

Двухуровневая система высшего образования: преимущества и недостатки

Подготовила: Зайцева Д.С.
Проверила: Давыденко И.Г.

Актуальность

- одним из приоритетных направлений развития страны на современном этапе является обеспечение высокого качества и престижа российского образования. В связи с присоединением России в сентябре 2003 г. к Болонскому процессу и окончательным переходом актуальным представляется выявление положительных и отрицательных сторон неизбежных в российской образовательной системе преобразований.

План

- 1. Болонский процесс: сущность, цель и основные положения декларации;
- 2. Сравнительная характеристика систем подготовки бакалавров и магистров;
- 3. Преимущества и недостатки двухуровневой системы высшего образования.

1. Болонский процесс: сущность, цель и основные положения декларации



Болонский процесс

процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы.

Цель декларации - установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.



Основные положения Болонской декларации:

1. Сравнимый уровень и качество усвоенных знаний в разных странах.

2. Обучение в терминах зачетных единиц (кредитов) и программы в приложении к диплому,

3. Единым стандартам.

4. Кооперации вузов.

2. Сравнительная характеристика систем подготовки бакалавров и магистров

| Критерий сравнения | бакалавриат | магистратура |
|---|--|--|
| Образовательный ценз при поступлении | среднее общее образование | бакалавриат |
| Сроки обучения (очная форма) | 4 года | 2 года |
| Приобретаемая квалификация (степень) | научная степень | |
| Характер образования | Общая фундаментальная подготовка по определенному направлению без узкой специализации | Глубокое освоение теоретических аспектов, ориентированное на научно исследовательскую деятельность |
| Форма итоговой государственной аттестации | Сдача государственных экзаменов и защита выпускной работы | Сдача государственных экзаменов и защита магистерской диссертации |
| Дальнейшее обучение | магистратура | аспирантура |
| Место на рынке труда | Должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено высшее образование | |

ВЫПУСКНИКИ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО УРОВНЮ ПОЛУЧЕННЫХ ДИПЛОМОВ (тысяч человек)

| | 2000 | 2005 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Выпущено специалистов - всего | 635,1 | 1151,7 | 1467,9 | 1442,9 | 1397,3 | 1291,0 | 1226,2 |
| Из них получили диплом: | | | | | | | |
| О неполном высшем проф. образовании | 2,3 | 4,3 | 8,0 | 7,6 | 5,1 | - | - |
| бакалавра | 71,0 | 84,6 | 126,6 | 127,6 | 128,8 | 120,2 | 214,5 |
| специалиста | 553,4 | 1051,9 | 1306,9 | 1270,8 | 1218,2 | 1114,3 | 936,4 |
| магистра | 8,4 | 11,1 | 26,3 | 36,6 | 45,2 | 56,5 | 75,4 |

Источник: <http://www.gks.ru/>

3. Преимущества и недостатки двухуровневой системы высшего образования.

| Преимущества | Недостатки |
|---|---|
| 1. Двухуровневая система высшего образования сделала возможным признание российских дипломов за границей; | 1. Явная угроза "утечки умов". |
| 2. Двухуровневая система призвана увеличить мобильность студентов. | 2. Ограниченное количество бюджетных мест в магистратуре |
| 3. Выбранная программа магистратуры может отличаться по направлению от программы бакалавриата. | 3. Выпускник ВУЗа с дипломом бакалавра претендовать может только на начальные должности |
| 4. В экономии финансовых средств | 4. Добавление двух лет к общему сроку обучения. Магистратура очно – заочная и заочная длится еще дольше – 2,5 г. и не дает отсрочки от прохождения службы в ВС. |
| 5. В экономии времени для получения высшего образования. | 5. сокращение времени обучения до 4 лет, что безусловно, влияет на качество подготовки выпускников. |
| 6. Очная магистратура дает отсрочку от прохождения службы в ВС РФ на время учебы; | |

Выводы:

- 1. Причины вступления России в Болонский процесс те же, что и у других стран-участниц: сделать свою образовательную систему более качественной и конкурентоспособной, а выпускников — более востребованными на мировом образовательном рынке.
- 2. Бакалавриат – даёт фундаментальную подготовку без узкой специализации. Программы подготовки бакалавров носят практико-ориентированный характер. Магистратура - более высокий уровень высшего образования, спрос на которое в последние годы быстро растет. Магистратура создаёт существенные предпосылки для карьерного роста, позволяет реализовать свои профессиональные возможности; формирует навыки проектной и научной работы, а так же позволяет бакалаврам совершенствовать свои компетенции по выбранному ранее направлению.
- 3. Разделение на двухуровневую систему высшего образования имеет свои преимущества и недостатки. Однако, основное преимущество, состоит в том, что выпускники бакалавриата имеют право сменить профессиональную деятельность на более востребованную, а также трудоустроиться или продолжить своё обучение в Европе.

Спасибо за внимание!