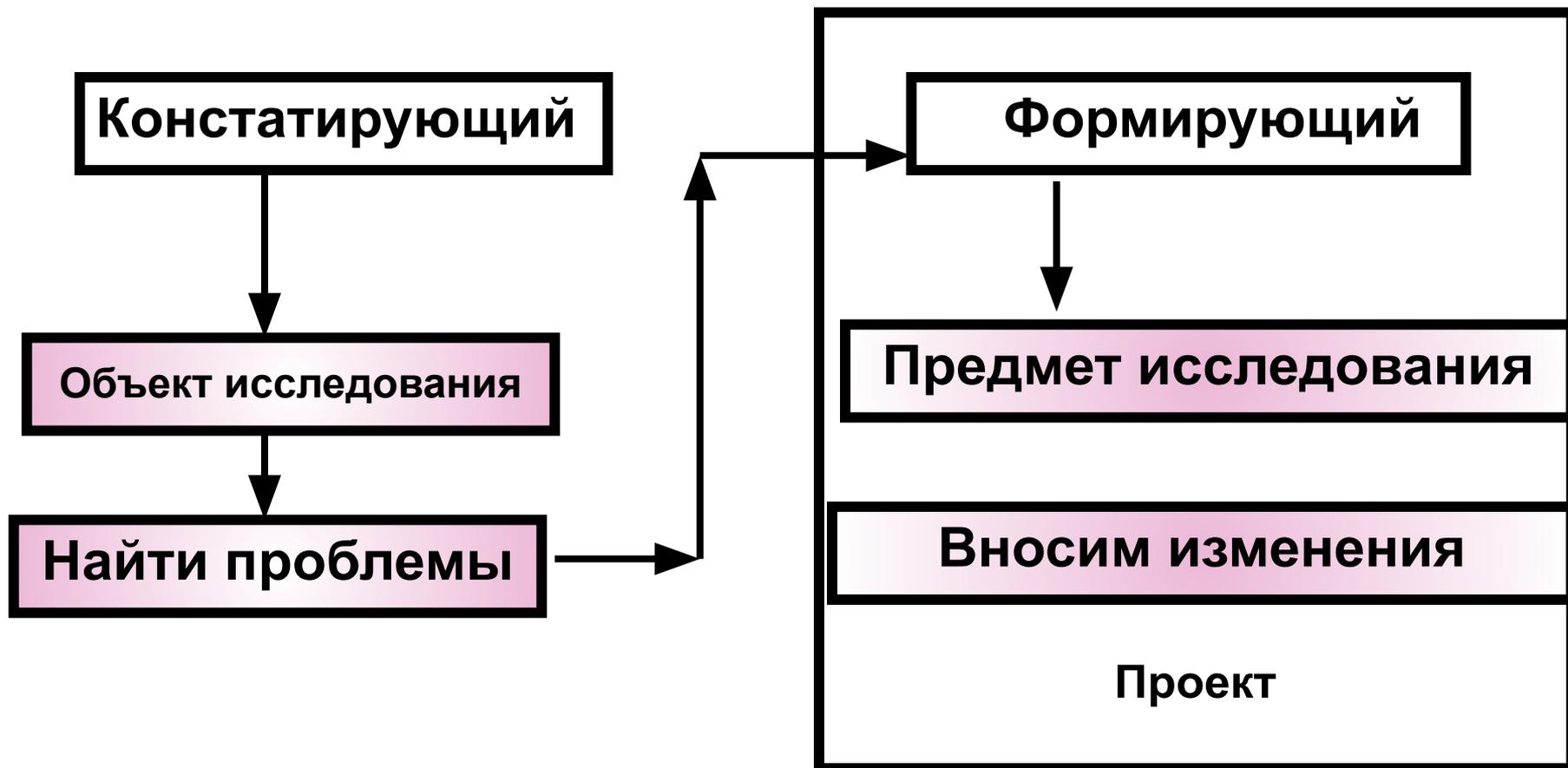
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ



Ход эксперимента



ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

1.1. Анализ объекта исследования

1.2. Анализ предмета исследования

1.3. Анализ условий

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Констатирующий эксперимент

2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента

2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента

Выводы по 2 главе

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Формирующий эксперимент

3.1. Проект формирующего эксперимента

3.2. Апробация проекта (экспертная оценка)

Выводы по 3 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ



ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

1.1. Анализ объекта исследования

1.2. Анализ предмета исследования

1.3. Анализ условий

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента

2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента

2.п. Проект формирующего эксперимента и его оценка

Выводы по 2 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

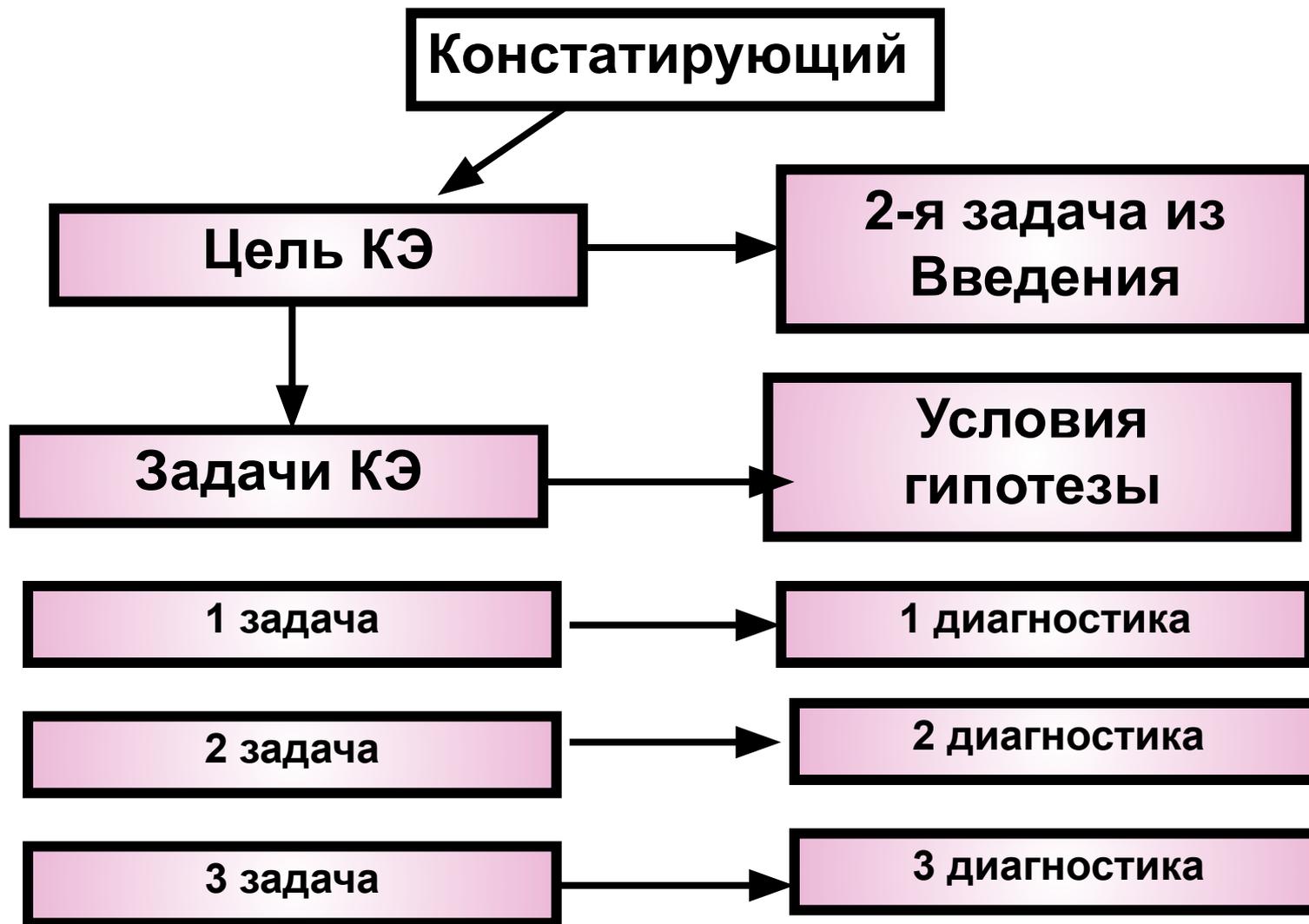
БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ



Ход эксперимента

Параграф 2.1. Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента



Цель Констатирующего Эксперимента

Изучить особенности процесса подготовки студентов педагогических колледжей к коммуникации в профессиональном сообществе

1. Выявить и обобщить опыт успешной коммуникации воспитателей ДОУ в профессиональном сообществе

2. Определить уровни готовности студентов педагогического колледжа к коммуникации в профессиональном сообществе

3. Изучить особенности процесса подготовки студентов к коммуникации в профессиональном сообществе

Анкетирование членов педагогических коллективов ДОУ.

Беседа с членами педагогических коллективов ДОУ.

Интервьюирование воспитателей ДОУ, успешных в коммуникации во внутренних и внешних профессиональных сообществах.

О.В. Елисеева «Потребность в общении»
Т.Элерс «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху»

Тестирование студентов или
Методика неоконченных предложений

Наблюдение за процессом профессиональной коммуникации студентов в условиях учебной и внеучебной деятельности.

Анализ листов рефлексии: «Моя готовность к коммуникации в профессиональном сообществе»

Метод компетентных судей.

Анкетирование студентов педагогического колледжа

Анкетирование преподавателей педагогического колледжа.

Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание и технологии подготовки студентов педагогического колледжа.

Анализ планов внеучебной работы

Первый параграф практической главы – описание методов диагностики

В идеале должен включать ответы на следующие вопросы:

- ❖ Как и кем была создана эта диагностика и на каких теоретических основаниях?
- ❖ Почему мы используем этот метод исследования (с какой целью)?
- ❖ Зачем? Причина, по которой он нам подходит.

- 
- ❖ **Чего точно не должен содержать первый параграф второй главы – полного описания самой диагностики.**
 - ❖ ***Образцы заданий и пояснения* к ним можно включать в первый параграф.**
 - ❖ **Сам тест (диагностика) выносится в приложение.**

Второй (и следующие) параграфы практической главы

**Представлены результаты, полученные в
диагностике и их анализ (интерпретация)**

Формирующий эксперимент

2.2.1. Цель, задачи, методика

2.2.2. Ход и промежуточные результаты

2.2.3. Результаты итогового эксперимента

Выводы по 2 главе

Выводы

- ◆ По тексту
- ◆ По параграфу
- ◆ По главе
- ◆ По всей работе - Заключение

Выводы по тексту - это

определение своей исследовательской ПОЗИЦИИ

- ◆ Мы разделяем точку зрения авторов (И.О. Ф.), которые доказывают ...
- ◆ Для нас наиболее важны подходы к этой проблеме ... (кого).
- ◆ Думается, этот подход наиболее эффективен, т.к. ...
- ◆ В педагогике наиболее ценным, на наш взгляд, является исследование ... (кого).
- ◆ Последняя точка зрения, на наш взгляд, наиболее правильная, т.к. ...

Определение своей позиции к подходам решения проблемы

- ❖ Такое определение ... (чего) кажется нам неполным (спорным, не учитывающим) ...
- ❖ Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, разработанное в исследованиях ... (кого). Они считают, что ...
- ❖ Наибольший интерес в русле нашего исследования представляют работы ... (кого).
- ❖ Для нас существенное значение имеют исследования ... (кого), раскрывающие ...

Определение своей позиции к подходам решения проблемы

- ❖ Мы разделяем точку зрения авторов (И.О. Ф.), которые доказывают ...
- ❖ Для нас наиболее важны подходы к этой проблеме ... (кого).
- ❖ Думается, этот подход наиболее эффективен, т.к. ...
- ❖ В педагогике наиболее ценным, на наш взгляд, является исследование ... (кого).
- ❖ Последняя точка зрения, на наш взгляд, наиболее правильная, т.к. ...
- ❖ Такое определение ... (чего) кажется нам неполным (спорным, не учитывающим) ...
- ❖ Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, разработанное в исследованиях ... (кого). Они считают, что ...
- ❖ Наибольший интерес в русле нашего исследования представляют работы ... (кого).
- ❖ Для нас существенное значение имеют исследования ... (кого), раскрывающие ...

Выводы по параграфу



2.2. Уровни восприятия детьми сюжетных картин

2.3. Особенности сюжетных рисунков детей

Выводы по главе

❖ По 1 главе:

- что изучено полностью и однозначно во всех исследованиях,
- в чем есть противоречия,
- что не изучено совсем,
- ваша цель и гипотеза для проверки в практической части.

❖ По 2 главе:

- соотнести с целью констатирующего эксперимента
- вывод по каждой задаче эксперимента

❖ По 3 главе:

- соотнести с целью формирующего эксперимента
- вывод по каждой задаче

Выводы по всей работе

Заключение

Заключение

- ◆ **Достигнута ли цель**
- ◆ **Вывод о полном либо частичном подтверждении/опровержении гипотезы.**
- ◆ **Выводы по каждой задаче, сформулированной во Введении (по пунктам)**
- ◆ **Возможные перспективы дальнейшего исследования проблемы**

Выводы

- ❖ *Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*
- ❖ *Итак, результаты проведенного исследования показали: 1, 2, 3.*
- ❖ *По представленному материалу можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*
- ❖ *Подводя итоги, следует отметить: ...*
- ❖ *Изложенные данные позволяют сделать следующие выводы: ...*
- ❖ *Все вышесказанное позволяет сделать в заключение следующие выводы: ...*
- ❖ *Таким образом, результаты проведенного исследования убеждают в том, что: 1, 2, 3.*
- ❖ *Экспериментальные данные позволяют сделать заключение, что ...*
- ❖ *В заключение следует отметить, что 1, 2, 3.*
- ❖ *Анализируя фактический материал, можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*



ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

КНИГА ОДНОГО АВТОРА

- ❖ *Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Новая Москва, 1925.- 240 с.*
- ❖ *Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 1997. – 344 с.*

СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА С КОЛЛЕКТИВНЫМ АВТОРОМ

- ❖ **Архип И.А. Изобразительная деятельность как средство коррекционной педагогики // Эстетическое воспитание дошкольников: Сб. науч.тр. – Мурманск, 1993. – С.82–85.**
- ❖ **Афанасьева Р.И. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников в сельском детском саду // Художественная самостоятельная деятельность детей 4–7 лет / Под ред. Н.А.Ветлугиной.– М., 1976. – С. 115–118.**
- ❖ **Березина Т.А., Полякова М.Н. Влияние взаимодействия родителей с ребенком на развитие детского творчества // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее: Герценовские чтения. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.68-70.**
- ❖ **Бирина Н.М. Приемы руководства самостоятельной коллективной изобразительной деятельностью детей в старшей и подготовительной группах детского сада // Формы организации художественной деятельности дошкольников: Материалы семинара. - М., 1977. – С.13–14.**

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

- ❖ *Афанасьева Р.И. К анализу детских рисунков // Начальная школа. - 1976. - № 6. - С. 38–39.*
- ❖ *Блащук Л.А., Казакова Т.Г. Развивать интерес к изобразительной деятельности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 1. – С.45–47.*

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

- ❖ **Завражнова С.К. Генезис методики профессионального обучения как научной дисциплины. - Автореф. дисс. ... канд. пед. н.- Екатеринбург, 2002. – 15с.**
- ❖ **Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в I половину XX века. - Автореф. дисс. ... докт.пед.н. - Ростов н/Д., 1994. – 45 с.**
- ❖ **Телешов С.В. Использование результатов ретроспективного анализа становления методики преподавания химии в России в процессе подготовки учителя современной общеобразовательной школы. - Дисс. ... канд. пед. н. - Омск, 1997. -210с.**

Интернет источник

- ◆ Попов О.А. Основные ошибки при написании научной работы. URL: <http://psystat.at.ua/publ/>
- ◆ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ПОЛНЫЙ ТЕКСТ ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL (или: Режим доступа): <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC>

**Спасибо за
внимание!**

*Удачи в создании
собственных
научных текстов!*

