

## Основные понятия

- **Дети - сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- **Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:
  - отсутствием родителей или лишением их родительских прав;
  - ограничением их в родительских правах;
  - признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
  - нахождением родителей в лечебных учреждениях;
  - объявлением их умершими;
  - отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
  - уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
  - отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
  - в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

- **Лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**
  - дети, оставшиеся без попечения родителей;
  - дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
  - дети-жертвы насилия; - дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в воспитательных учреждениях;
  - дети, проживающие в малоимущих семьях;
  - дети с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- **5. Учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**
  - образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
  - учреждения социального обслуживания населения (детские дома - интернаты для детей -инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально - реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);
  - учреждения системы здравоохранения (дома ребенка);
  - другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке;

# Замещающая семья - форма семейного устройства детей вне кровной семьи

## непрофессиональные семьи

- семья-усыновитель
- опекунская семья

## профессиональные семьи

- приемная семья
- патронатная семья
- семейная воспитательная группа (СВГ)

- **Усыновление - форма устройства** детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей.
- **Признаки:**
  - усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению;
  - производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка;
  - дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства;
  - усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС;

- **Опека и попечительство** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов;
- **опека** над детьми, не достигшими возраста 14 лет;
- **попечительство** - над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- **Опекун** (попечитель) – законный представитель ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий;
- **Обязанности** по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) **безвозмездно**

- **Приемная семья** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на **основании договора о передаче ребенка** (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);
- **приемные родители** по отношению к приемному ребенку **обладают правами и обязанностями опекуна** (попечителя);
- **приемные родители** - профессиональные работники, получают за **выполнение своих обязанностей заработную плату**
- может воспитываться от 1 до 8 (10) несовершеннолетних, включая родных детей.
- приемные дети находятся на **полном государственном обеспечении**,

- **Патронатная семья** - форма устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью **на основании договора с уполномоченным учреждением;**
- Все **права и обязанности** по защите прав и законных интересов ребенка **разграничиваются** между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом)
- ребенок любого возраста,
- вне зависимости от юридического статуса
- на любой срок
- Приемный ребенок **юридически остается воспитанником учреждения** для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение,
- патронатный воспитатель является его сотрудником;
- патронатные воспитатели - профессиональные работники , получают за выполнение своих обязанностей заработную плату;



- **Семейная воспитательная группа (СВГ)** - помещение в семью ребенка, родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав;
- Цель деятельности СВГ – организация жизнедеятельности несовершеннолетних в возрасте от 3 до 17 лет в условиях семейного воспитания
- СВГ является альтернативой пребыванию ребенка в специализированном учреждении для несовершеннолетних;
- Воспитатель СВГ - сотрудник этого учреждения.
- СВГ отличается от приемной семьи - воспитанники этой формы жизнеустройства детей **необязательно должны иметь статус сироты или оставшегося без попечения родителей.**
- Формально опекун ребенка - специализированное учреждение в системе органов социальной защиты,
- один из родителей наделяется статусом воспитателя СВГ и зачисляется в штат учреждения.
- На родителя-воспитателя возлагается ответственность за жизнь, здоровье и воспитание ребенка,
- учреждение обеспечивает ребенка питанием (в денежном выражении), медикаментами, одеждой, обувью.
- Воспитателю СВГ засчитывается трудовой стаж и выплачивается заработная плата.
- Как правило, в семейно-воспитательную группу дети устраиваются временно, до присвоения им статуса и определения их дальнейшего жизнеустройства
- Количество детей в группе может быть от 1 до 3 воспитанников

# Численность и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

показатели	2013	2014	2015
Численность детей, оставшихся без попечения родителей	68770	61621	58168
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях	396849	407486	409897
Численность усыновленных детей	123823	124127	115581
Опека и попечительство	220997	212363	204516
Число замещающих семей	70115	79368	87060

# Адаптация ребенка в семье

# Семья как система

1. гомеостаз - система стремится к постоянству, к стабильности
2. развитие - семейная система стремится пройти полный жизненный цикл

## Параметры семейной системы

- структура семейных ролей;
- структура семейных подсистем;
- внешние и внутренние границы между ними.
- гласные и негласные правила жизни в семье;
- особенности (стандарты, стереотипы) взаимодействия;
- семейные мифы;
- семейная история (тема);
- семейные стабилизаторы.

# Жизненный цикл семьи

Этап	Задачи
<b>1. не вступивший в брак взрослый</b>	<b>А. отделение от родительской семьи Б. развитие отношений со сверстниками В. Начало карьеры</b>
<b>2. новобрачные</b>	<b>А. формирование брачной системы Б. создание психологического пространства для супруга в семье и среди друзей В. Решение вопросов, связанных с карьерой.</b>
<b>3. рождение детей</b>	<b>А. подготовка семьи к созданию психологического пространства для ребенка Б. принятие ролей родителей В. Формирование психологического пространства для бабушки и дедушки.</b>
<b>4. дошкольный возраст</b>	<b>А. адаптация семья к потребностям ребенка Б. совладение с недостатком энергии и уединенности В. Окончание периода существования парой.</b>

<b>5. дети школьного возраста</b>	<b>А. расширение взаимодействий между семьей и обществом.</b> <b>Б. поощрение успехов детей в образовании</b> <b>В. Возрастание активности и нехватка времени.</b>
<b>6. дети - подростки</b>	<b>А. перемещение баланса в отношениях между родителями и детьми</b> <b>Б. переключение на карьерные и семейные проблемы, соответствующие среднему возрасту</b> <b>В. Увеличение количества проблем, связанных со старшим поколением.</b>
<b>7. семья как стартовая площадка</b>	<b>А. уход взрослых детей на работу, в колледж, вступление в брак</b> <b>Б. поддержание благоприятной семейной основы</b> <b>В. Принятие вернувшихся детей</b>
<b>8. взрослый средних лет</b>	<b>А. восстановление брачных отношений</b> <b>Б. принятие внуков</b> <b>В. Забота о престарелых родителях</b>
<b>9. выход на пенсию</b>	<b>А. поддержание индивидуального и супружеского функционирования</b> <b>Б. поддержка среднего поколения</b> <b>В. Переживание смерти родителей, супругов.</b> <b>Г. Возвращение к нуклеарной семье</b>

# Структура семейных ролей

- Роль – поведение, функции. Удовлетворение потребностей.

*предписывает родственникам, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения*

- Нормы – правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов; влияют на деятельность
- Санкции - реакция на выполнение или невыполнение роли
- **Конвенциональные роли** определены правом, моралью, традицией
- **межличностные роли**

# Признаки роли

- Непротиворечивость
- Удовлетворение потребностей исполнителя роли
- Соответствие возможностям



# Типы распределения ролей

- • централистический (или авторитарный, с оттенками патриархальности), во главе стоит один из супругов, которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
- • автономный – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого;
- • демократический – управление семьей лежит на плечах обоих супругов приблизительно в равной мере.

# способы распределения ролей

- 1. роль приписывается человеку автоматически, с учетом его пола и возраста (роль матери, отца, сына или дочери).
- 2 роли выбираются исходя из социального положения и личных особенностей человека

**Т.О., сочетание предписанных и выбранных ролей формирует их набор и отражает семейную структуру.**

# Примеры ролей

- Ответственный за материальное обеспечение семьи.
- 
- Хозяин — хозяйка.
- 
- Ответственный за поддержание родственных связей.
- 
- Организатор семейной субкультуры.
- 
- Организатора развлечений.
- 
- Семейный психотерапевт.
- 
- Любовный партнер.
- 
- Ответственный по уходу за младенцем.

# Патологические роли

- «Козёл отпущения» «избирается» виновником различных недоразумений, неудач.
- «маленький неудачник». никогда ничего не получается, и это известно; снять с себя родительскую неэффективность, неполноценность. «Он такой родился».
- «Золушка». Это девочка, у которой подчёркивается слабость, некрасивость по сравнению с другими девочками. пренебрегаемый семьёй. «Я хуже всех, у меня ничего не получится»,

# ***Структура семейных подсистем***

= холоны- совокупность семейных ролей,  
которая позволяет избирательно  
выполнять определенные функции и  
обеспечивать жизнедеятельность:

Индивидуальный

Супружеская

Родительская

Сиблинговая

# ***Внешние и внутренние границы***

- - это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные функции в определенном аспекте семейной жизни.
- Внешние – границы между семьей и социальным окружением. члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением.
- Внутренние – семьи задаются посредством разницы в поведении среди членов различных подсистем

# Виды границ

1. *Внешние границы* - насколько семья отделена от общества.
2. *Внутренние границы* - это границы внутри семьи для каждого члена. В норме они способствуют структурированию психологического пространства семьи.

Виды границ:

*Жесткие на внешнем уровне* – внешние влияния не допускаются в семью, правила не изменены. Страх перед внешним миром. При жестких границах размыты внутренние границы, требования диктуются родителями детям.

*Размытые внешние границы* предполагают, что семья становится проходным двором. Например, семья алкоголиков.

*Размытые границы внутри* – ребенку не дают простаивать свое пространство.

*границы должны быть взаимопроницаемыми.* Когда нужно, они открываются.

Если внешние границы жесткие, внутренние, как правило, размытые и наоборот.

- **Пример семьи с жесткими внешними и размытыми внутренними границами:** семья со строгими родителями. Родители диктуют детям, с кем им общаться, на ком жениться, куда не пускают. Дети не могут им возразить.
- **Пример семьи с размытыми внешними и жесткими внешними границами:** члены семьи мало общаются друг с другом, никто не интересуется, что происходит в жизни у другого, каждый живет сам по себе. Члены семьи уходят и приходят.

# ***Семейные правила***

- показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии
- Например, правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов
- Плохо:

Ригидные правила жестко заданные и трудно изменяемые

Отсутствие семейных правил – делинквентность



# ***Стандарты (стереотипы) взаимодействия***

- это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются, формируются на основе правил
- ПЛОХО:
  - стиль эмоционального общения - доминируют негативные эмоции, постоянная критика, унижение, устрашение партнера, неверие в него = снижение самооценки и самоуважения, к росту внутреннего напряжения, тревоги, агрессии и, как следствие, к невротическим и психосоматическим расстройствам.
  - полное или частичное сокрытие какой-либо информации (наличие «семейного секрета»), вызывает рост тревоги и напряжения, способствует развитию депрессии и разобщенности у членов семьи.

# Семейные мифы

- определенные защитные механизмы для поддержания единства в дисфункциональных семьях
- РЕАЛИЗУЮТ Неадекватный образ «мы» семьи
- Цель - закамouflировать семейные конфликты и неудовлетворенные потребности, согласовать идеализированные представления членов семьи друг о друге: например,
- счастливые супруги не спорят;
- в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы.

# Пример «Мы дружная семья»

- «Кто мы?»

ответ : «Мы дружная семья».

Это значит, что в данной семье не может быть открытых конфликтов и уж тем более при детях. Сор из избы не выносят никогда; отношения не выясняют открыто, все противоречия замазывают. Принято всюду бывать вместе, так как миф требует распространения в обществе, своего рода «издания». Любое поведение членов семьи по отношению друг к другу, каким бы оно ни было, понимается как проявление добрых чувств

- Для «дружной семьи» характерны трудности отделения подростков от родителей. Дети в таких семьях часто включены в обслуживание психологических потребностей родителей и именно поэтому не могут начать жить своей жизнью, оставаясь все время «на посту».

# ***Семейная история***

- **Семейное прошлое** складывается из прошлого опыта жизни членов семьи, из того, что они пережили в семье своих родителей и в прошлых браках или во внебрачных отношениях. Это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема
- привносится в свою семью,
  1. правила и мифы своей родительской семьи – в неизменном виде или в негативном отображении,
  2. ожидания и потребности, которые сформировались под влиянием прошлого опыта

# Функции СИ

- позволяет понять:
  1. что лежит в основе выбора брачного партнера;
  2. как способ взаимодействия супругов между собой и с детьми соотносится с моделями взаимоотношений в их родительских семьях;
  3. какие изменения претерпели структура нуклеарной семьи и характер коммуникации в ней в ходе исторического развития и какие события оказали на семью наибольшее влияние;
  4. какие события предшествуют актуальному семейному кризису и почему семья пришла на прием к терапевту именно сейчас;
  5. место и функции поведения в более широком семейном и историческом контексте.

# Нормально функционирующая семья

семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Признаки:

- Удовлетворение всех базисных потребностей её членов.
- Собственные нормы жизнедеятельности
- Взаимная поддержка - с одной стороны, автономия - с другой.
- Тесная эмоциональная привязанность всех родственников –сплоченность.
- Роли членов семьи не конкурируют, а дополняют друг друга.
- Отсутствие стойких подгрупп и объединения одних членов семьи против других.
- "психологический иммунитет" к неблагоприятным влияниям среды и психическим травмам.

# Адаптация ребенка в замещающей семье

# Ребенок ↔ Семья

## Адаптация ребенка

- включение в семейную систему,
- принятие предписанной роли,
- норм, правил,
- формирование привязанности,
- налаживание общения и сотрудничества

## Адаптация

- родителей/семьи –
- принятие и освоение НОВЫХ функциональных ролей,
- становление продуктивной родительской позиции,
- формирование адекватного образа ребенка



# Факторы адаптации

1) Родительская/семейная  
готовность:  
Мотивы принятия  
Психолого-педагогическая  
компетентность  
Адекватность когнитивного  
образа ребенка

2) Особенности ребенка:

- Возраст ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность осложнений.
- Индивидуальные и личностные особенности: темперамент, акцентуации характера.
- История развития ребенка: есть или нет опыт жизни в семье кровной.
- Продолжительность знакомства с родителями.
- Наличие или отсутствие общения с кровной семьей.
- Наличие или отсутствие ОВЗ.

# Виды мотивов

- желание изменить структуру семьи (отсутствие собственных детей, желание иметь больше детей, желание изменить половозрастной состав семьи, синдром "пустого гнезда");
- самореализация (желание любить кого-то, профессиональная самореализация, экзистенциальные мотивы);
- общегуманистические мотивы помощи (желание помочь обездоленному ребенку, изменить несправедливое устройство общества и т. д.).

### Позитивные мотивы

1. отсутствие собственных детей, нереализованное материнство;
2. желание иметь больше детей, не до конца реализованный родительский потенциал;
3. потеря ребенка;
4. желание изменить структуру семьи (пол, возраст, "демографический баланс");
5. желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством патронатного ребенка;
6. повторение семейной истории;
7. привязанность к конкретному ребенку;
8. потребность заботиться о ком-либо;
9. профессиональная самореализация;
10. трудоустройство;
11. экзистенциальные мотивы, связанные с поиском своего места в мире;

### Негативные мотивы

1. стремление изменить статус семьи в глазах окружающих ("стыдно быть бездетными");
2. желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов;
3. страх одиночества, пустого гнезда;
4. желание исправить собственный неудачный родительский опыт (уязвленное самолюбие);
5. желание с помощью ребенка решить собственные психологические проблемы;
6. меркантильные соображения;
7. абстрактные соображения.

# Степени риска

- 1. низкий уровень

Жалость к детям-сиротам; желание взять подросшего ребенка, чтобы избежать проблем, связанных с уходом своих детей; продолжение работы; желание стать более зрелым и ответственным; желание найти замену умершему ребенку; потребность в любви со стороны другого

- Средний уровень риска

Желание вырастить человека, который бы заботился о тебе в старости; желание быть не хуже других как все – если нет своих детей; желание дать своему ребенку брата или сестру; желание воспитать идеального ребенка

- Высокий уровень риска

Желание сохранить распадающийся брак; желание угодить супругу; желание избавиться от проблем, связанных с беременностью; скука и желание перемен; привлечение внимания, публичность; ориентация на известные семейные пары

# Выявление мотивов

- как семья пришла к решению принять ребенка (детей) на воспитание;
- сколько времени понадобилось, чтобы прийти к такому решению;
- кто или что повлияло на решение в ходе обдумывания;
- как отнеслись члены семьи к такой идее и каково их мнение сейчас;
- кто из родственников не поддерживает эту идею;
- чем обоснован выбор формы семейного устройства

# Психолого-педагогическая компетентность

зарубежные специалисты подсчитали, что патронатные воспитатели применяют до 25 тысяч различных умений и навыков

5 областей значимых компетенций:

1. *РЕБЕНОК (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания):*
  - Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей
  - Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку
  - Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть
  - Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями
  - Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умения научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения

## 2. СЕМЬЯ *Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка:*

- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям
- Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить
- Умение справляться с кризисами
- Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять
- Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста
- Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях несущих риск
- Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка.



3. *ВОСПИТАТЕЛЬ* Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Обеспечение заботы, контроля и требований. Способность к профессиональному росту:

- Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать
- Умение отказаться от стереотипов
- Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям
- Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание.
- Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями.
- Умение соблюдать конфиденциальность
- Способность к обучению, саморазвитию
- Умение обращаться к собственному детскому опыту

4. *ДРУГИЕ ЛЮДИ* Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)

- Умение говорить о ребенке с окружающими
- Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его
- Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка

5. *ПАРТНЕРСТВО* Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения со службой сопровождения

- Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а так же особенностей патронатного воспитания.
- Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми
- Готовность при необходимости просить и принимать помощь

# *Степень гибкости-ригидности*

## Способность к изменениям

- 1. семьи с ригидностью семейных правил. Появление ребенка сопряжено с необходимостью изменять привычки и правила всей семьи, часто она к этому не готова. Детско-родительские отношения отличаются холодностью, родители разочарованы в ребенке, не довольны семейным функционированием. Для ребенка характерно негативное самоотношение, недостаток эмоционально-личностного общения с приемными родителями.
- 2. семьи с жесткими семейными ролями. Если система принимает ребенка, приходя с его появлением в равновесие, то любое изменение социальной ситуации в дальнейшем или изменение ребенка может привести к расшатыванию системы. В такой ситуации семья должна приспособиться к изменениям, что может быть затруднено в силу ригидности семейных ролей и функций. Вследствие этого либо возникает кризис, симптоматическое поведение, либо ребенка убирают из системы (госпитализация). Родители неуверенны в ребенке, разочаровываются в нем, не принимают ребенка. Для детей характерно негативное самоотношение, агрессивные проявления, асоциальное поведение.

# Адекватность когнитивного образа ребенка

- соответствие реальных особенностей ребенка представлениям будущих родителей,
- м.б. неадекватным - ребенок наделяется не существующим чертами, идеализируется

# Характеристики ребенка

1. Возраст ребенка: чем старше ребенок, тем выше вероятность осложнений. Для младенца: режим дня, кормление. Подросток: общение, выполнение правил и т.д.
2. Индивидуальные и личностные особенности: темперамент, акцентуации характера.
3. История развития ребенка: есть или нет опыт жизни в семье кровной. Если был опыт, то могут сравнивать, разрушается первичная привязанность, формируется вторичная. С опытом жизни адаптация более успешная.
4. Продолжительность знакомства с родителями.
5. Наличие или отсутствие общения с кровной семьей.
6. Наличие или отсутствие ОВЗ.

# Факторы риска

- наличие табуированных тем в семье
- подозрения на наличие зависимости
- постоянная закрытость, недоброжелательность по отношению к сотрудникам службы
- неготовность выделить ребенку личное пространство
- уклонение от общения с сотрудником службы по устройству
- формальное отношение членов семьи к подготовке, взаимодействию
- напряженные отношения между членами семьи
- присутствие людей с непонятным семейным статусом, о котором не было ничего известно
- проявление неуважения между членами семьи
- подозрения на нестабильность отношений между супругами
- стрессовая ситуация, предшествовавшая усыновлению
- возрастные особенности (в случае усыновления людьми среднего и пожилого возраста);
- «симбиотические» или, наоборот, «разобщенные» семьи ();
- нарушения иерархии в семье (узурпация власти одним из родителей);
- триангуляция - тенденция использовать третьего для решения проблем двух членов семьи;
- -слишком открытая или закрытая семейная система

# Адаптация . Этапы

- 1) «Идеализированные ожидания» («Медовый месяц»);
- 2) «Установочные конфликты» («Уже не гость», «Регрессия»);
- 3) «Вживание» («Привыкание», «Медленное восстановление»);
- 4) «Стабилизация отношений».

# Причины трудностей адаптации

- Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям
- Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье
- Предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка
- Ребенок бессознательно сопротивляется изменениям,
- Ребенок не прошел подготовку к приходу в семью.
- Неблагоприятная обстановка и взаимоотношения в приемной семье
- Длительный период перестройки прежних схем жизни ребенка.
- Концентрация на детско-родительских отношениях, игнорирование роли семьи. Замкнутость ребенка.
- Резкое и мгновенное знакомство родственников с ребенком, без предоставления ребенку времени на адаптацию.
- Закрытость семьи,
- Асоциальные поступки ребенка.
- Члены семьи воспринимают приемных детей в качестве агрессоров и безнадежно асоциальных.
- Отсутствие психологического сопровождения семьи, что вызывает нарастание напряжения.
- Если есть нарушения соматического, психофизического здоровья у ребенка (например, аутистические черты).



# Трудности

- нарушается сплоченность. Эмоциональная связь между членами семьи на некоторое время может ослабеть, потому что взрослые переключаются на нового члена семьи, родные дети (если таковые есть) отходят на второй план.
- нарушаются внутренние и внешние семейные границы:
  1. слишком открытая система не дает семье чувства комфорта и безопасности;
  2. чрезмерно закрытая система ведет к страху перед внешним миром, отсутствию навыков общения с другими людьми, повышенной тревожности

# Факторы риска функционирования замещающей семьи (дети, история их жизни)

пол, возраст ребенка , наличие сиблингов и др.

Кнорт: возраста. Поведение, история возврата = предсказан 71% возврата ребенка

## 1. Возраст

Чем страшнее, тем выше риск отказа

Возврат:

Менее 2% до года

5% дошкольный возраст

15% от 5 до 12 лет

33-50% подростков

2. поведенческие и эмоциональные проблемы –  
неудовлетворенность родителей

3. Предыдущий опыт неудачного усыновления – серьезные  
проблемы в поведении

Совместное устройство сиблингов, противоречивые данные

# Факторы риска замещающей

## семьи

- Предикаторы успешности:
- Личностные качества
- Мотивация создания замещающей семь
- Жизненный опыт и стиль родительства
- Способность адекватно воспринимать информацию о приемном ребенке и адекватные ожидания
- Готовность принять ребенка другого этноса и культуры
- Социальная поддержка
- Брачный статус
- Образование и доходы
- Психопатология
- Склонность к аддикциям
- Насилие в семье

# Возвраты

- **По мнению сотрудников органов опеки и попечительства - причины:**
  - не готовность приемных родителей к реалиям, связанным с развитием и воспитанием детей;
  - не сформированность взаимной эмоциональной привязанности;
  - наличие у ребенка серьезного заболевания, как правило, проявляющегося в отклонении и отставании в развитии;
  - внутренняя не готовность к принятию роли приемных родителей;
  - не складывающиеся отношения, когда опекунами детей являются их родные престарелые бабушки и дедушки;
  - протестные реакции приемных детей;
  - протестные реакции родных детей;
  - конфликтные отношения родных и приемных детей;
  - взаимоотношения и приемной семьи с биологическими родственниками приемного ребенка;
  - отсутствие интереса к учебной деятельности (нежелание учиться);
  - отсутствие или неразвитость бытовых и социальных навыков приемных детей;
  - трудность адаптации приемного ребенка в детском коллективе, конфликты со сверстниками;
  - отсутствие психологической подготовки приемных родителей и психологического сопровождения процесса адаптации ребенка в приемной семье;
  - в основе решения о приеме ребенка в семью – материальный фактор (характерно для приемной семьи);
  - в основе решения об усыновлении ребенка желание решить собственные проблемы: утрата близкого, разрыв значимых отношений, изменение социального статуса.

- Причины - приемные родители (усыновители) :
- подтверждение опасений, по поводу «плохой наследственности»;
- несовпадение ожиданий и реальности
- Причины, опекуны и попечители:
- плохое поведение приемного ребенка, жалобы окружающих, в том числе, школьных учителей;
- низкий материальный уровень своей семьи;
- плохое состояние собственного здоровья;
- агрессия, особенно в подростковом возрасте;
- наличие зависимости у ребенка (алкогольной, наркотической, игровой);
- проблема детского воровства;
- непослушание ребенка, «неуправляемость», плохой характер.

- Причины, которые чаще всего называют профессиональные родители, инициируя отмену решения об устройстве ребенка в семью:
  - взаимонепонимание родителей и приемного ребенка;
  - изменение обстоятельств в семье;
  - ребенок является неуправляемым, гиперактивным;
  - проблемы переходного возраста;
  - конфликтность в отношениях приемного ребенка и собственных детей.