

# **Методология научного исследования**

*Лекция 8*  
*Правила оформления  
текста диссертации*

# ВВЕДЕНИЕ





# ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Анализ объекта исследования</i>	<b>4</b>
<i>1.2. Анализ предмета исследования</i>	<b>10</b>
<i>1.3. Анализ условий</i>	<b>17</b>
<b>Выводы по 1 главе</b>	
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ...</b>	
<i>2.1. Констатирующий эксперимент</i>	<b>24</b>
2.1.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента	<b>25</b>
2.1.2. – 2.1.3. – 2.1.4. Результаты констатирующего эксперимента	<b>35</b>
<b>Выводы по констатирующему эксперименту</b>	<b>70</b>
<i>2.2. Формирующий эксперимент</i>	<b>71</b>
2.2.1. Цель, задачи, методика формирующего эксперимента	<b>72</b>
2.2.2. Ход и промежуточные результаты	<b>86</b>
2.2.3. Проверка эффективности проведенной работы (контрольный эксперимент)	<b>100</b>
<b>Выводы по 2 главе</b>	<b>110</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>112</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>115</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>117</b>

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

## Параграфы

## Цели - результаты

**1.1. Анализ  
объекта  
исследования**



**Определение основных  
противоречий в объекте  
исследования  
Описание проблемной ситуации**

**1.2. Анализ  
предмета  
исследования**



**Описание и анализ предмета  
исследования, выявление  
степени изученности.  
Формулировка проблемы  
исследования**

**1.3. Анализ  
условий**



**Анализ педагогической  
литературы, выявление  
условий для гипотезы**

**Выводы по 1 главе**



**Первая глава пишется**

**не для того, чтобы  
законспектировать как можно  
больше литературы или**

**показать свою эрудированность.**

# Первая глава


**Её цель – вычленить проблему  
исследования через  
демонстрацию степени  
изученности предмета и  
выдвижение гипотезы.**

# Научная работа, как это ни странно, пишется для других учёных.

**Большинство учёных привыкли читать текст, наполненный стандартными научными оборотами.**

**Научные обороты в тексте выступают как своеобразные якорьки-зацепки, облегчающие структурирование текста, помогающие его воспринимать.**

*К примеру, найти выводы автора в популярной литературе бывает очень сложно, в то время, как в научном тексте достаточно заглянуть в конец параграфа и поискать выражения типа «Таким образом...», «Основываясь на анализе...», «Обобщая данные исследователей...», «Согласно нашему мнению...» и т.д.*



**Примеры речевых клише для  
создания научного текста**



# ОБЩИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

- ❖ *Много исследований было посвящено вопросу ... (Ф.И.О. исследователей).*
- ❖ *Этой проблеме посвящены работы... (кого).*
- ❖ *В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, посвященных анализу данной проблемы (Ф.И.О.).*
- ❖ *Об этом свидетельствуют труды ... (кого).*
- ❖ *На необходимость специального изучения данной проблемы указывается в исследованиях ... (кого).*
- ❖ *Об этом писали многие отечественные и зарубежные педагоги (Ф.И.О.).*
- ❖ *Эта проблема рассматривалась такими авторами, как (Ф.И.О.).*
- ❖ *Решать эту проблему призывали ... (Ф.И.О.).*
- ❖ *Изучением данной проблемы занимались психологи (Ф.И.О.), педагоги (Ф.И.О.), методисты (Ф.И.О.).*
- ❖ *Изучением ... занимались ученые разных специальностей: социологи (Ф.И.О.), психологи (Ф.И.О.), искусствоведы (Ф.И.О.).*

# ОБЩИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

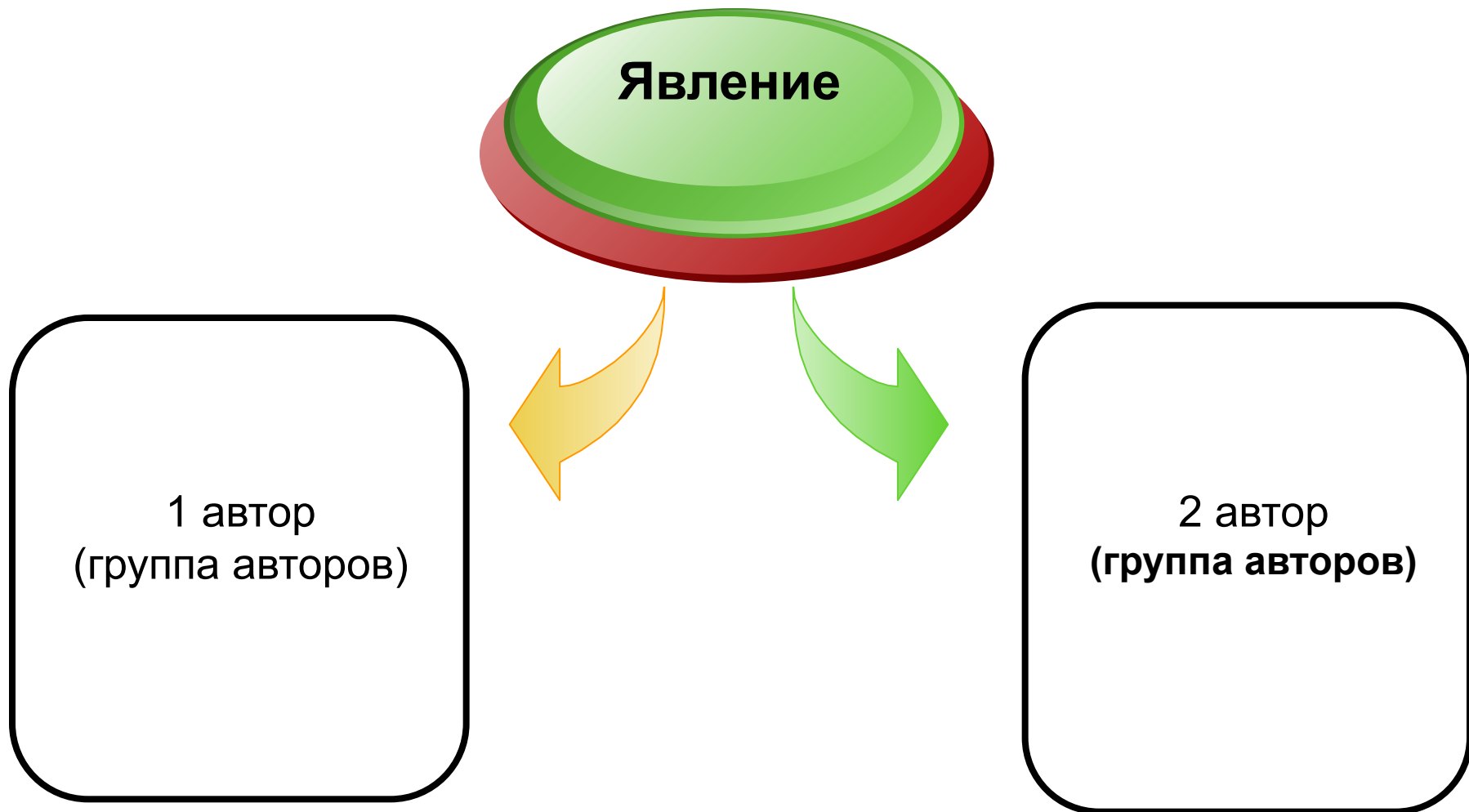
- ❖ *Анализ современных исследований*
- ❖ *Анализ психолого-педагогической (философской, ...) литературы ...*
- ❖ *Анализ информационного пространства*
- ❖ *Существующие в педагогике подходы*
- ❖ *Показывает, что ...*
- ❖ *убеждает в том, что ...*
- ❖ *дает основание рассмотреть ...*
- ❖ *дает возможность полагать...*
- ❖ *свидетельствует о том, что ...*
- ❖ *доказывает, что ...*
- ❖ *приводит к выводу ...*
- ❖ *дает представление*
- ❖ *позволяет выделить (обнаружить, утверждать, выдвинуть задачу, сделать вывод) ...*

# Рассмотрение сходных взглядов авторов на одну проблему

- ◆ Анализ работ ... (И.О. Ф., кого ) позволил выявить сходство в решении данной проблемы.
- ◆ В разработке проблемы мы опираемся на работы ... (И.О. Ф., кого). В них определены принципы (подходы, задачи, методы, содержание и др.).
- ◆ В работах ... (кого) проводится мысль о том, что ...
- ◆ Излагается точка зрения, а в скобках перечисляются авторы, ее разделяющие.

*Например, «Исследования психологов и педагогов рассматривают оценку одним из важнейших компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А.В. Захарова и др.)»..*

# Сравнение разных подходов



# Рассмотрение различий в подходах разных авторов к одной проблеме

- ❖ На сегодняшний день в науке существует ряд противоречащих друг другу подходов к пониманию проблемы. Диапазон представлений по проблеме простирается от ... (чего?) (И.О. Ф исследователей) до ... (чего?) (фамилии).
- ❖ Некоторые авторы акцентируют внимание на ... (чем?) (И.О. Ф.), другие на ... (чем?) (И.О. Ф.).
- ❖ В психолого-педагогической литературе существуют различные, подчас противоречивые, взгляды по проблеме. Так (И.О. Ф.) считали, что ... , а другие (И.О. Ф.) доказывали, что ...
- ❖ Существуют противоречивые мнения о том, что важнее. Одни считают, что ... (И.О. Ф.), другие доказывают, что ... (И.О. Ф.).
- ❖ Проблема решалась в нескольких направлениях. Первое направление - ... (его суть) (И.О. Ф.). Второе - ... (И.О. Ф.).
- ❖ Вопрос о ... остается проблематичным. Одни специалисты предлагают ... (И.О. Ф.), другие ... (И.О. Ф.).
- ❖ Анализ современных исследований показывает, что в психолого-педагогической литературе нет пока единого подхода к трактовке ... (чего). Ряд исследователей (И.О. Ф.) рассматривают ... В работах (И.О. Ф.) ...

# Рассмотрение различий в подходах разных авторов к одной проблеме

- ❖ На сегодняшний день в науке существует ряд противоречащих друг другу подходов к пониманию проблемы. Диапазон представлений по проблеме простирается от ... (чего?) (Ф.И.О. исследователей) до ... (чего?) (фамилии).
- ❖ Некоторые авторы акцентируют внимание на ... (чем?) (Ф.И.О.), другие на ... (чем?) (Ф.И.О.).
- ❖ В психолого-педагогической литературе существуют различные, подчас противоречивые, взгляды по проблеме. Так (Ф.И.О.) считали, что ... , а другие (Ф.И.О.) доказывали, что ...
- ❖ Существуют противоречивые мнения о том, что важнее. Одни считают, что ... (Ф.И.О.), другие доказывают, что ... (Ф.И.О.).
- ❖ Проблема решалась в нескольких направлениях. Первое направление - ... (его суть) (Ф.И.О.). Второе - ... (Ф.И.О.).
- ❖ Вопрос о ... остается проблематичным. Одни специалисты предлагают ... (Ф.И.О.), другие ... (Ф.И.О.).
- ❖ Анализ современных исследований показывает, что в психолого-педагогической литературе нет пока единого подхода к трактовке ... (чего). Ряд исследователей (Ф.И.О.) рассматривают ... В работах (Ф.И.О.) ...



# Откуда можно взять примеры

- ❖ **РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ**, составленные Ф.А. КУЗИНЫМ (из книги «Магистерская диссертация». – М., 1997. – С.89-92.)
- ❖ **ЯЗЫКОВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ СТАНДАРТЫ-КЛИШЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ**, составленные А. К. ДЕМИДОВОЙ (из книги «Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие». – М., 1991. – С.62-72.)

# ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

*1.1. Анализ объекта исследования*

*1.2. Анализ предмета исследования*

*1.3. Анализ условий*

**Выводы по 1 главе**

### ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - *Констатирующий эксперимент*

*2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента*

*2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента*

**Выводы по 2 главе**

### ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - *Формирующий эксперимент*

*3.1. Цель, задачи, методика формирующего эксперимента*

*3.2. Ход и промежуточные результаты*

*3.3. Проверка эффективности проведенной работы  
(контрольный эксперимент)*

**Выводы по 3 главе**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

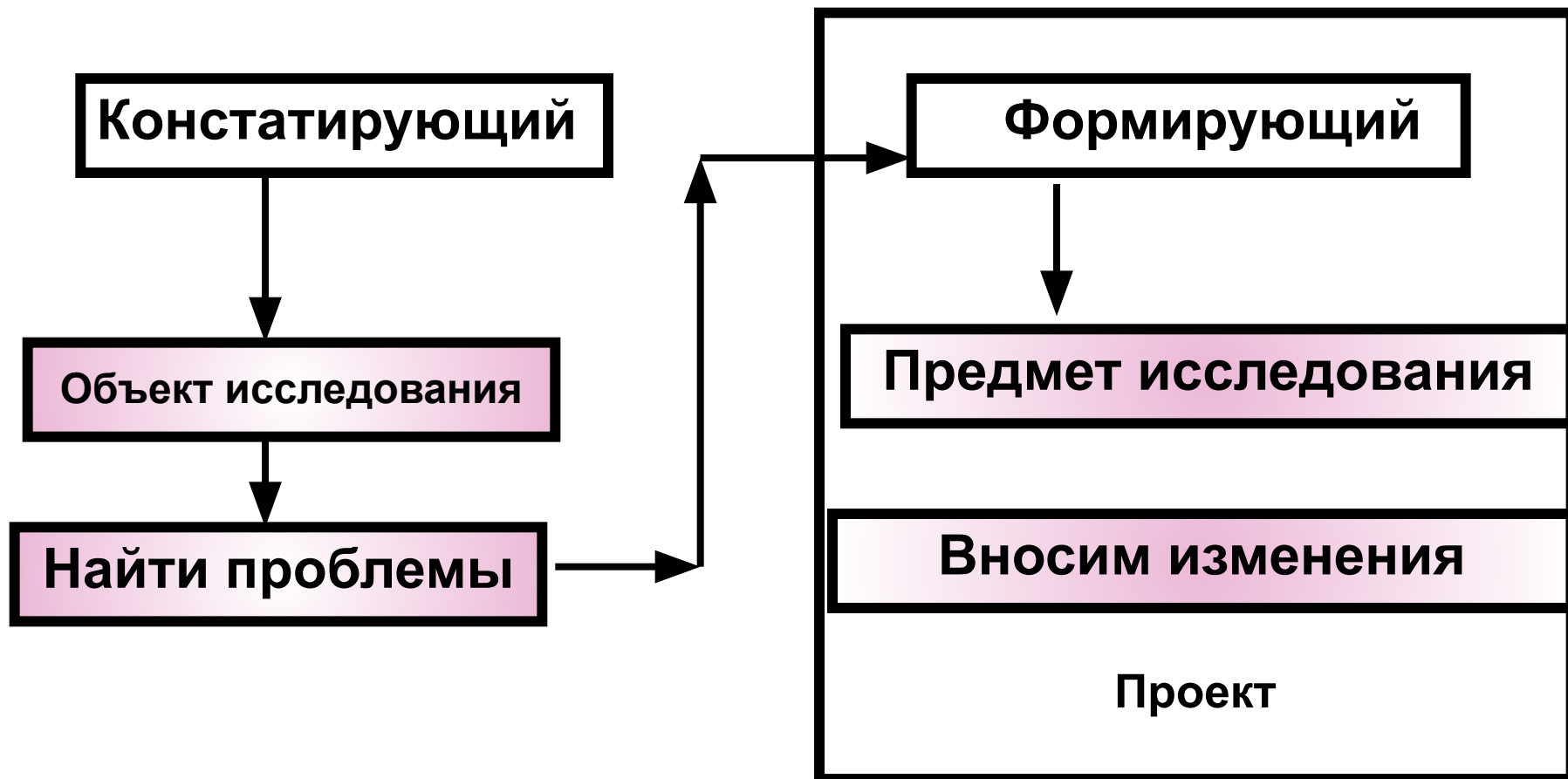
## БИБЛИОГРАФИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ





# Ход эксперимента



# ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

**ВВЕДЕНИЕ**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...**

*1.1. Анализ объекта исследования*

*1.2. Анализ предмета исследования*

*1.3. Анализ условий*

**Выводы по 1 главе**

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Констатирующий эксперимент**

*2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента*

*2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента*

**Выводы по 2 главе**

**ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - Формирующий эксперимент**

*3.1. Проект формирующего эксперимента*

*3.2. Апробация проекта (экспертная оценка)*

**Выводы по 3 главе**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**БИБЛИОГРАФИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



# ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ...

*1.1. Анализ объекта исследования*

*1.2. Анализ предмета исследования*

*1.3. Анализ условий*

**Выводы по 1 главе**

### ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*2.1. Цель, задачи, методика констатирующего эксперимента*

*2.2. – 2.3. – 2.4. Результаты констатирующего эксперимента*

*2.п. Проект формирующего эксперимента и его оценка*

**Выводы по 2 главе**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

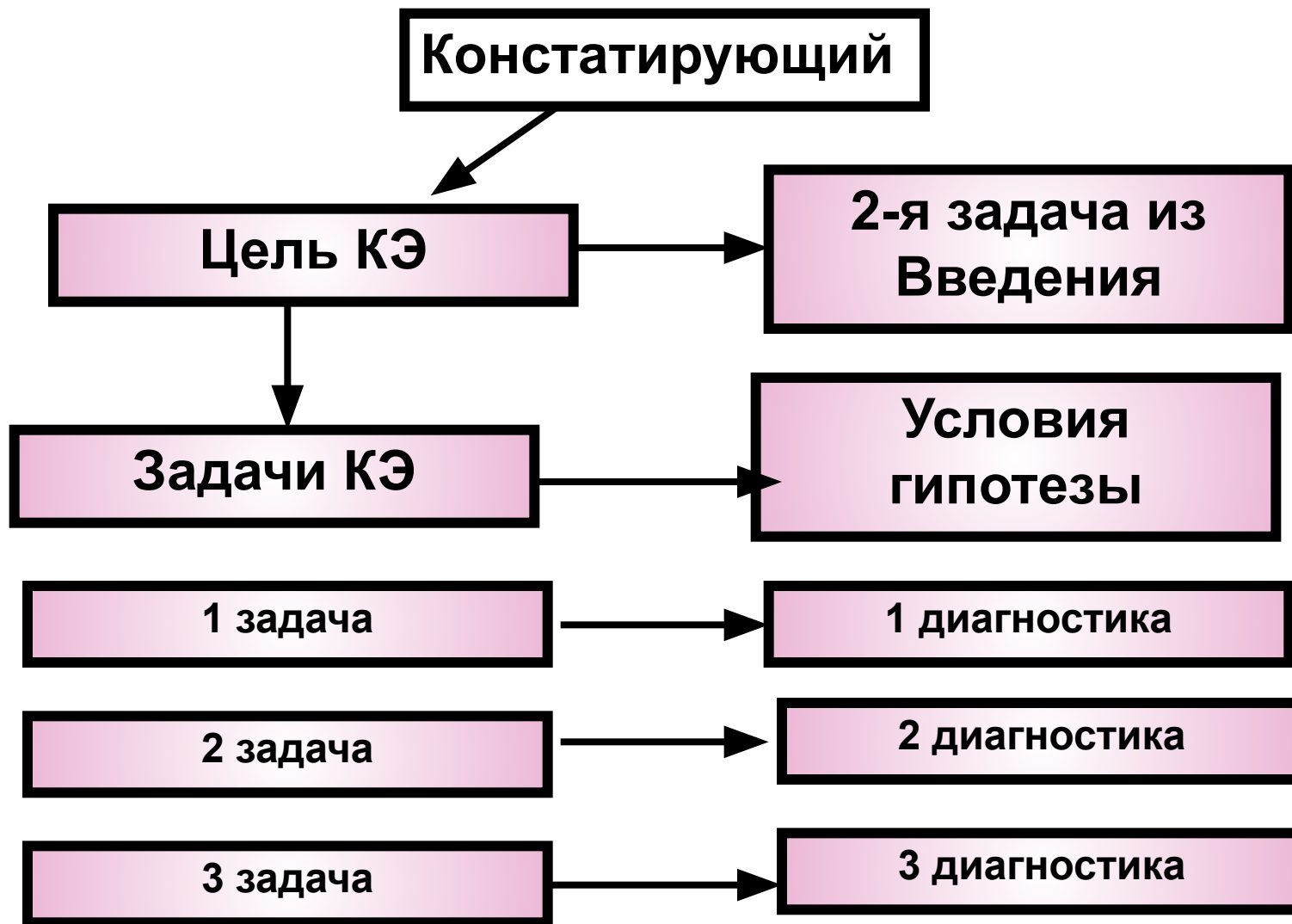
## БИБЛИОГРАФИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ



# Ход эксперимента

## Параграф 2.1. Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента



## Цель Констатирующего Эксперимента

Изучить особенности процесса подготовки студентов педагогических колледжей к коммуникации в профессиональном сообществе

**1. Выявить и обобщить опыт успешной коммуникации воспитателей ДОУ в профессиональном сообществе**

Анкетирование членов педагогических коллективов ДОУ.

Беседа с членами педагогических коллективов ДОУ.

Интервьюирование воспитателей ДОУ, успешных в коммуникации во внутренних и внешних профессиональных сообществах.

**2. Определить уровни готовности студентов педагогического колледжа к коммуникации в профессиональном сообществе**

О.В. Елисеева «Потребность в общении»  
Т.Элерс «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху»

Тестирование студентов или  
Методика неоконченных предложений

Наблюдение за процессом профессиональной коммуникации студентов в условиях учебной и внеучебной деятельности.

Анализ листов рефлексии: «Моя готовность к коммуникации в профессиональном сообществе»

Метод компетентных судей.

**3. Изучить особенности процесса подготовки студентов к коммуникации в профессиональном сообществе**

Анкетирование студентов педагогического колледжа

Анкетирование преподавателей педагогического колледжа.


Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание и технологии подготовки студентов педагогического колледжа.

Анализ планов внеучебной работы

# Первый параграф практической главы – описание методов диагностики

**В идеале должен включать ответы на следующие вопросы:**

- ❖ Как и кем была создана эта диагностика и на каких теоретических основаниях?
- ❖ Почему мы используем этот метод исследования (с какой целью)?
- ❖ Зачем? Причина, по которой он нам подходит.

- 
- ❖ **Чего точно не должен содержать первый параграф второй главы – полного описания самой диагностики.**
  - ❖ ***Образцы заданий и пояснения к ним можно включать в первый параграф.***
  - ❖ **Сам тест (диагностика) выносится в приложение.**

# Второй (и следующие) параграфы практической главы

**Представлены результаты, полученные в  
диагностике и их анализ (интерпретация)**



# Формирующий эксперимент

**2.2.1. Цель, задачи, методика**

**2.2.2. Ход и промежуточные результаты**

**2.2.3. Результаты итогового эксперимента**

**Выводы по 2 главе**

# Выводы

- ◆ По тексту
- ◆ По параграфу
- ◆ По главе
- ◆ По всей работе - Заключение

# Выводы по тексту - это

## определение своей исследовательской ПОЗИЦИИ

- ◆ Мы разделяем точку зрения авторов (И.О. Ф.), которые доказывают ...
- ◆ Для нас наиболее важны подходы к этой проблеме ... (кого).
- ◆ Думается, этот подход наиболее эффективен, т.к. ...
- ◆ В педагогике наиболее ценным, на наш взгляд, является исследование ... (кого).
- ◆ Последняя точка зрения, на наш взгляд, наиболее правильная, т.к. ...

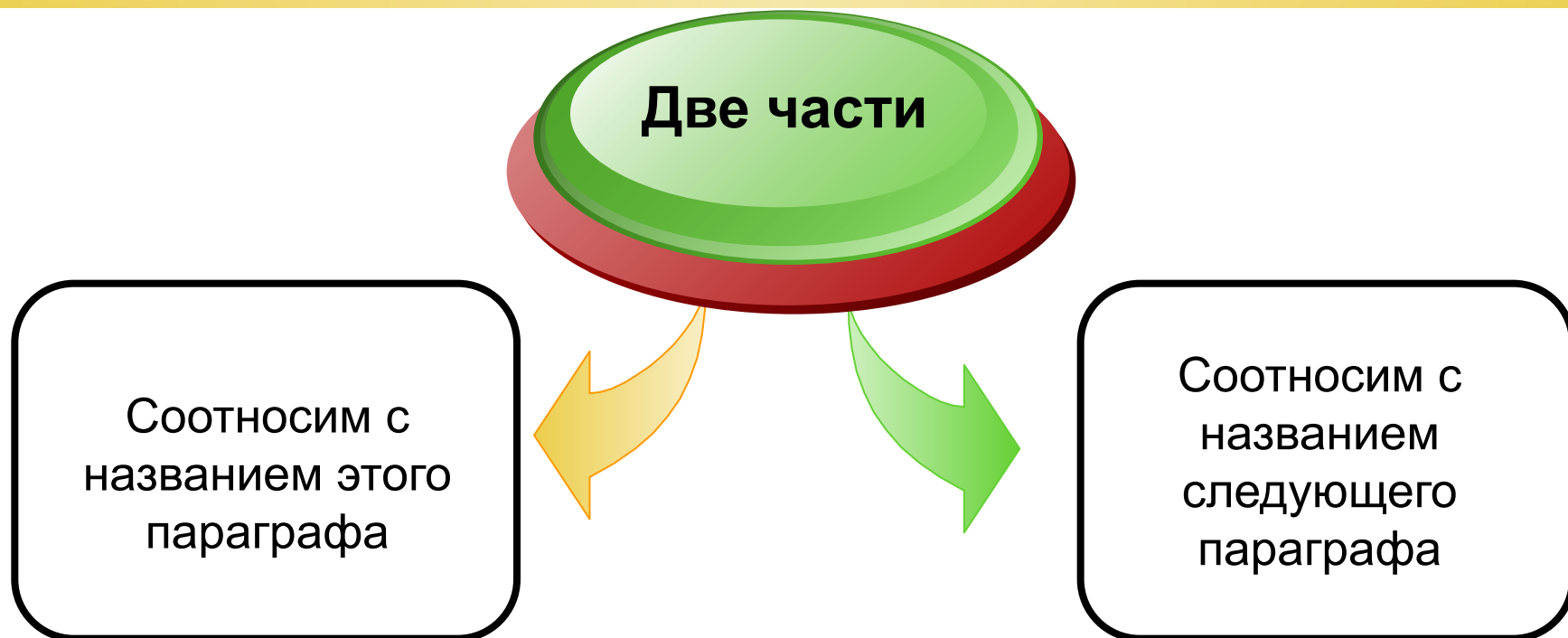
# Определение своей позиции к подходам решения проблемы

- ❖ Такое определение ... (чего) кажется нам неполным (спорным, не учитывающим) ...
- ❖ Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, разработанное в исследованиях ... (кого). Они считают, что ...
- ❖ Наибольший интерес в русле нашего исследования представляют работы ... (кого).
- ❖ Для нас существенное значение имеют исследования ... (кого), раскрывающие ...

# Определение своей позиции к подходам решения проблемы

- ❖ Мы разделяем точку зрения авторов (И.О. Ф.), которые доказывают ...
- ❖ Для нас наиболее важны подходы к этой проблеме ... (кого).
- ❖ Думается, этот подход наиболее эффективен, т.к. ...
- ❖ В педагогике наиболее ценным, на наш взгляд, является исследование ... (кого).
- ❖ Последняя точка зрения, на наш взгляд, наиболее правильная, т.к. ...
- ❖ Такое определение ... (чего) кажется нам неполным (спорным, не учитывающим) ...
- ❖ Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, разработанное в исследованиях ... (кого). Они считают, что ...
- ❖ Наибольший интерес в русле нашего исследования представляют работы ... (кого).
- ❖ Для нас существенное значение имеют исследования ... (кого), раскрывающие ...

# Выводы по параграфу



***2.2. Уровни восприятия детьми сюжетных картин***

***2.3. Особенности сюжетных рисунков детей***

# Выводы по главе

## ❖ По 1 главе:

- что изучено полностью и однозначно во всех исследованиях,
- в чем есть противоречия,
- что не изучено совсем,
- ваша цель и гипотеза для проверки в практической части.

## ❖ По 2 главе:

- соотнести с целью констатирующего эксперимента
- вывод по каждой задаче эксперимента

## ❖ По 3 главе:

- соотнести с целью формирующего эксперимента
- вывод по каждой задаче

# Выводы по всей работе

## Заключение



# Заключение

- ◆ **Достигнута ли цель**
- ◆ **Вывод о полном либо частичном подтверждении/опровержении гипотезы.**
- ◆ **Выводы по каждой задаче, сформулированной во Введении (по пунктам)**
- ◆ **Возможные перспективы дальнейшего исследования проблемы**

# Выводы

- ❖ *Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*
- ❖ *Итак, результаты проведенного исследования показали: 1, 2, 3.*
- ❖ *По представленному материалу можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*
- ❖ *Подводя итоги, следует отметить: ...*
- ❖ *Изложенные данные позволяют сделать следующие выводы: ...*
- ❖ *Все вышесказанное позволяет сделать в заключение следующие выводы: ...*
- ❖ *Таким образом, результаты проведенного исследования убеждают в том, что: 1, 2, 3.*
- ❖ *Экспериментальные данные позволяют сделать заключение, что ...*
- ❖ *В заключение следует отметить, что 1, 2, 3.*
- ❖ *Анализируя фактический материал, можно сделать следующие выводы: 1, 2, 3.*



# **ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

# КНИГА ОДНОГО АВТОРА

- ❖ *Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Новая Москва, 1925.- 240 с.*
- ❖ *Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 1997. – 344 с.*

# СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА С КОЛЛЕКТИВНЫМ АВТОРОМ

- ❖ **Архип И.А. Изобразительная деятельность как средство коррекционной педагогики // Эстетическое воспитание дошкольников: Сб. науч.тр. – Мурманск, 1993. – С.82–85.**
- ❖ **Афанасьева Р.И. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников в сельском детском саду // Художественная самостоятельная деятельность детей 4–7 лет / Под ред. Н.А.Ветлугиной.– М., 1976. – С. 115–118.**
- ❖ **Березина Т.А., Полякова М.Н. Влияние взаимодействия родителей с ребенком на развитие детского творчества // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее: Герценовские чтения. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С.68-70.**
- ❖ **Бирина Н.М. Приемы руководства самостоятельной коллективной изобразительной деятельностью детей в старшей и подготовительной группах детского сада // Формы организации художественной деятельности дошкольников: Материалы семинара. - М., 1977. – С.13–14.**

# СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

- ❖ *Афанасьева Р.И. К анализу детских рисунков // Начальная школа. - 1976. - № 6. - С. 38–39.*
- ❖ *Блащук Л.А., Казакова Т.Г. Развивать интерес к изобразительной деятельности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 1. – С.45–47.*

# АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

- ❖ **Завражнова С.К. Генезис методики профессионального обучения как научной дисциплины. - Автореф. дисс. ... канд. пед. н.- Екатеринбург, 2002. – 15с.**
- ❖ **Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в I половину XX века. - Автореф. дисс. ... докт.пед.н. - Ростов н/Д., 1994. – 45 с.**
- ❖ **Телешов С.В. Использование результатов ретроспективного анализа становления методики преподавания химии в России в процессе подготовки учителя современной общеобразовательной школы. - Дисс. ... канд. пед. н. - Омск, 1997. -210с.**



# Интернет источник

- ◆ Попов О.А. Основные ошибки при написании научной работы. URL: <http://psystat.at.ua/publ/>
- ◆ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: ПОЛНЫЙ ТЕКСТ ГОСТ Р 7.0.5-2008. URL (или: Режим доступа): <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC>



**Спасибо за  
внимание!**

*Удачи в создании  
собственных  
научных текстов!*

