

Лекция 1.

История педагогики как наука и учебный предмет

План:

1. Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики.
2. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики.
3. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.
4. Источники изучения истории педагогики.
5. Основные категории и понятия истории педагогики.

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

История педагогики (история образования и педагогической мысли) - отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

*«...Наука педагогики без истории
её – то же, что знание без
основы» (Карл Шмидт)*

Всемирный историко-педагогический процесс – процесс исторического развития педагогической мысли и практики образования и воспитания в контексте человеческой цивилизации.

Зачем изучать?

- расширяет педагогический кругозор студента;
- содействует становлению профессионально-личностной позиции;
- позволяет осознавать связи педагогических явлений во взаимодействии с общекультурными процессами в мире;
- понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования;

Зачем изучать?

- формирует целостное педагогическое сознание и вырабатывает самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества и возможности его использования в настоящем;
- развивает творческое педагогическое мышление, что будет способствовать формированию общей и педагогической культуры;
- способствует появлению потребности в дальнейшем изучении историко-педагогического наследия.

Задачи истории педагогики как науки:

1. Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.
2. Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.
3. Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи истории педагогики как учебного предмета:

- 1. Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.**
- 2. Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.**
- 3. Научить будущего педагога аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.**

1. Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики

- Зарождение относится к концу XVII столетия (Клод Флёрри – Франция, Д.Г. Морхоф – Германия),
- Первые историко-педагогические труды – к XVIII в. (К.Э. Мангельсдорф, Ф.Э. Рукопф – Германия),
- Расцвет приходится на XIX век (Ф.Х.К. Шварц, Ф. Крамер, К. Раумер, К.А. Шмидт, Ф. Диттес, П. Барт, Т. Циглер и др. - немецкие учёные).

Объект истории педагогики – закономерности развития – в единстве теории и практики – воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем (З.И. Равкин) - всемирный историко-педагогический процесс.

Предмет истории педагогики:

процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды в условиях различных цивилизаций стран и культур.

Названия отраслей истории педагогики

- «История педагогики» (Германия).
- «История образования» или «История образовательных концепций» (Великобритания, США)
- «Философия и история образования», «История педагогики и философия образования», «История образования и педагогической мысли» и др. (Россия).

Функции истории педагогики:

- *онтологическая* – уточнение той реальности, какую она изучает, т.е. педагогической теории и практики в их эволюционном развитии;
- *гносеологическая* – уточнение способов её изучения;
- *объяснительно-оценочная* – интерпретация выявленных историко-педагогических фактов, событий, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса;

Функции истории педагогики:

- *аксиологическая* – выявление и описание ценностных ориентиров, требующих соотношения с жизненным смыслом человека, общества;
- *прогностическая* – на основе выявлений закономерностей и тенденций мирового педагогического процесса прогнозирование перспектив развития педагогической теории и практики.

2. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики

Цель истории педагогики – изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания.

Задачи современной истории педагогики :

1. Изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества.
2. Выявления рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов.
3. Анализ пути развития педагогики (как науки) и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи.
4. Достоверно воссоздать историю развития мировой и отечественной педагогики.

Классификация историко-педагогического знания

- *По широте охвата* историко-педагогического процесса выделяются: всемирная история педагогики, история педагогики отдельных стран, история педагогики отдельных регионов.
- *По разделению* этого процесса на исторические эпохи: история педагогики первобытного общества, древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени.

Классификация историко-педагогического знания

- *По преобладанию* в обществе того или иного социально-экономического уклада: история педагогики первобытного общества, рабовладельческого, феодального, капиталистического, социалистического общества.
- *По характеру* решаемых задач: методологические, конкретно-исторические, историографические и другие исследования.

3. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса

- историко-культурный (К. Шмидт, Л.Н. Модзалевский);
- формационно-классовый, или марксистско-ленинский (Е.Н. Медынский, И.Ф. Свадковский, Г.Е. Жураковский, А.П. Пинкевич, Н.А. Константинов и др.);
- парадигмальный (М.В. Богуславский);
- цивилизационный (Г.Б. Корнетов);
- антропологический (Б.М. Бим-Бад) и др.

Цивилизационный подход (Г.Б. Корнетов и др.):

рассмотрение человека и хода всемирного историко-педагогического процесса в контексте мировой культуры и человеческой цивилизации.

Всемирный историко-педагогический процесс - «определённая целостность со строго иерархизированными и взаимосвязанными уровнями всеобщего (человеческая цивилизация), общего (цивилизация-стадия), особенного (великие цивилизации) и единичного (локальные цивилизации)».

Парадигмальный подход (М.В. Богуславский):

трактует историю науки как чередование эпизодов конкурентной борьбы между различными научными сообществами. Основой формирования и функционирования таких сообществ является принятие их членами определённой модели научной деятельности – совокупности теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев, мировоззренческих установок.

Культурологический подход:

«Культура» как опыт, накопленный человечеством в процессе его существования и включающего в себя практику воспитания.

Педагогическое знание выступает как часть культуры, занимая в ней определённое место и вместе с другими науками способствуя обогащению и дальнейшему культурному развитию стран и народов.

Позволяет рассматривать субъектов воспитания и образования как потребителей и носителей культуры различных исторических эпох.

Антропологический подход (Б.М. Бим-Бад)

Концентрирует внимание на человеке как базовой ценности, учитывает особенности его духовного и личностного развития в определённых исторических условиях и функционирования педагогической системы, даёт возможность понять гуманистическую сущность развития всемирного историко-педагогического процесса.

Системный подход

- а) понимание проблем истории образования и педагогической мысли как целостности в виде истории педагогических систем, теорий, концепций;
- б) исследование структуры, внутренних связей и отношений внутри целостных объектов с учётом внешних и внутренних факторов в системе «педагогическая теория – педагогическая практика»;
- в) изучение отдельных компонентов как подсистем; применительно к истории образования (пути развития разнообразных типов и видов образовательных учреждений; в педагогической мысли – наиболее значимые идеи, концепции).

Синергетический подход (И. Пригожин, Т. Хахен)

на уровне междисциплинарных исследований помогает осмыслить открытость, «нелинейность» развития всего историко-педагогического процесса как сложной системы, прямые и обратные переходы систем от нестабильности к стабильности, от хаоса к порядку, от разрушения к созиданию.

Методы познания историко-педагогического процесса :

- **Реконструкция** решает задачи воссоздания и восстановления историко-педагогического процесса, соотносимого с конкретным местом, временем и социокультурными условиями.
- **Объяснение** выявляет сущность и значение историко-педагогических событий, выделяет в них главное и второстепенное, причинно-следственные связи, происходит познание закономерностей функционирования и развития педагогических событий прошлого.

- *Описание* помогает воссоздать целостную картину развития историко-педагогического процесса с древнейших и до наших времен, на территории различных государств в соответствии с процессами эволюции человеческого общества, культуры, цивилизации и науки.
- *Теоретический историко-педагогический анализ* - всестороннее изучение истории образования и педагогической мысли как целостного явления, отражающего сущность всемирно-исторического процесса, имеющего свою сложную и динамическую структуру, функциональные связи и отношения, обеспечивающие его прогрессивное развитие как составляющей культуры, человеческой цивилизации в целом.

- ***Контент-анализ*** - изучение источников и сущности историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор.

- ***Метод аналогий*** – способ установления определённого сходства в историческом развитии практики образования и педагогической мысли (на примере разных цивилизаций, государств, конкретных педагогических систем, идей, теорий и т.д.).

- ***Исторического моделирования*** – способ мысленного, знакового или материального образа процесса исторического развития образования и педагогической мысли в виде описания схем, предполагающий реконструкцию историко-педагогических явлений.
- ***Метод генерализации*** – метод обобщения, предполагающий путём индукции логического перехода от частного к общему выведение общих понятий, стержневых линий в истории развития практики образования и педагогической теории.

- ***Компаративный*** (Б.Л. Вульфсон) – метод сравнения, позволяющий осуществлять сравнение и интерпретацию процесса развития и проблем образования и воспитания в контексте политических систем, социальных институтов, моделей культур разных стран и геополитических регионов; имеет особую актуальность в условиях глобализации, интернационализации современного мира, развития интеграционных процессов.
- ***Генетический*** – метод, объясняющий происхождение, зарождение того или иного историко-педагогического факта, события, явления.

- **Метабиографический** – метод, предполагающий изучение вклада выдающихся мыслителей, педагогов, государственных и политических деятелей в область образования и педагогической теории через осмысление их жизненного пути, эволюцию их мировоззрения.

4. Источники исследования в истории педагогики :

- **Письменные источники**
(законодательные и нормативные акты, документация органов управления образованием и внутришкольная документация, учебники, учебные пособия и руководства, программно-методические документы, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать, статистические материалы, художественная литература и публицистика, мемуары, дневники, письма).
- **Вещественные источники**
(разнообразные результаты деятельности учащихся, дидактические пособия и средства воспитания), фото-, кино-, фонодокументы и др.

5. Основные категории и понятия истории педагогики (самостоятельно):

- Всемирный историко-педагогический процесс
- Историко-педагогический факт
- Историко-педагогическое событие
- Историко-педагогическое явление
- Педагогическая традиция
- История образования
- История педагогической мысли
- Педагогические идеи
- Педагогические взгляды (воззрения)
- Педагогическая концепция (теория)
- Педагогическая мысль