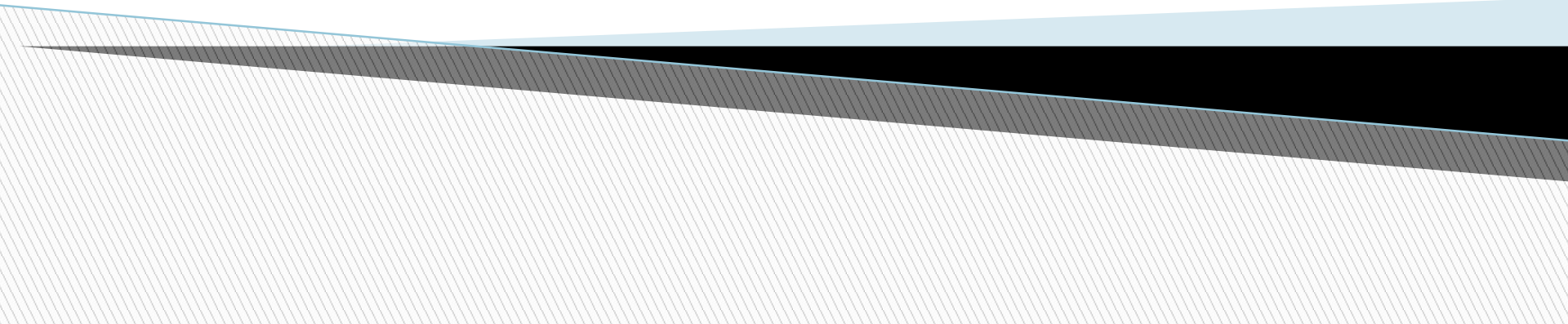
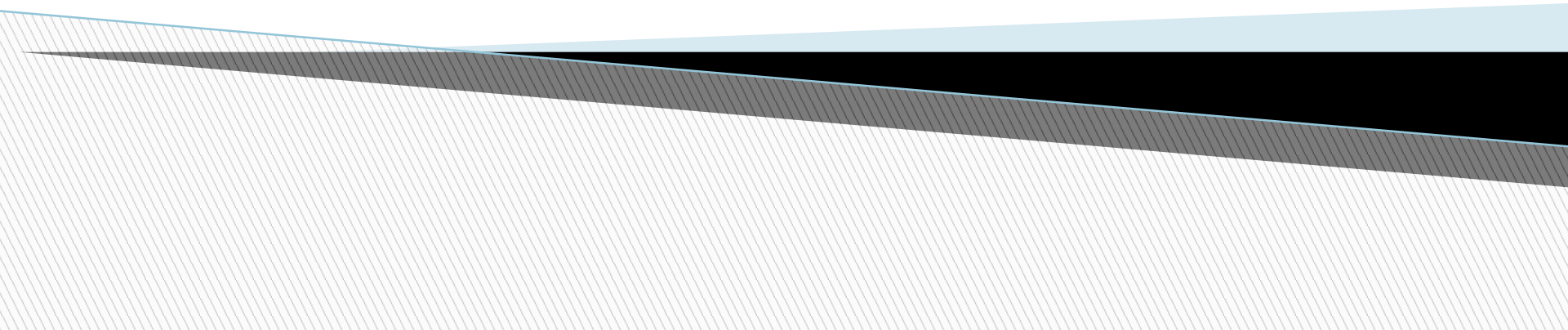


Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии



Критерии выделения закономерностей психического развития

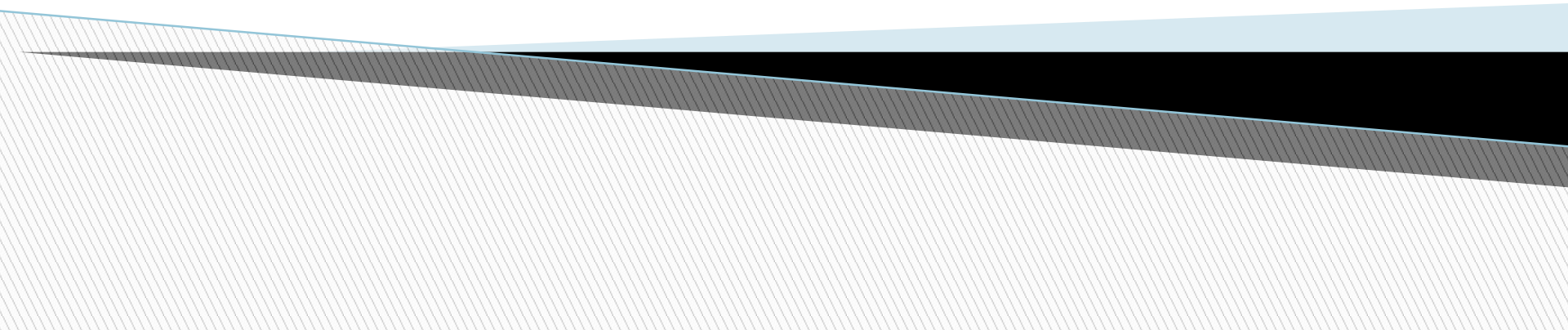
- признание или отрицание специфики закономерностей развития человека в онтогенезе по сравнению с животными
 - признание или отрицание активности развития субъекта.
- 

Факторный подход

В рамках факторного подхода выделяют две позиции:

- 1) нативизм - обусловленность природой, наследственностью, внутренними силами;
- 2) эмпиризм - решающее влияние среды, обучения, жизненного опыта, внешних факторов .

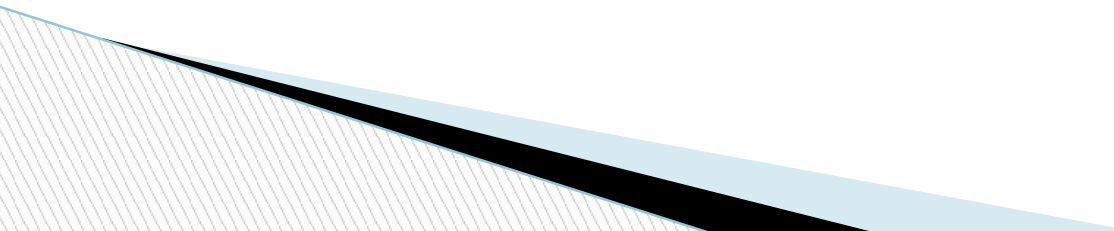
Теории нативизма

- теории преформизма
 - теория рекапитуляции
 - теория созревания
- 

Теория преформизма

- (от лат. *praeformo* заранее образую, предобразую) согласно этой концепции все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и предопределены с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша.
- «-» не учитывается роль среды

Теория рекапитуляции Ст. Холл

- (от лат. *rescapitulatio* — повторение).
 - Развитие в онтогенезе - краткое повторение филогенеза.
 - В детстве повторяются все стадии человечества.
 - Последовательность и содержание этапов развития заданы генетически.
 - Задача развития — изжить инстинктивные формы поведения через игру.
 - «-» не учитывается роль среды
 - «+» - попытка выявить логику игры
- 

Теория созревания

- Психическое развитие - эндогенный процесс, обусловленный биологическим созреванием морфологических структур мозга в соответствии с врожденной наследственной программой.

- Последовательность и содержание стадий психического развития полностью предопределены, последовательностью и динамикой созревания соответствующих отделов центральной нервной системы (теория трех ступеней К. Бюллера, Э.Клапареда)

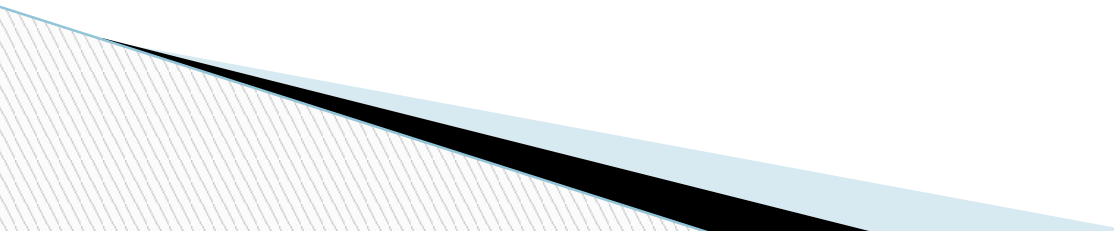
Теория трёх ступеней К. Бюлер

- Каждый ребенок в своем развитии закономерно проходит стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных:
- - инстинкт низшая ступень развития (крик, сосание, глотание, защитный рефлекс)
- - дрессура - образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки
- - интеллект - высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации

Теория Э.Клапареда

- Стадии развития детской психики не predetermined инстинктивно; он развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры. Внешние факторы (например, обучение) влияют на развитие, определяя его направление и ускоряя темп.
- Психическое развитие Клапаред приравнивал к развитию мышления и выделял четыре этапа, ориентируясь на изменение типа мышления.
- 1. до 2 лет происходит преимущественно формирование восприятия, схватывание внешнего вида предметов;
- 2. от 2 до 3 лет — начинает развиваться речь;
- 3. от 3 до 7 лет складывается собственно мышление, общие умственные интересы ребенка;
- 4. от 7 до 12 лет - формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида.

Теории эмпиризма

- ассоцианизм
 - бихевиоризм
 - теории социального научения
 - теория искусственной акселерации
 - теория амплификации
- 

Ассоцианизм Дж. Локк

- Дж.Локк утверждал, что психика ребенка является «чистой доской» (*tabula rasa*). Знания и идеалы не даны нам в готовом виде, но являются результатом воспитания, которое формирует из ребенка сознательного взрослого человека.

Ассоцианизм (Д. Гартли)

- Психика состоит из нескольких элементов:
- – ощущений (которые являются вибрацией органов чувств),
- представлений (вибраций следов в белом веществе в отсутствие реального объекта)
- чувств (отражающих силу вибрации).
- Он исходил из представления о том, что в основе психических процессов лежат различные ассоциации. При этом ассоциации являются вторичными, отражая реальную связь между двумя очагами вибраций в мозге. Таким образом Гартли объяснял самые сложные психические процессы, в том числе мышление и волю, считая, что в основе мышления лежит ассоциация образов предметов со словом (сводя таким образом мышление к процессу образования понятий), а в основе воли – ассоциация слова и движения.

Бихевиоризм Дж. Уотсон

- Схема «стимул — реакция» (S — R) (механизм образования новых форм поведения, для описания процесса образования поведенческого акта любой сложности).
- Главная детерминанта, определяющая направление психического развития ребенка, — это воздействие окружающей среды.

Бихевиоризм Э.Торндайк

- Испытуемый неосознанно пробует разные варианты поведения, операнты (от англ. operate — действовать), из которых «отбирается» наиболее подходящий, наиболее адаптивный. Оперантное обусловливание («метод проб и ошибок»).
- Условия успешности научения ребенка — легкость различения стимула и реакции и осознание связи между ними.

Необихевиоризм Б. Скиннер

- Оперантные реакции постепенно приобретают характер произвольных. По оперантному типу научения происходит формирование множества форм человеческого поведения (умение одеваться, привычка читать книги, сдерживать проявления агрессии, преодолевать застенчивость и т.п.).
- Реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться.

Теория социального научения Н. Миллер, Д. Доллард

- «Социальное научение» введено для обозначения прижизненного выстраивания социального поведения индивида через передачу ему образцов поведения, ролей, норм, мотивов, ожиданий, жизненных ценностей, эмоциональных реакций.

Выделяли:

- - первичные побуждения (драйвы), исходящие из органических потребностей (голод, жажда, боль),
- - вторичные, собственно психические (гнев, вина, секс, потребность в действиях, страх, тревога).

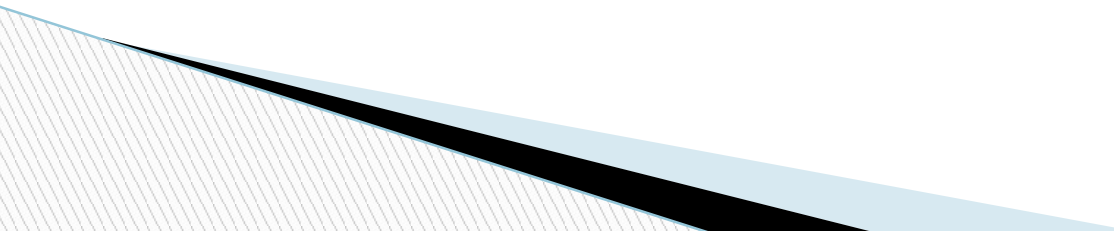
Теория социального научения А. Бандура

- Когнитивное научение предполагает активность обучаемого, индивид становится обучающимся.
- Он отслеживает последствия своих действий, замечает и запоминает, какие из них были успешны по своим результатам, а какие бесполезны или вредны.
- Научение не обязательно требует прямого участия в каком-либо акте, достаточно быть наблюдателем поведения модели.
- Можно опереться на видимые последствия чужого действия: получить информацию и скорректировать собственное поведение (лабораторные и полевые исследования детской и юношеской агрессивности).

Теория искусственной акселерации

- Лозунг: детство на современном этапе развития общества используется не разумно, с помощью ускоренного (форсированного) обучения можно скорее научить ребенка нужным НАВЫКАМ.

Теория амплификации

- Детство это очень важный период, игра — это главный механизм.
 - Лозунг» обучать в игре.
 - Каждый период в детстве своеобразен
- 

Конвергенция В.Штерн

- Конвергенция – сближение, результат взаимодействия внешних и внутренних факторов
- Развитие = X наследственность + Y среды
- Психическое развитие — это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок.

Социокультурный подход

М.Мид

- Сравнивая особенности полового созревания, формирования структуры самосознания, самооценки у представителей разных народностей, показала зависимость социокультурных процессов от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье.
- Инкультурация как процесс научения в условиях специфической культуры.
- М. Мид выделила три типа культур в истории человечества:
 - - постфигуративные (дети учатся у своих предшественников);
 - - кофигуративные (дети и взрослые учатся в основном у сверстников, современников);
 - - префигуративные (взрослые могут учиться и у своих детей) .

□ Спасибо за внимание!