


**к.п.н., доцент,  
зав. кафедрой дефектологического образования ОмГПУ  
Т.Ю. Четверикова**


**Специфика реализации отдельных положений  
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**






АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях


Это не предусматривает объединение детей разных нозологических групп, так как у каждой нозологии свои особые образовательные потребности.





Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Например, в школе для детей с нарушениями в развитии могут получать коррекционную помощь обучающиеся с ОВЗ, которые учатся в массовых школах, где нет дефектологов.



В основе обучения детей с умственной отсталостью должны быть два подхода:  
**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ** и **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

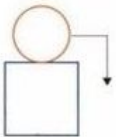
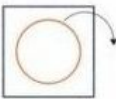

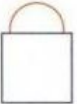
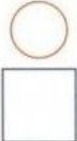





### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ**

- Учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

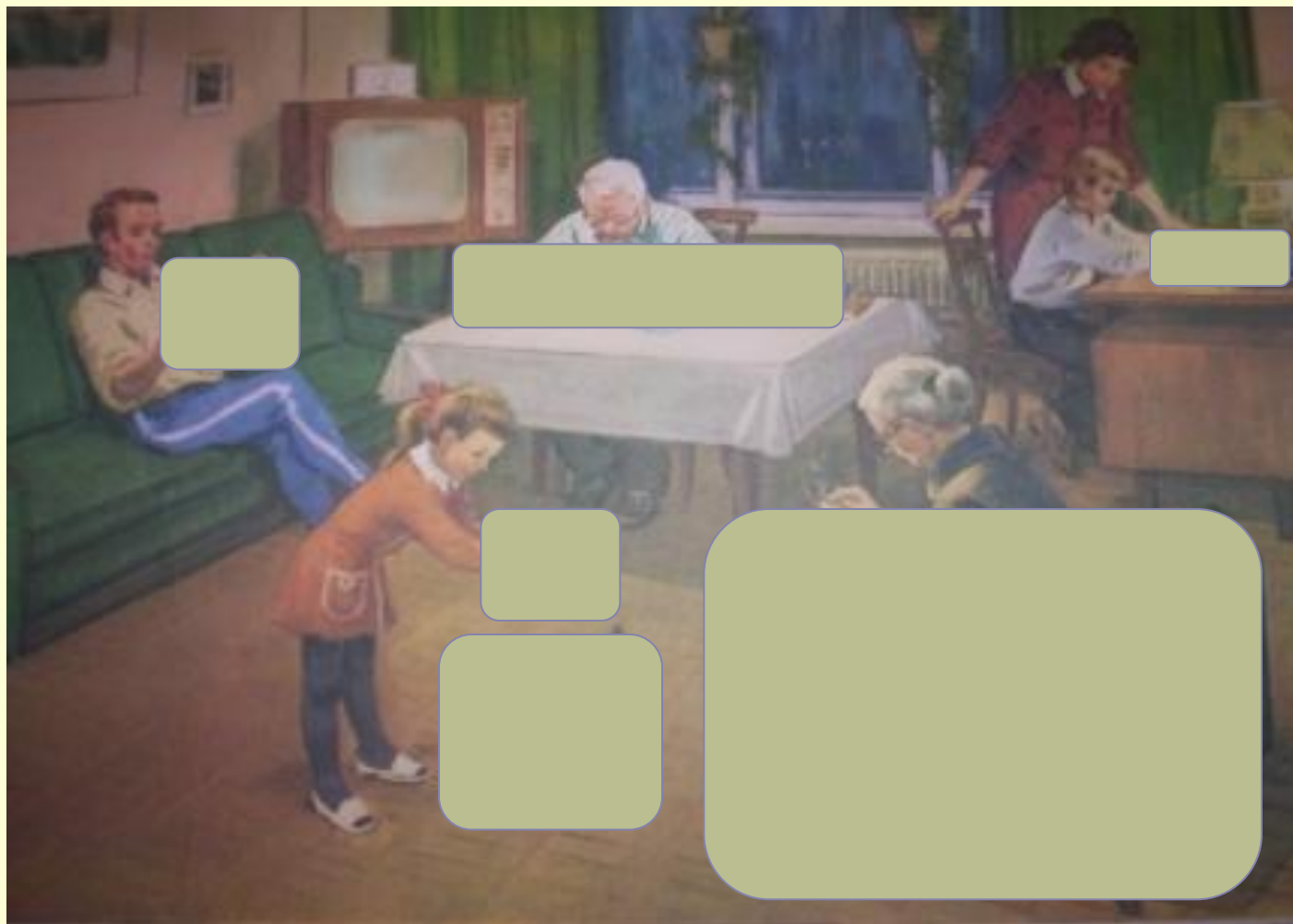
Развитие личности школьников с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

				
С	ИЗ	У	ЗА	НАД
				



## Организация работы по закрытой (частично закрытой) картине



*Сюжетная многофигурная картина Б.М. Игнатьева «Семья»*

## Организация работы по закрытой (частично закрытой) картине



*Сюжетная многофигурная картина Б.М. Игнатьева «Семья»*

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

- Работа в парах

- Работа в «тройках»

- Работа в подгруппах


- Фронтальная работа



# Организация обучения


Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.



## Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

- I этап — (дополнительный первый класс - 1<sup>л</sup>) 1-4 классы;
  - II этап — 5-9 классы;
  - III этап — 10-12 классы.
  - *Цель I-го этапа состоит* в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса (1<sup>л</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач.
- 

# Результаты освоения АООП

- Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.




В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам.



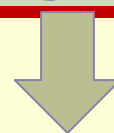
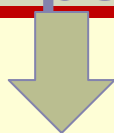
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
(минимальный уровень, достаточный уровень)

Не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Но отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не препятствие к получению ими образования по этому варианту программы. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).**

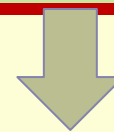
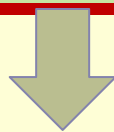


- Система оценки достижений обучающимися результатов освоения АООП




- Оценка образовательных достижений детей

- Оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров




- Личностные и предметные результаты

- В ходе аккредитации организации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.





## **Задачи системы оценки достижения обучающимися с планируемыми результатами освоения АООП**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
  - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;**
  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;**
  - предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;**
  - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.**
- 



## Принципы оценки результатов

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
  - 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
- 



# Особенности оценки результатов

**Некоторые личностные результаты (например, «формирования самосознания») комплекс могут быть оценены исключительно качественно.**


**результаты результатов: гражданского**









# метод экспертной оценки

- Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.
  - Следует учитывать мнение родителей.
- 




# Результаты анализа

- Должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:
  - 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
  - 1 балл — минимальная динамика;
  - 2 балла — удовлетворительная динамика;
  - 3 балла — значительная динамика.
  - Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).
  - Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.
- 



Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
  - 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (пример задан стандартом).
- 

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, социальным рисунком), в том числе использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

## Пример (на личностных результатах 7, 9)


Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.




# Программа оценки включает

(продолжение):

- 3) систему бальной оценки результатов;
  - 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
  - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
  - 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
- 



# Итоговая аттестация

- По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
  - первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
  - второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
  - Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.
  - Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».
- 

**Спасибо за внимание!**

