



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

# **«Формирование универсальных учебных действий в основной школе»**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

## три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Понятие УУД

**Метапредметные результаты –  
обобщенные способы  
деятельности,  
освоенные обучающимися на базе  
нескольких или всех учебных  
предметов**

# Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

**Умение учиться**



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

**Умение учиться в общении со сверстниками**



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

# Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию** и **САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

# Виды УУД

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

# Структура личностных УУД

## Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --> B[основы гражданской идентичности личности]; A --> C[основы социальных компетенций]; A --> D[готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.]
```

основы гражданской  
идентичности  
личности

основы социальных  
компетенций

готовность и способность к  
переходу к  
самообразованию на основе  
учебно-познавательной  
мотивации, в том числе –  
готовность к выбору  
направления профильного  
образования.

# Личностные УУД

формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

формирование в курсе технологии представлений о рынке труда

система проб подростками своих возможностей

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки



# Структура регулятивных УУД

## Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

# Структура коммуниктивных ууд

**Коммуниктивные  
действия**

организация и  
планирование  
учебного  
сотрудничества с  
учителем и  
сверстниками

практическое  
освоение  
умений,  
составляющих  
основу  
коммуниктивно  
й  
компетентности

развитие  
речевой  
деятельности

# Коммуникативные учебные действия

## Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

# Коммуникативные учебные действия

## Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации

# Коммуникативные учебные действия

## Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

# Структура познавательных ууд

## Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --> C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --> D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций