



ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

Структура образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО



Нормативная база дошкольного образования

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016, с изм. и доп., вступил в силу с 01.01.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 3038) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.





Статья 12. Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,

способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивать развитие способностей каждого человека,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБ ОБРАЗОВАНИИ





Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации реализуются по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению - **основные образовательные программы**,
- по дополнительному образованию - **дополнительные образовательные программы**.
3. К основным образовательным программам относятся:
- 1) основные общеобразовательные программы -

образовательные программы дошкольного образования,
образовательные программы начального общего образования,
образовательные программы основного общего образования,
образовательные программы среднего общего образования





Метод. рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП

- Для разработки ООП могут быть использованы:

авторские образовательные программы

(Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта)



Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта.



Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными.



Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование



Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Строятся на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности



Образовательная программа дошкольного образования

это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании **целевых ориентиров** Стандарта.

В образовательном процессе ОП выполняет несколько функций:

- служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем **целевых ориентиров** дошкольного образования
- является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса



Образовательная программа дошкольного образования



Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерных образовательных программ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации

Программа обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Состоит из: **обязательной части** (объём обязательной части не менее 60 % от общего объёма Программы), **части, формируемой участниками образовательных отношений** (объём - не более 40 %)

Включает: 1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- ◎ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ◎ Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.
- ◎ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает:

1. Целевой раздел:
 - 1.1 пояснительная записка,
 - 1.2 планируемые результаты



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Содержательный раздел:

- а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,
- б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях,
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Организационный раздел:

- а) описание материально-технического обеспечения Программы,
- б) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- в) распорядок и /или режим дня,
- г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- д) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Образовательная программа

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Ранний возраст (1-3 года)

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников





1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



1.2. Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К семи годам*:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей



1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- информационно-методические,
- управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.



2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

3. Формирование игры

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности

6. Участие семьи

7. Профессиональное развитие педагогов



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов



Гайдукова Светлана Алексеевна,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

тел. 8(4872)50-53-18, каб. 24

e-mail: gayd.s@yandex.ru

Адрес ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

300041, г. Тула, ул. Ленина, д. 22.

Телефон/факс: 8(4872)56-73-62,

e-mail: gou.ipk@tularegion.ru

сайт: <http://ipk-tula.ru>