



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Стандарты второго поколения подчеркивают необходимость перехода:

ОТ...	К...
определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков	определению цели как формированию умения учиться;
«изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета	включению содержания обучения в контекст решения значимо жизненных задач в условиях реализации межпредметных связей;
индивидуальной формы усвоения знаний	признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей образования.

Технологии деятельностного типа как средство достижения планируемых результатов обучения

Шаг 1 изучаем ФГОС



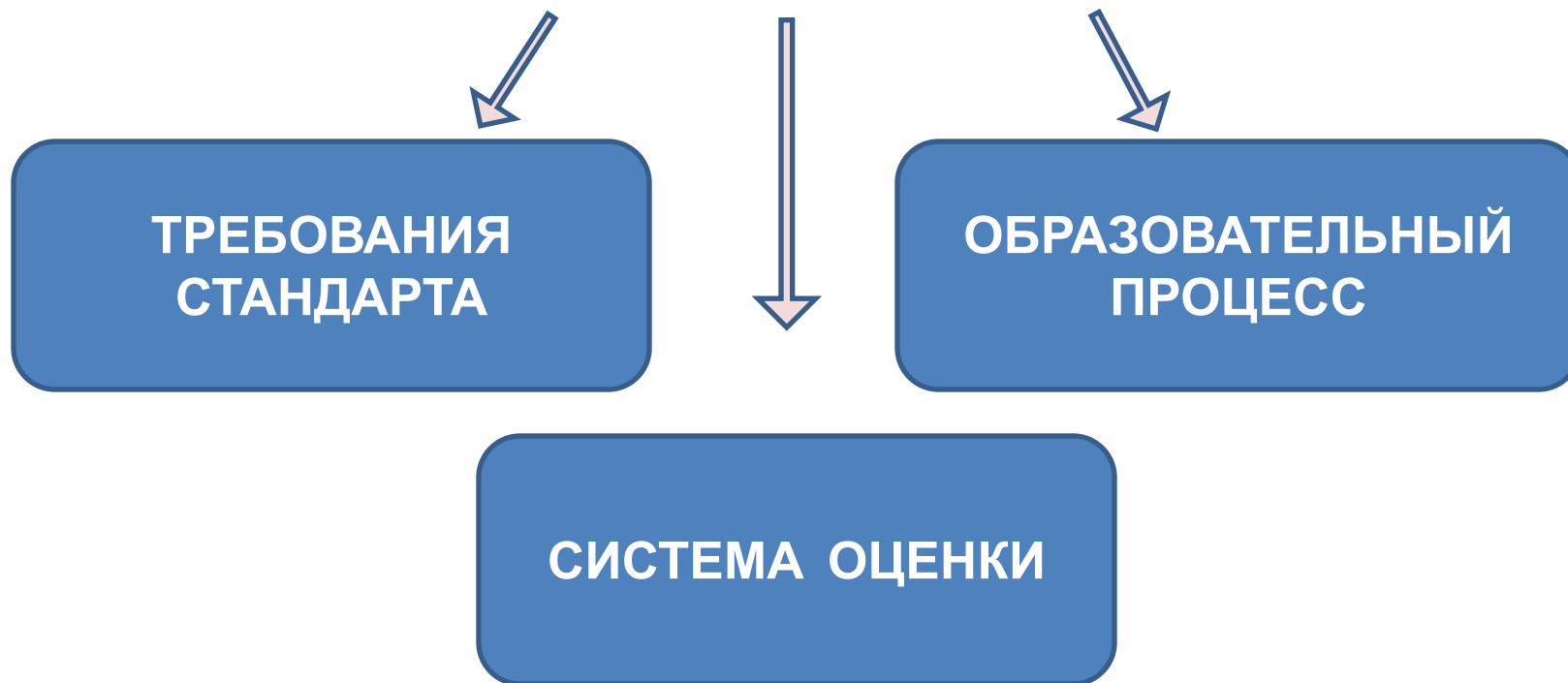
Требования к
результатам
освоения ООП

- *Личностные*
- *Предметные*
- *Метапредметные*
- *Зафиксирован системно-деятельностный подход*

Шаг 2 изучаем ООП

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП..»

Планируемые результаты



Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.» Регулятивные универсальные учебные действия

НОО	Выпускник научится	ООО
<ul style="list-style-type: none">•принимать и сохранять учебную задачу;•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);...		<ul style="list-style-type: none">•целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;•самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;...

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП..»

Регулятивные универсальные учебные действия

НОО	Выпускник получит возможность научиться	ООО
<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;• ...	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;• построению жизненных планов во временной перспективе;• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;• ...	

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП..»

Коммуникативные универсальные учебные

действия

НОО

Выпускник научится

ООО

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- контролировать действия партнёра;
- ...

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

...

Шаг 2 изучаем ООП

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП..»

Познавательные универсальные учебные

НОО

Выпускник научится действия

ООО

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
-

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП..»

НОО ... устанавливаются планируемые результаты освоения	ООО ... устанавливаются планируемые результаты освоения
<p>трех междисциплинарных учебных программ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ «Формирование универсальных учебных действий»,✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,✓ «Чтение. Работа с текстом»; <p>• учебных программ по всем предметам</p>	<p>четырех междисциплинарных учебных программ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ «Формирование универсальных учебных действий»,✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,✓ «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;✓ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» <p>• учебных программ по всем предметам</p>

«Требования к структуре ООП..»

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)ОО
<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>-программа формирования УУД (включая разделы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;</p> <p>Организационный раздел</p>	<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>- программа развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Организационный раздел</p>	<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>-программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Организационный раздел</p>

Раздел «Программа формирования (развития УУД)»

Виды универсальных учебных действий

1. *личностный*

2. *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)*

3. *познавательный*

✓ *общеучебные (включая знаково-символические)*

✓ *логические учебные действия,*

✓ *постановку и решение проблемы.*

4. *коммуникативный*

Системно - деятельностный подход

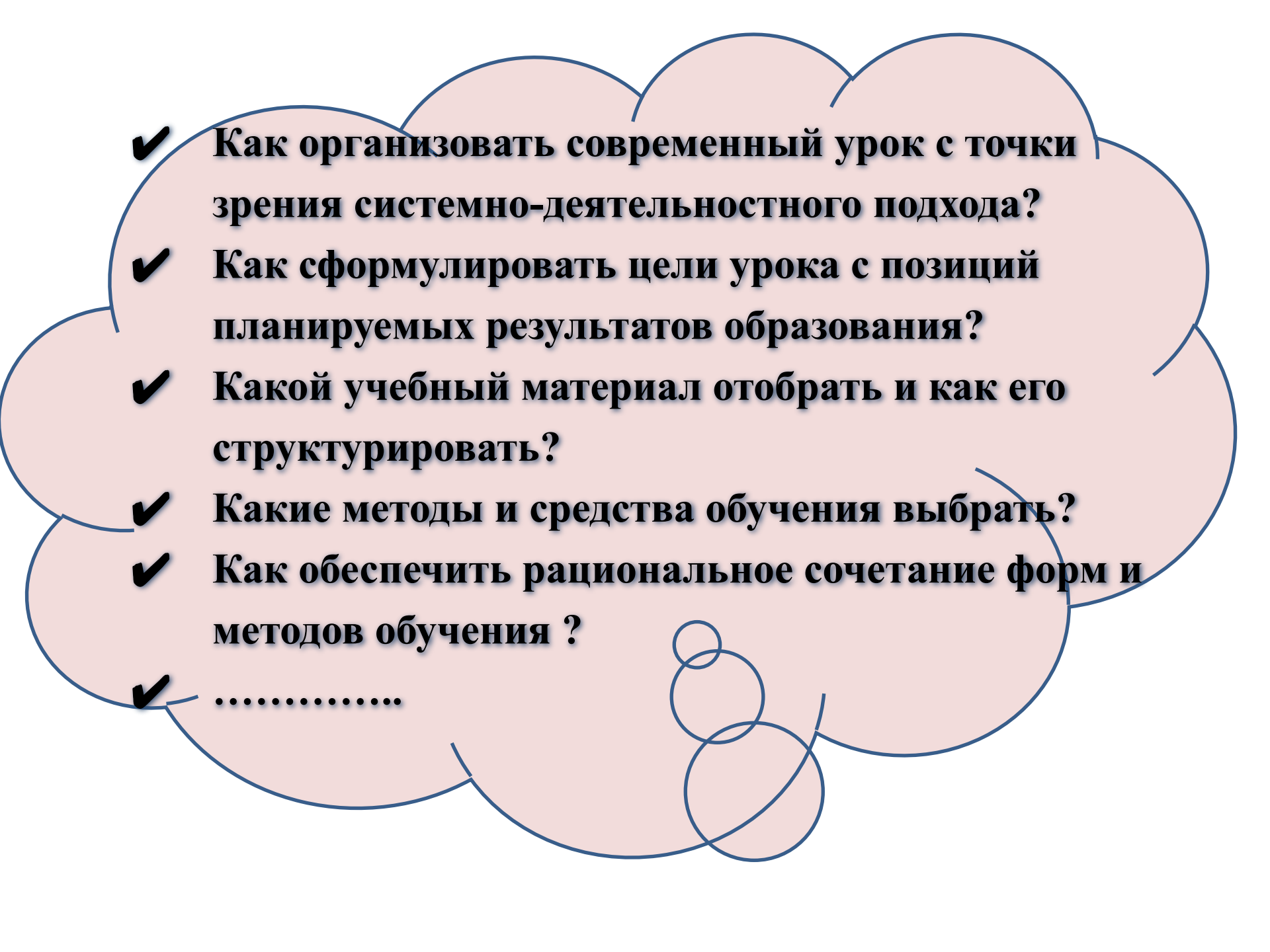


Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

«Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

А.Г. Асмолов

- 
- ✓ **Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?**
 - ✓ **Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?**
 - ✓ **Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?**
 - ✓ **Какие методы и средства обучения выбрать?**
 - ✓ **Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения ?**
 - ✓ **.....**

Основная идея СДП, которую нужно знать учителю

**новые знания не даются в готовом виде;
дети «открывают» их сами в процессе
самостоятельной исследовательской
деятельности**

Что стараться делать учителю

при введении нового материала не все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а **организовать работу** детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях

Не обучение, а сопровождение

Что стараться делать учителю

- подготовить дидактического материала для работы,
- организовать различные формы сотрудничества,
- организовать активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы,
- создавать условия для самоконтроля и самооценки.

Не обучение, а сопровождение

Цикл образовательной ситуации (основные технологические элементы эвристического обучения)

- мотивация деятельности,
- проблематизация деятельности,
- личное решение проблемы участниками ситуации,
- демонстрация образовательных продуктов,
- сопоставление образовательных продуктов друг с другом, с культурно-историческими аналогами,
- рефлексия результатов

Учебный материал

~~результат~~

Образовательная среда

цель

Образовательный
продукт ученика

результат

Основные компоненты образовательного процесса при системно-деятельностном подходе

- 1. Мотивационно-целевой компонент**
- 2. Содержательный компонент**
- 3. Операциональный компонент**
- 4. Рефлексивно-оценочный компонент.**

Основные компоненты образовательного процесса

1. Мотивационно-целевой компонент

определяет личностный смысл предстоящей деятельности

Для чего?

Источник цели –

ситуация «образовательной напряженности», т. е. выход на противоречие или проблему

Основные компоненты образовательного процесса

2. Содержательный компонент

- содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)
- знание (как таковое) уже не является системообразующим в структуре содержания образования, а включается только как один из компонентов

Трёхуровневый подход к изучению образовательного объекта (А.В. Хуторской)

Технологические элементы	1-й уровень (частнопредметный)	2-й уровень (общепредметный)	3-й уровень (метапредметный)
Объект познания	Частный предметный объект(капля воды)	Общепредметный объект (вода как объект познания в естествознании и культуре)	Фундаментальный образовательный объект (вода как стихия мира)
Проблема	Каковы причины шарообразной формы капли воды?	Что общего в познании естественнонаучной и духовной сущностей воды?	Какова роль воды в устройстве мира, её связь с другими стихиями?
Постановка задач	Исследовать каплю воды	Проанализировать естественнонаучные свойства воды, сравнить их с теми, которые описываются в притчах, стихах и поговорках о воде	Установить значение воды для природы, человека и всего мира (живого и неживого)
Способы решения задачи	Наблюдения, опыты, измерения, поиск фактов о формах капли воды	Разнонаучные, гуманитарные, художественные и иные методы исследования воды и понятия о ней	Размышления о природе воды, знакомство с трудами древних и современных философов, метапредметный анализ смысла воды
Демонстрация результатов	Демонстрация опытов с каплями воды, защита собственных версий объяснения формы капли	Защита гипотез о причинах, сущности единства и многовариативности толкования смысла воды в науке и культуре	Написание и публикация естественнонаучного или философского трактата о воде, рецензии на другие работы

Основные компоненты образовательного процесса

3. Операциональный компонент

- применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности

Основные компоненты образовательного процесса

3. Операциональный компонент

	«Знаниевый» подход	Системно-деятельностный подход
Средство обучения	тексты (в частности, учебник),	ситуации.
Содержание осваивается через	прочтения (слушания) и понимания текстов	действенной включенности и рефлексии в ситуации.
Важный фактор	структура оформленных текстов и методы преподавания	технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирование эвристической ситуации

Основные компоненты образовательного процесса

3. Операциональный компонент

Соотнесение аспектов ключевых компетенций и современных образовательных технологий

<i>№</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Прием формирования</i>
1	Коммуникативная	Технология РКМ, технология игровых методов обучения, технология дебатов, дискуссия, метод проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, портфолио и т.д.
2	Информационная	ИКТ, технология РКМ, технология модульного обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения, и т.д.
3	Учебно-познавательная	Метод проектов, кейс-стади, модульная технология, технология РКМ, исследовательские методы обучения, технология проблемного обучения, портфолио и т.д.

Основные компоненты образовательного процесса

4. Рефлексивно-оценочный компонент

- осознания своей деятельности;
- адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Педагогическая технология - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

(Российская педагогическая энциклопедия)

- Преобладающими являются методы, которые**
- **обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека,**
 - **позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций.**

**Наибольшими возможностями для реализации
выделенных дидактических условий, как
признают практически все исследователи,
обладают:**

- мыследеятельностная педагогика,
- задачный подход в обучении,
- метод проектов,
- технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
- ситуационный анализ (кейс-технологии)
- технологии портфолио,
- технологии развития критического мышления
- технологии проблемного обучения
- КСО (коллективный способ обучения),
- технологии модульного обучения и т.д.

**Пока сам чего-то не поймешь,
не замечаешь,
что об этом уже говорили другие**

Гр.Померанц

Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения:

- **имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;**
- **системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;**
- **проектирует цели курса, темы, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;**
- **создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;**
- **организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;**
- **организует учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения;**
- **организовывает самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;**
- **владеет способами организации рефлексии, аутентичными формами оценивания; осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Структура уроков введения нового знания и особенности некоторых его этапов в рамках системно-деятельностного подхода

1. Мотивационно-целевой этап

2. Процессуальный этап.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

виды рефлексии:

- **познавательная** - что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;
- **социальная** - как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ...;
- **психологическая** - как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему...

Показатели результативности педагогической технологии (на уроке)

Выдержки из протокола урока	Показатели результативности педагогической технологии
Отвечая на вопросы, учащиеся безошибочно воспроизводят факты, правила, алгоритмы, владеют терминологией предмета	Учащиеся имеют осознанные и прочные знания по предмету, сформированы коммуникативные учебные действия
Выполняя практические задания, решая задачи, ученики используют линейку, циркуль, компас, лабораторное оборудование и пр	У детей сформировано умение пользоваться измерительными приборами, лабораторным оборудованием
Отмечаются организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест; учащиеся не тянут руки, а поднимают, свободная посадка детей, во время беседы учащиеся отвечают сидя и др.	Можно отметить наличие дисциплинарных традиций

Формы организации учебных занятий (с точки зрения решения дидактической задачи)

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, универсальных учебных действий (УУД)	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

Формы организации учебных занятий (с точки зрения решения дидактической задачи)

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы

Прогнозируемость результатов –
свидетельство качества педагогической
технологии, что выражается в некоторой
гарантии достижения определенных целей

Результаты использования одной и той же
технологии тем или другим учителем могут
быть различными, поскольку

**технология — это еще и его личное
мастерство.**